**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**Zespół Oświatowy w Starej Róży**

**rok szkolny 2023/2024**

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.), treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.), oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach sytemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

**Obowiązujące akty prawa:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72),
* Powszechna deklaracja praw człowieka,
* Międzynarodowy pakt praw obywatelskich i politycznych,
* Konwencja o prawach dziecka,
* ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.),
* programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia,
* rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1798),
* rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).

**Przy opracowaniu programu uwzględniono:**

• obowiązujące przepisy prawa w tym politykę oświatową państwa w roku szkolnym   
2023/2024   
• analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły   
• diagnozę potrzeb i zagrożeń   
• ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników   
egzaminów zewnętrznych, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki konkursów, zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.)   
• identyfikację środowiska lokalnego   
• zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań   
wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownie,   
sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni, monitoring), zasoby organizacyjne (wolontariat, samorząd uczniowski).

Ponadto wykorzystano:

* raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

**WSTĘP**

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Oświatowego w Starej Róży obejmuje działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania, tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych; psychicznej, ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; społecznej, ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich; aksjologicznej, ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Oświatowego w Starej Róży obejmuje działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłóceń procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u uczniów więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą, nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów oraz pozostałych pracowników szkoły, we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów pracy wychowawczej klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

1. **Główne cele programu**

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju, oraz profilaktyka, rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Celem działań wychowawczych szkoły jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata, oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 ustawy – Prawo oświatowe).

**Działania wychowawcze określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:**

* współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
* tworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiąganiu pełni człowieczeństwa,
* kształtowanie hierarchii systemu wartości,
* wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną,
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
* doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków,
* wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
* kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów**,**
* wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

**Działania profilaktyczne określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:**

* wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,
* realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
* przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
* doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami ustawy – Prawo oświatowe) nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie: wychowanie dzieci należy do rodziców, to oni kształtują charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Szkoła zobowiązana jest do poznania, uszanowania i kontynuowania konstruktywnych działań wychowawczych prowadzonych w domu rodzinnym.

**II. Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:**

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w Programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Pedagogiczna, pracownicy, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski, specjaliści),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

- współodpowiedzialność za efekty realizacji Programu.

**III. Kompetencje kluczowe**

Kompetencje kluczowe rozwija się w perspektywie uczenia się przez całe życie, począwszy od wczesnego dzieciństwa przez całe dorosłe życie, za pomocą uczenia się we wszystkich kontekstach.Wszystkie kompetencje kluczowe uważa się za jednakowo ważne; każda znich przyczynia się do udanego życia wspołeczeństwie.

W zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady z 2018 r. określono osiem kompetencji kluczowych, które stanowią połączenie wiedzy, umiejętności i postaw uważanych za niezbędne dla potrzeb samorealizacji i rozwoju osobistego, aktywnego obywatelstwa, integracji społecznej oraz zatrudnienia:

1. kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
2. kompetencje w zakresie wielojęzyczności,
3. kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
4. kompetencje cyfrowe,
5. kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
6. kompetencje obywatelskie,
7. kompetencje w zakresie przedsiębiorczości,
8. kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej*.*

**IV. Wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:**

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
2. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
3. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
4. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
5. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
6. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

**V. Misja, wizja szkoły, model absolwenta**

*„Codziennie razem wśród małych i dużych przyjaciół” Maria Grzegorzewska.*

1. **Misja szkoły**

Chcemy być szkołą, która będzie kształcić uczniów na miarę XXI wieku, radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Będziemy postępować tak, by w sposób najbardziej efektywny ukształtować osobowość naszych uczniów i przygotować ich do życia.

Wartościami, którymi się kierujemy są:

- wzajemny szacunek,

- wiara oraz tolerancja wobec inności,

- szczerość i zaufanie.

Stawiamy sobie następujące zadania:

-uczymy dzieci jak się uczyć, w sposób aktywny z naciskiem na samodzielne i odpowiedzialne uczenie się,

- kształcimy kompetencje kluczowe,

-   rozwijamy zainteresowania uczniów, wzmacniamy poczucie własnej wartości poprzez różnorodne formy nauczania i spędzania czasu wolnego,

-   kształtujemy poczucie odpowiedzialności za własne czyny i decyzje,

-wychowujemy w oparciu o uniwersalne wartości etyczne i moralne, w tym wartości narodowe i tradycje regionalne,

-promujemy zdrowy styl życia poprzez organizowanie wycieczek, lekcji w terenie, zajęć sportowych i rekreacyjnych,

-podejmujemy działania na rzecz ochrony środowiska,

-tworzymy szkołę bezpieczną, przyjazną, wolną od agresji, przemocy, wulgaryzmów oraz uzależnień;

-wspomagamy ucznia w zrozumieniu sensu życia rodzinnego,

-diagnozujemy potrzeby rozwojowe dziecka oraz stwarzamy warunki do ich wyeliminowania,

-uczymy dzieci tolerancji, wrażliwości, otwartości, asertywności, aktywności w życiu kulturalnym i społecznym.

**2.Wizja szkoły**

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój. Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, szczerego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim regionem, Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego.

Pragniemy stworzyć taką szkołę, w której:

-panuje miła, przyjazna i życzliwa atmosfera, oparta na wysokiej kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, w której brak jest agresji, przemocy i dyskryminacji,

-inicjuje i aktywnie uczestniczy w życiu społeczności lokalnej, uwzględniając w swoich działaniach problematykę zdrowotną , profilaktykę uzależnień, przyszłość zawodową uczniów,

-uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności, wszechstronnie rozwijają swoje zainteresowania, które przygotowują ich do dalszego procesu kształcenia,

-nauczyciele poprzez swoją aktywność uczą młodego człowieka pracy na rzecz środowiska, kształtują postawę otwartości, kreatywności, bezinteresowności,

-rodzice są odpowiedzialni za budowanie systemu wartości u swoich dzieci, współpracują ze szkołą, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów.

**3.Sylwetka absolwenta**

Absolwent Zespołu Oświatowego w Starej Róży:

-jest odpowiedzialny za siebie i innych,

-aktywny i twórczy, ciekawy świata, poszukujący,

-kulturalny, tolerancyjny, ale asertywny,

-otwarty na innych,

-świadomie podejmuje decyzje, potrafi przewidzieć ich skutki oraz ponieść konsekwencje swojego postępowania,

-w swoim postępowaniu kieruje się szacunkiem wobec drugiego człowieka;

potrafi:

-prawidłowo funkcjonować w społeczeństwie,

-żyć z innymi i dla innych,

-odróżniać dobro od zła,

-przyjmować słuszne argumenty, ale i umiejętnie bronić własnych poglądów,

-wykorzystać posiadana wiedzę w praktyce,

zna i stosuje:

-podstawowe normy etyczne, moralne, społeczne,

-zasady zdrowego stylu życia.

**VI.Sfery działalności**

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**VII. Obszary działalności szkoły:**

Program określa wydzielone obszary działania:

1. wychowawcze – promujące zdrowie psychiczne oraz wspomagające uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej,
2. edukacyjne – mające na celu poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat kształtowania postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
3. informacyjne – polegające na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń w cyberprzestrzeni, mających na celu kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
4. profilaktyczne – wspierające uczniów:

* w rozwoju, poprzez podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne,
* w rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych.

**1. Działalność wychowawcza** w szkole jest związana z opieką, ochroną, dostrzeganiem i rozumieniem problemów wychowanka oraz reagowaniem na nie. W obszarze tym mieszczą się m.in. programy edukacyjne związane z zapobieganiem uzależnieniom, przemocy i edukacja prozdrowotna. Drugi obszar wychowania to działania ukierunkowane na kształtowanie postaw wobec innych ludzi (zarówno dorosłych, jak i rówieśników), samego siebie i zadań (nie tylko związanych ze szkołą).

Aby w szkole mógł zaistnieć proces świadomego wychowania muszą być spełnione następujące warunki istotne dla procesu edukacji: wychowanie musi być zintegrowane z przekazywaniem wiedzy i kształceniem umiejętności; musi istnieć spójność oddziaływań wychowawczych między rodziną a szkołą. Wychowanie należy oprzeć na wartościach uniwersalnych – pozwolą one sprecyzować kierunek pracy wychowawczej, będą wyznacznikiem w trakcie realizacji Programu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**2. Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**3. Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych iaktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**4. Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**VIII. Struktura oddziaływań wychowawczych**

1. **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z wychowawcami, rodzicami, Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Rada Pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców ,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

1. **Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID- 19,z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich.
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

1. **Logopeda, nauczyciel wspierający:**

* diagnozuje potrzeby uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

**6.Pedagog specjalny, m.in.:**

* współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
* rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
* prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
* rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
* współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
* przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

1. **Doradca zawodowy:**

* diagnozuje zapotrzebowanie uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego,
* prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,
* opracowuje we współpracy z innymi nauczycielami Program Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego,
* wspiera nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w WSDZ,
* koordynuje działalność informacyjno-doradczą realizowaną przez szkołę, w tym gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe,
* wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

1. **Rodzice:**

* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

1. **Rada Rodziców:**

* reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierając proces wychowawczy,
* współtworzy Program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wchowawczo-Profilaktyczny szkoły,
* opiniuje dni wolne od zajęć dydaktyczno-wychowawczych, plan finansowy, rozkład przerw międzylekcyjnych, ocenę pracy nauczyciela, dyrektora,
* opiniuje programy i harmonogramy poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły,
* może występować z wnioskami do Dyrektora i innych organów szkoły, organu prowadzącego szkołę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły lub placówki.

1. **Samorząd Uczniowski**:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**IX. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2023/2024**

* Rozpoczęcie roku szkolnego 2023/2024
* Narodowe czytanie
* Sprzątanie Świata
* Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Patrona
* Pasowanie pierwszoklasistów
* Święto Niepodległości
* Wigilia Szkolna
* Choinka szkolna
* Dzień Pamięci: o Żołnierzach Wyklętych, Ofiarach Zbrodni Katyńskiej
* Pierwszy Dzień Wiosny
* Narodowy Dzień Sportu
* Dzień Ziemi
* Święto Konstytucji 3 Maja
* Dzień Mamy i Taty
* Dzień Dziecka
* Zakończenie roku szkolnego

Kalendarz może być modyfikowany w miarę potrzeb.

**X. Diagnoza sytuacji wychowawczej**

Zespół Oświatowy w Starej Róży jest małą szkołą, cieszy się dobrą opinią w środowisku. Jest otwarta na współpracę z rodzicami i społecznością lokalną. Sprzyja karierze edukacyjnej uczniów poprzez stosowanie różnorodnych metod nauczania oraz udział w różnorodnych akcjach. Kładzie nacisk na wszechstronny rozwój swoich uczniów oraz profilaktykę. Ma kreatywnych, życzliwych nauczycieli, którzy doskonalą swoje umiejętności, podążają za zmieniającą się rzeczywistością biorąc udział w konferencjach, kursach i szkoleniach.

Duża grupa uczniów nastawiona jest na pracę na rzecz innych, co widać w akcjach podejmowanych z ich inicjatywy i przy współpracy Samorządu Uczniowskiego i działań wolontariatu.

Przeprowadzana jest diagnoza środowiska szkolnego, analizuje się potrzeby i zasoby z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

-obserwacji bieżących,

-rozmów z rodzicami na temat oczekiwań dotyczących realizacji treści profilaktycznych i opiekuńczo -wychowawczych,

-rozmów z uczniami,

-analizy dokumentacji szkolnej,

-wyników ankiety przeprowadzonej pod koniec ubiegłego roku szkolnego,

-spostrzeżeń wychowawców na temat klasy,

-wniosków opracowanych w zespołach nauczycieli i specjalistów,

- konsultacji z rodzicami, nauczycielami, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

**Wnioski z analizy ankiety**:

1. 92% rodziców wskazało ,iż działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły wspomagają fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia.
2. Wszyscy nauczyciele realizowali zadania Programu wychowawczo – profilaktycznego, a tematyka lekcji, godzin wychowawczych i innych zajęć przyczyniły się do lepszego funkcjonowania uczniów w szkole i domu.
3. Szkoła uczy wielu wzorców: postaw patriotycznych i obywatelskich, przywiązania do korzeni (regionu), bycia członkiem rodziny, zachowań sprzyjających zdrowiu, dbania o swoje zdrowie i zdrowie innych, współpracy i współdziałania przeciwdziałania agresji, rozpoznawania i rozwijania możliwości, uzdolnień, zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom.

4. W szkole uczniowie poznają zgubny wpływ substancji psychoaktywnych (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze) i rozumieją potrzebę zapobiegania uzależnieniom.

5. Uczniowie uczą się konstruktywnie rozwiązywać konflikty; utrwalają zachowania asertywne.

6. Uczniowie w większości posiadają umiejętności prawidłowej reakcji w sytuacji zagrożenia (87%)

7. Uczniowie dobrze lub bardzo dobrze postrzegają szkołę w zakresie reagowania

na problemy, chętnie zwracają się o pomoc do nauczycieli.

8. 86 % uczniów potwierdziło, że nauczyciele udzielają wsparcia w razie trudności.

9. Nie zawsze rodzice zwracają się o pomoc w przypadku trudności.

10. Nauczyciele dostrzegają duży problem uzależnienia uczniów od nadmiernego

używania użadzeń elektronicznych (szczególnie telefonów i korzystania   
 z internetu), brak wystarczającej motywacji do nauki oraz obniżenie się   
 standardów kultury osobistej uczniów (wulgaryzmy, brak poszanowania dla

osób starszych).

**Czynniki chroniące w naszej szkole:**

* Nieduża szkoła, w której uczniowie czują się bezpiecznie,
* Społeczność szkolna zna obowiązujące zasady, procedury
* Uczniowie systematycznie uczęszczają do szkoły,
* Modyfikuje się działania szkoły w związku z zagrożeniem epidemiologicznym,
* Dbamy o pozytywny klimat do nauki i wychowania,
* Podejmowane działania rozbudzają zainteresowania nauką,
* Oferta zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej- zdw, zkk, zaj. rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne, zajęcia z logopedą, pedagogiem specjalnym,doradztwo zawodowe w kl. 7 i 8, spotkania z psychologiem, współpraca z instytucjami.
* Szkoła ukazuje wiele wzorców: patriotyzm, postawy obywatelskie, wolontariat, wartość rodziny, dbałość o zdrowie, środowisko naturalne, przeciwdziałanie agresji, uzależnieniom, samopoznanie siebie,
* Uczniowie i rodzice są angażowani w działania prospołeczne proponowane przez samorząd szkolny,
* Rozwój umiejętności informatycznych uczniów i nauczycieli w czasie nauczania zdalnego,
* Wykorzystywanie różnorodnych technologii informacyjnych w celu kontaktowania się z uczniami, rodzicami, prowadzenia szkoleń, spotkań z nauczycielami, rodzicami (np. za pośrednictwem Teams),
* Samokształcenie nauczycieli,
* Pozytywne relacje na linii uczeń-rodzic-nauczyciel.

**Obszary wymagające oddziaływań:**

* Zwiększenie motywacji uczniów do samodzielnej nauki w domu ,
* Nie wszyscy uczniowie osiągają wyniki na miarę swoich możliwości,
* Niezadowalające wyniki egzaminów zewnętrznych,
* Niektórzy uczniowie nie potrafią radzić sobie z trudnymi emocjami,
* Zwracanie większej uwagi na kulturalne zachowanie się uczniów w szkole,w szczególności zachowanie wobec osób starszych.
* Mniejsze zaangażowanie rodziców uczniów starszych klas w życie szkoły,
* Pojawiający się brak kontroli rodzicielskiej nad treściami przeglądanymi przez dzieci w internecie oraz czasem spędzonym na korzystaniu z laptopa, komputera, tabletu,
* Mała samodzielność uczniów przy odrabianiu pracy domowej (liczą na pomoc rodziców),

**Rekomendacje:**

1.Rozbudzanie pasji, motywacji do nauki,poprzez poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych.

2.Podjęcie działań mających na celu poprawę wyników egzaminu ósmoklasisty. 3.Wśród uczniów oraz rodziców poszerzenie wiedzy dotyczącej stosowanych w szkole form i metod pomocy uczniom i zapobiegania przemocy i agresji.

4.Prowadzenie elementarnej edukacji oraz pedagogizacji rodziców w zakresie większego zainteresowania problemami własnych dzieci oraz podnoszenia kompetencji wychowawczych.

5.Zacieśnienie współpracy z rodzicami.

6.Podjęcie działań wpajających elementarne zasady dobrego zachowania.

7. Uświadamianie rodzicom i uczniom zagrożeń wynikających z nieodpowiedniego wykorzystywania internetu.

**3. Szczegółowe treści wychowawczo-profilaktyczne w roku szkolnym 2023/2024:**

1) W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* diagnoza sytuacji edukacyjnej, wychowawczej,
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* wspieranie rodziców, zachęcanie do współpracy’
* zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej, działań proekologicznych
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów.

2) Zadania profilaktyczne Programu:

* zapoznanie z dokumentami, procedurami obowiązującymi w szkole,
* stosowanie i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa obowiązujących   
  w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* podkreślanie roli nauki i ukazywanie sposobów efektywnego uczenia się,
* motywowanie do nauki, aktywnego spędzania wolnego czasu,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie   
  ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e-papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* udzielanie pomocy specjalistycznej (np. spotkania z psychologiem),
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie samodzielności,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

**XI. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo -Profilaktycznego.

Ewaluacja może być przeprowadzana poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

- analizę dokumentacji, wniosków, opinii,

- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

- wywiady, rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami,

- wymianę spostrzeżeń w zespołach nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym i opracowanie wniosków do pracy w kolejnym roku szkolnym.

**XI. Postanowienia końcowe**

1. Program wchodzi w życie z dniem uchwalenia z mocą od 4 września 2023 roku.

2. Program Wychowawczo –Profilaktyczny jest współtworzony przez wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, dyrektora oraz nauczycieli.

3. Za jego realizację odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele, wychowawcy, rodzice i uczniowie.

4. Nad prawidłowością jego realizacji czuwa Dyrektor szkoły.

5. Do Programu załącza się harmonogram działań.

6. Program może być modyfikowany w trakcie realizacji, miarę potrzeb.

7. Program po zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną został uchwalony przez Radę Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Oświatowego w Starej Róży został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną oraz uzyskał pozytywną opinię Samorządu Uczniowskiego.

Program został podpisany przez:

**Dyrektora Szkoły ………………………………..**

**W imieniu Samorządu Uczniowskiego ………………………………..**

**W imieniu Rady Rodziców ..…………….......……………**

*Załącznik do Programu Wychowawczo –Profilaktycznego*

**Harmonogram działań**

1. **Sfera edukacyjna**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LP** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Sposoby, formy realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| I. | Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | 1.Diagnozowanie trudności w nauce. | Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych. | nauczyciele  wychowawcy | Początek września  Cały rok |
| 2. Dostosowanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów | Obserwacje podczas bieżącej pracy.Prowadzenie zajęć dydaktyczno –wyrównawczych, korekcyjno –kompensacyjnych, logopedycznych. Prowadzenie zindywidualizowanych i indywidualnych zajęć z dziećmi mającymi deficyty rozwojowe. | nauczyciele,  specjaliści, logopeda | cały rok |
| 3. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. | Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjazdów do muzeum, teatru, na wystawy.  Realizacja WSDZ, | nauczyciele  wychowawcy | cały rok |
| 4. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji wyników egzaminów zewnętrznych | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.  Szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję. | nauczyciele  wychowawcy | cały rok |
| 5. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.  Praktyczne sposoby zarządzania czasem. | Wychowawcy  specjaliści | cały rok |
| 6. Kształcenie kompetencji kluczowych. | Realizacja podstawy programowej.  Zajęcia pozalekcyjne.  Zajęcia dodatkowe. | nauczyciele | Cały rok |
| II. | Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym. | 1.Wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.  Budowanie motywacji do nauki | Rozmowy z rodzicami –uświadomienie konieczności przeprowadzania badań w PPP.Zorganizowanie prelekcji na temat: Przyczyny niepowodzeń szkolnych.  Poradnictwo dla rodziców w sprawie metod postępowania z uczniem mającym trudności w nauce, zachowaniu. | nauczyciele  wychowawcy | cały rok |
| 2. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania uzdolnień. | Poznanie mocnych stron ucznia i elementów wymagających pracy bieżącej.  Kształtowanie samoakceptacji, poczucia własnej wartości. | Wychowawcy  Nauczyciel doradztwa zawodowego | cały rok |
| 3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. | Praca w grupach koleżeńskich. | wychowawcy | wg potrzeb |
| III. | Pedagogizacja rodziców i nauczycieli | 1.Przekazanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych –wskazówki do pracy w domu z dzieckiem. | Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli.Konsultacje indywidualne dla rodziców.Współpraca z instytucjami wspierającymirodzinę: GOPS, Policja, PPP. | wychowawcy | wg potrzeb |
| IV. | Nauka umiejętności zachowania się w grupie rówieśniczej | 1.Wskazanie różnych form więzi międzyludzkich (koleżeństwo, przyjaźń, sympatia) | Pogadanki na godzinach wychowawczych.  Organizacja wieczorków, dyskotek i wycieczek szkolnych. | wychowawcy, nauczyciele | wg potrzeb  wg ustalonego  harmonogramu |
| 2. Budzenie wrażliwości na ludzkie cierpienie, budzenie chęci niesienia pomocy | Udział w akcjach charytatywnych. | Opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu | wg potrzeb |
| V. | Wdrażanie do współpracy i komunikowania się z innymi. | 1.Umiejętność wyrażania swoich uczuć oraz odczytywania emocji innych. | Zabawy integracyjne np. ognisko.  Lekcje metodą dramy, gry i zabawy dydaktyczne | wychowawcy | wg potrzeb |
| 2. Umiejętność prezentowania swojego zdania | ekcje metodądramy, gry i zabawy dydaktyczne.Pogadanki i dyskusje na temat asertywności, przekonywania o słuszności własnych argumentów, umiejętności pójścia na kompromis. | nauczyciele | wg potrzeb |
| VI. | Wyrabianie odpowiedzialności. | 1.Umiejętność ocenienia swoich siłi sytuacji | Pełnienie funkcji w organizacjach szkolnych. | opiekun Samorządu Uczniowskiego, | cały rok |
| 2.Odpowiedzialność uczniów. | Uczenie przewidywania konsekwencji swoich słów i czynów oraz odpowiedzialności za podjęte zobowiązania | nauczyciele | cały rok |
| VII | Budowanie poczucia własnej wartości dziecka. | 1.Określenie mocnych i słabych stron. | Gry i zabawy dydaktyczne | Wychowawcy  Nauczyciel dor. zawodowego | cały rok |
| 2. Wyrabianie umiejętności pozytywnego myślenia. | Warsztaty dla uczniów.  Pogadanki prowadzone przez wychowawców. | wychowawcy | cały rok |
| 3. Stwarzanie warunków do podejmowania trudnych zadań. | Organizowanie konkursów, zawodów. | nauczyciele | cały rok |
| 4. Kształtowanie szacunku do własnych i cudzych talentów i zainteresowań. | Wystawy plastyczne, wieczorki, akademie. | nauczyciele | cały rok |
| 5. Uświadomienie uczniom przysługujących im praw i obowiązków. | Lekcje wychowawcze na temat Konwencji Praw Dziecka, praw i obowiązków ucznia. | wychowawcy | cały rok |
| VIII | Kształtowanie umiejętności interpersonalnych uczniów. | 1.Uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, negocjowania, przepraszania i przebaczania. | Zajęcia integracyjne w klasach.Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu. | wychowawcy | cały rok  wg potrzeb |
| 2. Zapobieganie przyzwalaniu na zachowania nieakceptowane społecznie, agresywne. | Trening poprawnej komunikacji.  Ankiety dotyczące bezpieczeństwa w szkole | wychowawcy | wg potrzeb |
| 3. Wskazywanie możliwości unikania agresji. | Promowanie zasad uczciwego, sprawiedliwego i honorowego postępowania | wychowawcy, nauczyciele | wg potrzeb |
| 4. Uczenie sposobów rozładowywania napięć, emocji: zdrowych, przynoszących ulgę, dopuszczalnych społecznie. | Dyskusje i pogadanki na lekcjach wychowawczych.  Zajęcia indywidualne oraz warsztaty.  Zabawy socjoterapeutyczne w klasach I –III.  Analiza lektur ukazujących pozytywne relacje międzyludzkie. | nauczyciel j. polskiego | wg potrzeb |

**2. Sfera wychowawcza**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LP** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Sposoby, formy realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| I. | Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej, szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka | 1.Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.  Budowanie systemu wartości –przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. | Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach. | Wychowawcy  Nauczyciele  Opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu | cały rok |
| 2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii. | Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi. | Wychowawcy  nauczyciele | cały rok |
| 3. Wskazywanie uczniom właściwych zachowań osób dorosłych | Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesnośc | Wychowawcy  nauczyciele | cały rok |
| 4. Dostrzeganie osób niepełnosprawnych, podeszłych wiekiem, samotnychi potrzebujących. | Pogadanki na lekcjach wychowawczych w kl. IV –VIII i zajęciach edukacyjnych w oddziałach przedszkolnych i klasach I –III.  Uroczystość klasowa Dzień Babci i Dziadka | Wychowawcy  nauczyciele | cały rok |
| 5. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. | Prezentacjawartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw. | Wychowawcy  nauczyciele | cały rok |
| 6. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny | lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw. | Wychowawcy  nauczyciele | cały rok  wg harmonogramu |
| 7. Nagradzanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. | Wręczanie dyplomów, nagród | Dyrektor  wychowawcy | cały rok |
| 8.Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. | Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły. | wychowawcy  nauczyciele | Początek roku szkolnego  cały rok |
| II. | Rozwijanie zachowań asertywnychi empatycznych. | 1.Ćwiczenie prawidłowych postawi zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: (uczeń umie uszanować zdanieinnychoraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.) | Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów. | wychowawcy  nauczyciele  specjaliści | cały rok |
| 2. Uczenie tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. | Warsztaty.  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. | wychowawcy  nauczyciele | wg potrzeb cały rok |
| III | Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty narodowej oraz wyrabianie postaw patriotycznych, miłości do ojczyzny i kultywowanie tradycji. | 1.Wyrabianie szacunku dla symboli narodowych (hymn, godło, flaga). | Organizacja i udział w uroczystościach patriotycznych i religijnych (dzielenie się opłatkiem).  Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolnei klasowe, wycieczki i wyjścia. | wychowawcy  nauczyciele | cały rok |
| 2. Wyrabianie poczucia dumy ze sławnych Polaków –ich wkład w kulturę narodową i naukę. | Prezentacja postaci wybitnych Polaków (lekcje wychowawcze, języka polskiego, historii, przyrody itp.)  Organizacja apeli, uroczystości rocznicowych. | wychowawcy  nauczyciele | wg rozkładu materiału |
| 3. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. | Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia. | wychowawcy  nauczyciele | cały rok |
| 4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły.  Utrzymywanie kontaktów z żoną Patrona. | W czasie zajęć szkolnych.  Konkurs wiedzy o patronie.  Dzień Patrona. | nauczyciel historii  nauczyciele | Październik  cały rok |
| 5. Kontynuacja programu "Katyń... ocalić od zapomnienia". | Poznanie sylwetek osób upamiętnionych posadzeniem Dębu Pamięci.  Utrzymywanie kontaktu z członkami rodziny ( panią Barbarą Gołąb). | nauczyciel historii | cały rok |
| 6. Prowadzenie kroniki szkolnej. |  | nauczyciel prowadzący kronikę szkolną | cały rok |
| 7. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym | Opieka nad miejscami pamięci narodowej, Dębami Pamięci, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej.  Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.  Opieka nad przydrożnymi krzyżami. | nauczyciele, wychowawcy | wg ustalonego harmonogramu |
| IV | Budowanie poczucia przynależnościi szacunku do małej ojczyzny. | 1.Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. | Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne | nauczyciel historii, wychowawcy | cały rok |
| 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu | Lekcje, zajęcia wychowawcą. | nauczyciel historii, wychowawcy | cały rok |
| 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. | Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo w uroczystościach lokalnych. | nauczyciele, wychowawc | wg ustalonego harmonogramu |
| V. | Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym | 1.Rozwijanie samorządności uczniów.Uczenie zasad demokracji. | Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. | opiekun Samorządu Uczniowskiego | cały rok |
| 2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. | Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.Spotkania z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka. Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi. | wychowawcy | wg ustalonego harmonogramu |
| 3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia |  | wychowawcy | wg ustalonego harmonogramu |
| 4. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp. | Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp. | wychowawcy | wg ustalonego harmonogramu |
| VI | Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska | 1.Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. | Realizacja programów ekologicznych.  Kształtowanie nawyków ekologicznych w życiu codziennym. | nauczyciele | Cały rok |
| 2. Ukazywanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. | Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, dbanie o teren przyszkolny. | wychowawcy, nauczyciele | wg ustalonego harmonogramu |
| 3. Wskazanie sposobów dbaniao przyrodę ożywioną i nieożywioną | Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.Pogadanki tematyczne | nauczyciele, wychowawcy | wg potrzeb |

**3. Sfera profilaktyczna**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LP** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Sposoby, formy realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| I. | Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu. | 1.Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy. | Realizacja zajęć logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne. | specjaliści | Cały rok |
| 2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. | Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną | wychowawcy,  nauczyciele | wg potrzeb |
| 3.Wpajanie zasad zdrowego stylu życia | Pogadanki na godzinach wychowawczych,konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. | wychowawcy  nauczyciele | cały rok |
| 4. Sposoby organizacji czasu wolnego i uświadomienie znaczenia czynnego wypoczynku. | Pogadanki na godzinach wychowawczych.Wędrówki piesze, rajdy rowerowe, wycieczki, gry i zabawy ruchowe, zajęcia terenowe | wychowawcy  nauczyciele | cały rok  wg potrzeb |
| 5. Podejmowanie działań dla ochrony i poszanowania zdrowia własnego i innych –negatywnego stosunku do alkoholu, tytoniu, narkotyków i dopalaczy | Pogadanki na godzinach wychowawczych.Realizacja programu „Zachowaj trzeźwy umysł”.Konkurs plastyczny nt. uzależnień.Wykonanie gazetki ściennej dotyczącej profilaktyki uzależnień.Prelekcja na temat uzależnień, skutków działania narkotyków i dopalaczy. | nauczyciel biologii,  nauczyciele, wychowawcy | wg potrzeb  cały rok |
| 6.Uświadomienie skutków uzależnień od gier komputerowych, telewizji, Internetu | Pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcjach informatyki. | wychowawcy, nauczyciel informatyki | cały rok (wg potrzeb) |
| 7. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. | Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS.  Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych. | nauczyciel w-f | cały rok |
| 8. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły | Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami | wychowawcy, nauczyciel wf, techniki | cały rok |
| 9. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa. | Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dlanieletnich, Komendą Policji itp. Realizacja programu „Zachowaj trzeźwy umysł” |  | wg potrzeb |
|  |  | 10.Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów na temat zażywania substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenia papierosów. | Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych („Zachowaj trzeźwy umysł”).Prelekcje pracowników PPP.Prelekcje higienistki szkolnej.Pedagogizacja rodziców. | nauczyciel biologii, | wg potrzeb |
| II. | Dbanie o bezpieczeństwo ucznia w szkole. | 1. Zapoznanie z przepisami BHP, drogami ewakuacji w szkole. | Rozmowy na zajęciach z wychowawcą.  Próbna ewakuacja uczniów. | dyrektor, koordynator ds. bezpieczeństwa, | Początek września  Raz w roku |
| 2. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów | Monitoring, pełnienie dyżurów przez nauczycieli. | nauczyciele | wg potrzeb |
| 3. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)oraz Internetu. | Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. | wychowawcy, nauczyciel informatyki | wg potrzeb |
| 4. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. | Zajęcia z biologii, edukacji dla bezpieczeństwa, techniki.” | wychowawcy  nauczyciele | wg potrzeb |
| 5. Nabywanie umiejętności zachowania się w przypadkach kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi (petardy, niewybuchy, substancje toksycznei inne) | Ćwiczenia w rozpoznawaniu sygnałów alarmowych.  Filmy edukacyjne.  Pogadanki w okresie największego zainteresowania młodzieży artykułami pirotechnicznymi (Święta Bożego Narodzenia, Nowy Rok). | wychowawcy | wg potrzeb |
| III. | Opieka zdrowotna i pomoc socjalna rodzinie w sytuacjach losowych, problemach materialnych i społecznych | 1.Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. |  | dyrektor,  GOPS w Stoczku Łukowskim | wg potrzeb |
| 2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne. |  | dyrektor | wg potrzeb |
| 3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej –pomoc w nauce. |  | nauczyciele | cały rok |
| 4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę. |  | dyrektor | wg ustalonego harmonogramu |
| 5. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły. | Organizowanie zbiórek pieniężnych, rzeczowych. | Opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu. | cały rok |
| 6. Ochrona praw dziecka w sytuacjach niewydolności rodziny. | Pogadanki na temat praw dziecka.  Współpraca z PPP.Badanie środowiska rodzinnego uczniów –wywiad środowiskowy. Wskazywanie dróg uzyskania pomocy w sytuacjach dysfunkcyjności środowiska rodzinnego. | wychowawcy | wg potrzeb |
| IV. | Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami | 1. Współpraca z GOPS w Stoczku Łukowskim, asystentem rodziny.  2.Współpraca z OSP w Starej Róży.  3. Współpraca z PPP w Łukowie.  4. Współpraca z Komisariatem Policji w Stoczku Łukowskim.  5. Współpraca z GBP w Starych Kobiałkach, MBP w Stoczku Łukowkim.  6. Współpraca z KOŚPiR.  7. Współpraca ze szkołami. |  | dyrektor, wychowawcy  nauczyciele | cały rok |
| V. | Podniesienie efektów kształcenia | 1. Podnoszenie kompetencji i kwalifikacji nauczycieli. | Realizacja WDN.  Samokształcenie.  Szkoleniowe Rady Pedagogiczne, praca nauczycieli w zespołach, wymiana doświadczeń. | dyrektor,  lider WDN, nauczyciele | Cały rok  wg harmonogramu |
| 2.Podnoszenie świadomości uczniów. | Uświadamianie uczniom wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.  Uczenie planowania i organizacji pracy.  Promowanie uczniów o wysokich wynikach w nauce. | nauczyciele | Na bieżącowWg potrzeb |
| 3.Organizacja dodatkowych zajęć. | Organizacja koła kreatywności, zajęć wspierających aktywność twórczą, kół czytelniczych, kół matematycznych, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, specjalistycznych. | dyrektor | Cały rok |
|  |  | 4. Upowszechnianie czytelnictwa u uczniów. | Wyrabianie nawyku czytania i uczenia się.  Konkurs czytelniczy.  Lekcje biblioteczne.  Organizacja Narodowego Czytania.  Zachęcanie rodziców do czytania dzieciom.  Współpraca z GBP w Starych Kobiałkach. | Nauczyciel j. polskiego  Bibliotekarz  nauczyciele | Cały rok  wg harmonogramu |

**4. Sfera informacyjna**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LP** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Sposoby, formy realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| **I.** | Integracja działań wychowawczo –profilaktycznych szkoły i rodziny. | 1.Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:-udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo –Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszk. i in.;  -udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych;  -współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. | Na wywiadówkach wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.  Współpraca z Radą Rodziców. | wychowawcy, dyrektor | wg potrzeb |
| 2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. | Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych. | wychowawcy  nauczyciele  pracownicy szkoły | wg potrzeb  cały rok |
| 3. Badanie opinii rodziców odnośnie:-skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych;-przedmiotowych systemów oceniania. | W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych | wychowawcy | wg potrzeb |
| 4. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców. | Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych. | wychowawcy | wg potrzeb |
| **II.** | Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. | 1. Bezpieczeństwo dziecka w sieci. | Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu.  Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, ochrony danych osobowych, ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.  Rozmowy z rodzicami. | wychowawcy  nauczyciel informatyki  nauczyciele | cały rok |
| 2. Przeciwdziałanie uzależnieniom od cyberprzestrzeni. | Uczenie świadomego korzystania ze środków masowego przekazu.  Respektowanie przez uczniów ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu, multimediów. | wychowawcy  nauczyciele | cały rok |
| 3. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. | Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej, pakietu Office 365. | wychowawcy  nauczyciele | cały rok |