

**Program
Doradztwa Edukacyjno- Zawodowego
w Gimnazjum w Starej Róży**

Opracowała : Bożena Kraszkiewicz-Kot

SPIS TREŚCI:

I. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU

II. GŁÓWNE CELE PROGRAMU

III. SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ DORADCZYCH

IV. METODY PRACY:

V. ROCZNY PLAN DZIAŁAŃ DLA WYCHOWAWCÓW I NAUCZYCIELI INFORMATYKI I WOS. W KL. I-III GIMNAZJUM

VI. ROCZNY PLAN DZIAŁAŃ DLA SZKOLNEGO DORADCY ZAWODOWEGO

VII. EFEKTY

VIII. WYPOSAŻENIE SZKOLNEGO OŚRODKA KARIERY

IX. ZASOBY INTERNETOWE

I. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU

Program został opracowany przez nauczyciela realizującego zadania z zakresu doradztwa edukacyjno –zawodowego. Będzie wdrażany w klasach I-III Gimnazjum w Starej Róży, podczas dodatkowych zajęć , na godzinach z wychowawcą, lekcjach wiedzy o społeczeństwie i informatyki. Prowadzone będą warsztaty zawodoznawcze, na których uczniowie: poznają siebie, swoje mocne i słabe strony, zainteresowania, zdolności, predyspozycje oraz czynniki, jakie należy brać pod uwagę przy wyborze przyszłego zawodu i szkoły. Młodzież zapozna się z zawodami istniejącymi na rynku pracy.

Proponowane w programie działania pomogą uczniom i ich rodzicom w podjęciu decyzji dotyczących wyboru zawodu i szkoły.

II. GŁÓWNE CELE PROGRAMU

1. Przygotowanie młodzieży gimnazjum do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej.
2. Wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych.
3. Określeniu własnych/indywidualnych predyspozycji i zainteresowań.
4. Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.
5. Tworzenie i systematyczna aktualizacja bazy edukacyjno-informacyjnej z zakresu orientacji i poradnictwa zawodowego.
6. Gromadzenie informacji dotyczących trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia.
7. Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.
8. Współpraca z przedstawicielami szkół średnich i grup zawodowych.

III. SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ DORADCZYCH

Działania doradcze realizowane będą w ramach:

1. Lekcji wychowawczych,
2. Lekcji przedmiotowych, np.: WOS, informatyka,
3. Zajęć pozalekcyjnych dla uczniów klasy 3 gimnazjum (warsztaty),
4. Wycieczek (organizacja wyjazdów na dni otwarte do szkół ponadgimnazjalnych)
5. Spotkań młodzieży z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych z naszego regionu (Nauczyciele szkół średnich zapraszani będą na spotkania z młodzieżą podczas których przedstawiają oferty szkół, kierunki kształcenia, zasady naboru, zaprezentują foldery, ulotki, broszury, przedstawiają pokazy multimedialne).
6. Współpracy z poradnią psychologiczno – pedagogiczną (warsztaty prowadzone przez pracowników poradni)
7. Prowadzenia gazetek szkolnych.

IV. METODY PRACY:

1. Pogadanki
2. Warsztaty zawodoznawcze
3. Spotkania zawodowe
4. Ankiety , kwestionariusze
5. Poradnictwo indywidualne i grupowe
6. Wycieczki
7. Testy

V. ROCZNY PLAN DZIAŁAŃ DLA WYCHOWAWCÓW I NAUCZYCIELI INFORMATYKI I WOS. W KL. I-III GIMNAZJUM

1. Praca z uczniem

Program realizowany jest w 3 blokach tematycznych :

Zadaniem modułu I jest stworzenie uczniom warunków do lepszego poznania swojej osobowości i odpowiedzi na pytania:

- a) Jakie są moje mocne i słabe strony?
- b) Co lubię w sobie najbardziej?
- c) Co mnie naprawdę pasjonuje?
- d) Jaki jest mój system wartości, zainteresowania i zdolności?

W module II uczniowie odpowiadają sobie na pytania:

- a) W jakich dziedzinach życia gospodarczego i społecznego widzę siebie w przyszłości?
- b) Jaki zawód uważam za najbardziej interesujący?
- c) Co według mnie znaczy „dobra praca”? Jakie warunki musi spełniać taka praca?

W module III uczniowie powinni znaleźć odpowiedzi na pytania:

- a) Jaką wybrać szkołę?
- b) Czym kierować się przy wyborze szkoły?

c) Gdzie mogę uzyskać pomoc w wyborze kierunku dalszego kształcenia?

KLASA 1- realizacja modułu 1 – POZNAWANIE SIEBIE

Zagadnienie	Cele	Sposób realizacji	Czas realizacji
Moje mocne i słabe strony	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje swoje słabe i mocne strony • Rozumie konieczność pracy nad sobą • Wyznacza priorytety związane z własnym rozwojem 	Zajęcia w ramach godziny z wychowawcą	Październik
Skuteczne porozumiewanie się	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • Stosuje techniki ułatwiające komunikowanie się • Wie co sprzyja skutecznemu porozumiewaniu się • Dostrzega bariery komunikacyjne, stara się eliminować te, na które ma wpływ 	Zajęcia w ramach godziny z wychowawcą	Listopad
Moje zainteresowania i predyspozycje	Uczeń : <ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega związek między predyspozycjami, mocnymi stronami i zainteresowaniami a dalszą ścieżką edukacyjną • Zna ofertę szkoły i miejscowości sprzyjającą rozwojowi jego zainteresowań 	Zajęcia w ramach godziny z wychowawcą: <ul style="list-style-type: none"> • Stworzenie prezentacji multimedialnej o miejscach, gdzie młodzież może spędzać czas zgodnie z zainteresowaniami, rozwijać talenty (uwzględnić w prezentacji ofertę szkoły oraz gminy Stoczek Łukowski sprzyjającą rozwojowi zainteresowań uczniów naszej szkoły) 	Grudzień- styczeń
Zdrowie a planowanie dalszej ścieżki edukacyjnej	Uczeń : <ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega bariery zdrowotne uniemożliwiające wykonywanie konkretnych zawodów • Uwzględni warunki i możliwości zdrowotne przy wyborze zawodu 	Zajęcia w ramach godziny z wychowawcą (ewentualne spotkanie z pielęgniarką)	luty
Potrafę zaprezentować siebie i swoją pracę	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia na czym polega moc pierwszego wrażenia • Ćwiczy umiejętność autoprezentacji • Dostrzega konieczność dostosowania formy i treści prezentacji do miejsca i odbiorców. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia warsztatowe w ramach godziny z wychowawcą • Spotkanie np. z właścicielem firmy 	Marzec - kwiecień

KLASA 2- realizacja modułu 2 – POZNAWANIE ZAWODÓW

Zagadnienie	Cele	Sposób realizacji	Czas realizacji
Co wybieram , wybierając zawód?	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> Wymienia czynniki warunkujące wybór zawodu Wie, jakie możliwości i ograniczenia należy brać pod uwagę przy planowaniu ścieżki zawodowej 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia w ramach godziny z wychowawcą 	październik
Zawody w mojej okolicy	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> Poznaje możliwości, jakie wiążą się z jego lokalnym rynkiem pracy 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia w ramach godziny z wychowawcą 	listopad- grudzień
Zawody przyszłości	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna zawody przyszłości oraz ścieżkę edukacyjną zmierzającą do jej zdobycia Dostrzega związek między nauką poszczególnych przedmiotów a szansą podjęcia właściwej decyzji o dalszej edukacji i zawodzie 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia w ramach godziny z wychowawcą Spotkanie z pracownikiem Urzędu Pracy Przygotowanie prezentacji multimedialnej o zawodach przyszłości – na lekcjach informatyki. 	styczeń- marzec
Zawody naszych rodziców	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> poznaje nowe zawody(konieczne predyspozycje, wykształcenie, szanse rozwoju, zagrożenia, wynagrodzenie) weryfikuje swoje wyobrażenia związane z poznawanymi zawodami. 	<ul style="list-style-type: none"> Spotkania z rodzicami, znajomymi prezentującymi swoje zawody w ramach godziny z wychowawcą 	kwiecień
Mam hobby, które może być moim zawodem.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> dostrzega wartość swoich zainteresowań i pasji zna zawody, w których mógłby rozwijać swoje pasje planuje ścieżkę edukacyjną z uwzględnieniem swoich zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia w ramach godziny z wychowawcą 	maj
Jaki to zawód ?- baza zawodów	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> poznaje i prezentuje nowe zawody analizuje konkretny zawód pod względem koniecznych predyspozycji, wykształcenia, 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia w ramach godziny z wychowawcą Stworzenie internetowej bazy zawodów w ramach lekcji informatyki. 	czerwiec

	możliwości zatrudnienia, szans rozwoju, wynagrodzenia.		
--	--	--	--

KLASA 3 – realizacja modułu 3- PLANOWANIE KARIERY

Zagadnienie	Cele	Sposób realizacji	Czas realizacji
Szkoły ponadgimnazjalne w moim regionie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zna listę szkół ponadgimnazjalnych w regionie Analizuje oferty szkół pod względem swoich możliwości i zainteresowań, oferowanych profili, zajęć dodatkowych, poziomu kształcenia, szans i możliwości dalszego kształcenia Konfrontuje własną samoocenę z wymaganiami szkół i zawodów 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia w ramach godziny z wychowawcą Opracowanie biuletynu „Co wiesz o tej szkole ?” 	Październik- listopad
Wkrótce będę mógł być pracownikiem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zna przepisy związane z pracą nieletnich Wie gdzie szukać ofert pracy dla nastolatków Ma świadomość zagrożeń związanych z podejmowaniem pracy, wie jak je zminimalizować Potrafi napisać CV i list motywacyjny Potrafi przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia w ramach godz. z wychowawcą, Zajęcia z WOS-u 	grudzień maj
Kim będę za kilka lat?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Wie do jakiego zawodu i dalszej ścieżki edukacyjnej przygotowują poszczególne szkoły ponadgimnazjalne Rozumie potrzebę dalszego doskonalenia się Zna możliwości kontynuowania nauki po 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia w ramach godz. z wychowawcą, Zajęcia z WOS-u Spotkania z absolwentami swojego gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych 	marzec- kwiecień

	ukończeniu konkretnych szkół ponadgimnazjalnych		
Jak założyć własną firmę?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia terminy: biznesplan, marketing • wymienia podstawowe procedury związane z założeniem firmy • określa rodzaje działalności gospodarczej • przedstawia biznesplan dla własnej firmy • wymienia korzyści i zagrożenia związane z założeniem własnej firmy • omawia zasady marketingu i zarządzania 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z WOS-u 	maj
Na czym polega rekrutacja?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych • Zna procedury logowania internetowego i terminy ich dokonania • Ma świadomość konieczności podejmowania przemyślanych decyzji przy wyborze szkół i profili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia w ramach godziny wychowawczej • Zajęcia z informatyki • Zajęcia z WOS-u 	maj- czerwiec
Wyjazd na dni otwarte do szkół ponadgimnazjalnych	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania gimnazjalistów z młodzieżą ze szkół ponadgimnazjalnych Uczniowie poznają walory szkół w których planują kontynuować naukę 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjazd grupy z wychowawcą do Zespołu Szkół w Stoczku Łukowskim • Wyjazdy indywidualne z rodzicami. 	Kwiecień- maj

2. Praca z rodzicami

Praca z rodzicami dotyczy pedagogizacji oraz sfery informacyjnej. Zajęcia dla rodziców mają na celu udzielenie im pomocy w wyborze dalszej drogi kształcenia ich dzieci. Praca z rodzicami obejmuje także:

- Włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły.
- Przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa na różnych jego poziomach.
- Indywidualną pracę z rodzicami uczniów, którzy mają problemy: zdrowotne, emocjonalne, decyzyjne, intelektualne, rodzinne itp.
- Gromadzenie, systematyczna aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnozawodowej.

Klasa I

- Nawiązanie współpracy z rodzicami – zapoznanie z programem.
- „Poznaj swoje dziecko, jego potrzeby i zainteresowania” – omówienie ankiet podczas zebrań z rodzicami.

Klasa II

- Współpraca z rodzicami – informacje o realizacji programu.
- Wskazówki dla rodziców pomocne w wyborze szkoły i zawodu dla swojego dziecka – rozmowa.

Klasa III

- Współpraca z rodzicami – informacje o realizacji programu.
- Informacje o szkołach i lokalnym rynku pracy .
- Omówienie zasad rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych.

VI. ROCZNY PLAN DZIAŁAŃ DLA SZKOLNEGO DORADCY ZAWODOWEGO

Praca szkolnego doradcy zawodowego ma charakter planowych działań obejmujących indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami, nauczycielami.

Do zadań szkolnego doradcy zawodowego należy w szczególności:

1. Diagnozowanie uzdolnień uczniów, ich cech osobowych, psychofizycznych.
2. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
3. Zbieranie, udostępnianie i aktualizowanie informacji edukacyjnych oraz zawodowych odpowiednich dla danego poziomu kształcenia.
4. Pokazywanie uczniom, rodzicom i nauczycielom dodatkowych źródeł informacji dotyczących: oferty rynku pracy, gałęzi rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia, wykorzystania posiadanych uzdolnień przy wykonywaniu przyszłych zadań zawodowych,
5. Koordynowanie działalności informacyjno - doradczej prowadzonej przez szkołę.
6. Realizacja działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej, zawartych w programie wychowawczym szkoły i programie profilaktyki.
7. Współpraca z instytucjami, w szczególności z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Łukowie oraz Powiatowym Urzędem Pracy - świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc uczniom i rodzicom.
8. Udostępnienie młodzieży opracowań i informacji na temat szkół ponadgimnazjalnych z terenu naszego powiatu oraz najbliższych miejscowości ,w których znajdują się szkoły ponadgimnazjalne
9. Na bieżąco zamieszczanie na tablicy informacyjnej dla uczniów informacji dotyczących:
 - a) zasad naboru elektronicznego do szkół ponadgimnazjalnych,
 - b) zawodów przyszłości,

- c) zasad i punktacji do szkół ponadgimnazjalnych.
- d) Zasobów internetowych

10. Aktualizacja strony internetowej - zakładka DORADZTWO ZAWODOWE.

11. Wzbogacenie warsztatu pracy szkolnego doradcy zawodowego i gromadzenie materiałów metodyczno- dydaktycznych.

12. Współpraca ze szkołami ponadgimnazjalnymi z naszego rejonu.

13. Prowadzenie spotkań warsztatowych dla uczniów klasy 3 gimnazjum

Tematyka spotkań warsztatowych z uczniami klasy III.

Zagadnienie	Cele	Metody i formy pracy	Czas realizacji	Materiały
Jak obecne decyzje wpływają na moją przyszłość zawodową.	Uczeń po zajęciach: <ul style="list-style-type: none"> • określa skutki pozytywne i negatywne dokonywanych wyborów • wskazuje konsekwencje nieprzemyślanych decyzji • podejmuje decyzje uwzględniające różne konsekwencje dokonanego wyboru 	<ul style="list-style-type: none"> • plakat • metaplan • dyskusja • praca w grupach 	wrzesień	<ul style="list-style-type: none"> • karta pracy- „Moja decyzja” • karta pracy „Schemat drzewa decyzyjnego” • materiał dla grup” „Podejmowanie decyzji” <p>(wyd. RAABE)</p>
Kolejny krok w przyszłość.	Uczeń po zajęciach: <ul style="list-style-type: none"> • wymienia kryteria 	<ul style="list-style-type: none"> • miniwykład • dyskusja 	wrzesień	<ul style="list-style-type: none"> • karta pracy „Łańcuch skutków” • karta pracy „Mapa drogi zawodowej”

	<p>podejmowania decyzji dotyczące kontynuowania nauki w wybranej szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> określa skutki braku podejmowania decyzji. 			(wyd. RAABE)
<p>Moje zainteresowania bazą do planowania drogi edukacyjnej i zawodowej.</p>	<p>Uczeń po zajęciach:</p> <ul style="list-style-type: none"> analizuje, rozpoznaje swoje mocne strony określa swoje umiejętności określa potencjał jaki daje mu realizacja zainteresowań planuje swoją przyszłość, biorąc pod uwagę swoje zainteresowania, mocne strony i predyspozycje. 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> miniwykład dyskusja plakat <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> praca w grupach 	październik	<ul style="list-style-type: none"> karta pracy „Moje atuty” karta pracy ”Mój potencjał” (wyd. RAABE) Karta zainteresowań (KOWEZIU)
<p>Czy znasz swoje zdolności?</p>	<p>Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień</p>	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> dyskusja ankieta <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> praca w grupach praca 	październik	<ul style="list-style-type: none"> Ankieta uzdolnień: „W czym jestem mistrzem?” (KOWEZIU)

		indywidualna		
Moja ścieżka kariery zawodowej.	<p>Uczeń po zajęciach:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia poszczególne etapy edukacji przy zdobywaniu wybranego zawodu planuje swoją karierę zawodową 	<p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> miniwykład dyskusja <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> praca w grupach 	listopad	<p>karty pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> „Piramida” „Moje mocne i słabe strony” „Schemat kariery zawodowej” „Instrukcje do odegrania ról” „Moja ścieżka kariery zawodowej” (wyd. RAABE)
Jak widzę swoją przyszłość na rynku pracy.	<p>Uczeń po zajęciach:</p> <ul style="list-style-type: none"> analizuje różne aspekty wykonywania zawodów rozpoznaje swoje predyspozycje , umiejętności 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> test <p>Formy: -</p> <ul style="list-style-type: none"> praca indywidualna 	grudzień	<p>Karty pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Czynniki decydujące o pracy Test predyspozycji zawodowych <p>(wyd. Nowa Era- „ZAMEK”)</p>
Przegląd zawodów	<p>Uczeń wykonuje prezentację multimedialną lub fiszkę na temat wybranego zgodnie ze swoimi predyspozycjami zawodu .</p>	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prezentacja multimedialna 	styczeń	
Trudne decyzje : wybrać liceum czy technikum	<p>Uczeń po zajęciach potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać własne cele i wartości związane z wyborem szkoły wskazać pozytywne i 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> prezentacja multimedialna dyskusja 	luty	<ul style="list-style-type: none"> prezentacja multimedialna Liceum czy technikum <p>(www.Doradztwozawodowe.raabe.pl)</p> <ul style="list-style-type: none"> karta pracy Schemat drzewa

	<p>negatywne skutki poszczególnych rozwiązań</p> <ul style="list-style-type: none"> dokonać wyboru najkorzystniejszego dla siebie wariantu edukacji zastosować model drzewa decyzyjnego podczas podejmowania decyzji. 	<p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> praca indywidualna 		<p>decyzyjnego oraz wskazówki jego wypełnienia.</p> <p>(wyd. Nowa Era „Zamek”)</p>
<p>Kształcenie zawodowe- dlaczego może się dzisiaj opłacać?</p>	<p>Uczeń po zajęciach:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia argumenty wskazujące na korzyści i na wady kształcenia zawodowego. 	<ul style="list-style-type: none"> Burza mózgów film 		<ul style="list-style-type: none"> film „Mam wybór” ze strony KOWEziU
<p>Jaką szkołę wybrać?</p>	<p>Uczeń po zajęciach:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia wymagania określone przez wybrane szkoły przy rekrutacji uczniów określa kryteria wyboru szkoły, w której chce kontynuować naukę porównuje różne oferty szkół pod kątem realizacji własnych celów podejmuje decyzję o wyborze szkoły na podstawie analizy trudności ograniczeń i korzyści 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> plakat dyskusja <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> praca indywidualna 	<p>Marzec- kwiecień</p>	<p>Karty pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Warunki przyjęcia do szkoły Mój plan Moje kryteria wyboru szkoły <p>(wyd. RAABE)</p>

<p>Na czym polega rekrutacja?</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych • Zna procedury logowania internetowego i terminy ich dokonania • Ma świadomość konieczności podejmowania przemyślanych decyzji przy wyborze szkół i profili. 	<ul style="list-style-type: none"> • miniwykład 	<p>maj</p>	<p>Ulotki –terminarz rekrutacji</p>
-----------------------------------	---	--	------------	-------------------------------------

VII. EFEKTY

1. Kształtowanie aktywności zawodowej młodzieży.
2. Pomoc rodzinie w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci.
3. Dostęp do informacji zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców.
4. Świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe.
5. Mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia, porzucania szkoły a potem pracy, jako konsekwencji niewłaściwych wyborów.
6. Utworzenie na terenie szkoły bazy informacji edukacyjnej i zawodowej oraz zapewnienie jej systematycznej aktualizacji.

VIII. Wyposażenie Szkolnego Ośrodka Kariery

1. Komputer z dostępem do Internetu.
2. Czasopisma (np.: „Victor Gimnazjalista”)
3. Informatory o szkołach ponadgimnazjalnych.
4. Poradniki, książki z zakresu poradnictwa i planowania kariery zawodowej.

5. Broszury, ulotki o zawodach, informatory o zawodach
6. Scenariusze zajęć.
7. Testy preferencji zawodowych (np.: Kwestionariusz Johna L. Hollanda)
8. Kwestionariusze zainteresowań, uzdolnień przedsiębiorczych i inne (np.: Kwestionariusz stylu uczenia się David A. Kolb, Kwestionariusz „Moja kariera” na podstawie E. Scheina, Kwestionariusz ról zespołowych R. Meredith Belbin)

IX. ZASOBY INTERNETOWE

1. www.wybieramzawod.pl
2. www.2011.tydzienkariery.pl
3. www.euroguidance.pl
4. www.koweziu.edu.pl/www.doradztwozawodowe-koweziu.pl
5. www.irp-fundacja.pl
6. www.ohpdlaszkoly.pl
7. www.doradca-zawodowy.pl
8. www.poznajswiat.ecorys.pl
9. www.junior.org.pl
10. www.labirynt-zawodow.progra.pl
11. www.frps.org.pl
12. www.kluczdokariery.pl
13. www.pociagdokariery.pl
14. www.sdsiz