# Kryteria oceniania

Ja i moja szkoła na nowo. Klasa 3

# Edukacja polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia

|  |
| --- |
| Poziom osiągnięć |
| **znakomicie** | **bardzo dobrze** | **dobrze** | **przeciętnie** | **słabo** | **niezadowalająco** |
| Uczeń:– zawsze z uwagą, zainteresowaniem i zrozumieniem słucha wypowiedzi nauczycieli oraz koleżanek ikolegów; | Uczeń:– zawsze z uwagą izrozumieniem słucha wypowiedzi nauczycieli oraz koleżanek ikolegów; | Uczeń:– najczęściej z uwagą słucha wypowiedzi nauczycieli oraz koleżanek i kolegów; | Uczeń:– najczęściej nie słucha wypowiedzi nauczycieli oraz koleżanek ikolegów; | Uczeń:– słucha tylko fragmentów wypowiedzi nauczycieli i najczęściejwypowiada się natemat wysłuchanego tekstu pojedynczymi słowami; | Uczeń:– najczęściej nie słuchai nie rozumiewysłuchanego tekstu oraz nie wypowiada się na jego temat; |
| – biegle i w rozwiniętej formie wypowiada się na tematwysłuchanego tekstu; | – płynnie i w kilku zdaniach wypowiada się na tematwysłuchanego tekstu; | – w kilku krótkich zdaniach wypowiada się na tematwysłuchanego tekstu; | – wypowiada się na temat wysłuchanegotekstu pojedynczymi,krótkimi zdaniami; | – z pomocą nauczyciela wypowiada się natemat wysłuchanego tekstu pojedynczymi, krótkimi zdaniami; | – nie rozumiewysłuchanego tekstu; |
| – zawsze wspiera wypowiedziodpowiednią intonacją, modulacją głosu i akcentem orazodpowiednią mimiką igestykulacją i dobiera | – podczas wypowiedzi moduluje głos i wspiera wypowiedźodpowiednią mimiką i gestykulacją oraz dobiera właściweformy komunikowania | – podczas wypowiedzi stara się modulować głos oraz najczęściej dobiera odpowiednie formy komunikowania się w różnychsytuacjach; | – podczas wypowiedziczęsto nie stosujewłaściwej intonacji i niemoduluje głosu; | – podczas wypowiedzi nie stosuje właściwej intonacji i nie moduluje głosu; | – nie komunikuje się z rówieśnikami; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| właściwe formykomunikowania się w różnych sytuacjach;– zawsze utrzymuje kontakt wzrokowy ze słuchaczami, potrafi skupić uwagę i zainteresowanie, a jego swobodne i barwnewypowiedzi są nacechowanie indywidualnym stylem. | się w różnychsytuacjach;– utrzymuje kontakt wzrokowy ze słuchaczami i stara się skupić uwagę, a jego wypowiedzi są nacechowanieindywidualnym stylem. | – najczęściej utrzymuje kontakt wzrokowy ze słuchaczami i stara się skupić uwagę słuchaczy. | – najczęściej nie utrzymuje kontaktu wzrokowego ze słuchaczami. | – nie utrzymuje kontaktu wzrokowego ze słuchaczami. | – nie utrzymuje kontaktu wzrokowego ze słuchaczami. |

Osiągnięcia w zakresie czytania i pisania

|  |
| --- |
| Poziom osiągnięć |
| **znakomicie** | **bardzo dobrze** | **dobrze** | **przeciętnie** | **słabo** | **niezadowalająco** |
| Uczeń:* biegle i wyraziście czyta na głos i z podziałem na role

teksty o różnym stopniu trudności, także popularnonaukowe;* doskonale rozumie samodzielnie przeczytany tekst i wnioskuje na

podstawie jego treści; | Uczeń:* płynnie i wyraziście czyta na głos i z podziałem na role

teksty o różnym stopniu trudności;* bardzo dobrze rozumie samodzielnie przeczytany tekst i

prawidłowo wnioskujena podstawie jego | Uczeń:* dość wyraziście czyta

teksty na głos i z podziałem na role, popełniając nieliczne błędy;* dobrze rozumie samodzielnie przeczytany tekst i pod

kierunkiem nauczyciela wnioskuje na | Uczeń:* czyta teksty na głos i z podziałem na role sylabami, wyrazami i zdaniami, popełniając błędy;
* rozumie przeczytany tekst i najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wnioskuje na

podstawie jego treści; | Uczeń:* czyta krótkie teksty na głos sylabami i wyrazami, popełniając liczne błędy;
* rozumie przeczytany tekst i najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wnioskuje na

podstawie jego treści; | Uczeń:* czyta wybrane,

krótkie teksty na głos sylabami i wyrazami, popełniając licznebłędy;* nie rozumie przeczytanego tekstu;
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * samodzielnie i

bezbłędnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejnośćzdarzeń i ich wzajemną zależność;* samodzielnie

wyszukuje w tekście potrzebne informacje i odpowiednie fragmenty na poparcie swoich wypowiedzi;* bezbłędnie wskazuje w tekście: dialogi, monologi i opisy;
* samodzielnie zadaje właściwe pytania do tekstu i na nie odpowiada oraz wypowiada się w

rozwiniętej formie na wskazane tematy; | treści;* samodzielnie

wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustalakolejność zdarzeń i ichwzajemną zależność;* samodzielnie

wyszukuje w tekście potrzebne informacje i odpowiednie fragmenty na poparcie swoich wypowiedzi;* bardzo dobrze

wskazuje w tekście: dialogi, monologi i opisy;* zadaje właściwe pytania do tekstu i na nie odpowiada oraz

wypowiada się w kilku zdaniach na wskazane tematy; | podstawie jego treści;* wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala

kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność (czasami pod kierunkiem nauczyciela);* pod kierunkiem nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje i odpowiednie fragmenty na poparcie swoich wypowiedzi;
* wskazuje w tekście: dialogi, monologi i opisy, popełniając drobne usterki;
* najczęściej zadaje właściwe pytania do tekstu i na nie odpowiada oraz

wypowiada się w kilku krótkich zdaniach na wskazane tematy; | * najczęściej z pomocą wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala

kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność;* najczęściej z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście wybrane informacje;
* z pomocą nauczyciela wskazuje w tekście: dialogi i opisy;
* zadaje pytania do tekstu z pomocą nauczyciela, ale nie zawsze potrafi sformułować odpowiedzi na nie i wypowiada się

pojedynczymi zdaniamina wskazane tematy; | * wyłącznie z pomocą

nauczycielawyodrębnia niektóre postacie i zdarzenia w utworach literackich;* z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście tylko wybrane informacje;
* wskazuje w tekście dialogi tylko z pomocą nauczyciela;
* z pomocą nauczyciela zadaje pytania do tekstu, ale nie potrafi sformułować odpowiedzi na nie oraz wypowiada się pojedynczymi słowami na wskazane tematy;
 | * nawet z pomocą

nauczyciela niewyodrębnia postaci i zdarzeń w utworach literackich;* także z pomocą nauczyciela nie umie wyszukać w tekście wybranych informacji;
* nie wskazuje w tekście dialogów i opisów nawet z

pomocą nauczyciela;* potrafi odpowiedzieć pojedynczymi słowami na pytania zadane przez nauczyciela tylko do wybranych

tematów; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * samodzielnie

przeczytał wszystkie lektury i inne książkioraz potrafi powiedzieć o nich kilka zdań;* bezbłędnie recytuje

wiersze zuwzględnieniemwłaściwego tempa iintonacji;* samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji (w

tym z internetu) i stale rozwija swoje zainteresowania;* systematycznie bierze udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach

recytatorskich i osiągaw nich sukcesy;* zawsze pisze we właściwym tempie, zachowując odpowiedni kształt

liter, ich proporcje, | * samodzielnie

przeczytał wybrane lektury oraz potrafi powiedzieć o nich kilka zdań;* bardzo dobrze recytuje wiersze z uwzględnieniem

właściwego tempa iintonacji;* samodzielnie

korzysta z różnych źródeł informacji (wtym z internetu) i stara się rozwijać swoje zainteresowania;* często bierze udział w

szkolnych konkursach recytatorskich i osiąga w nich sukcesy;* pisze we właściwym tempie, zachowując odpowiedni kształt liter, ich proporcje,

odstępy między nimi | * przeczytał wybrane lektury oraz potrafi powiedzieć o nich kilka krótkich zdań;
* recytuje wiersze z odpowiednią intonacją, ale popełnia nieliczne błędy;
* pod kierunkiem nauczyciela korzysta z wybranych źródeł informacji (w tym z internetu);
* bierze udział w szkolnych konkursach recytatorskich;
* najczęściej pisze we właściwym tempie, ale nie zawsze zachowuje odpowiedni kształt

liter, ich proporcje, | * przeczytał fragmenty

wybranych lektur;* recytuje fragmenty wierszy pod kierunkiem nauczyciela,

popełniając błędy;* pod kierunkiem nauczyciela korzysta z wybranych źródeł informacji;
* czasem za namową nauczyciela bierze udział w szkolnych konkursach recytatorskich;
* nie zawsze pisze we

właściwym tempie i często nie zachowuje odpowiedniegokształtu liter, ich | * przeczytał z dużą pomocą fragmenty wybranych lektur;
* recytuje wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela fragmenty wierszy, popełniając

liczne błędy;* najczęściej nie

korzysta ze źródełinformacji;* nie bierze udziału w szkolnych konkursach recytatorskich;
* pisze zbyt wolno i nie zachowuje odpowiedniego

kształtu liter iodstępów między nimi | * nie czyta lektur;
* wykazuje całkowity brak postępów, mimo stałej pomocy nauczyciela;
* nawet z pomocą

nauczyciela niekorzysta ze źródełinformacji;* nie bierze udziału w szkolnych konkursach recytatorskich;
* pisze bardzo wolno i tylko wybrane wyrazy, nie zachowuje odpowiedniego

kształtu liter i |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| odstępy między nimi oraz estetykę i czytelność;* zawsze przestrzega poprawności ortograficznej i

bezbłędnie przepisujeteksty, pisze z pamięci i ze słuchu;* samodzielnie i

bezbłędnie pisze opisy, zapisuje zdania do ilustracji na podany temat oraz pisze odpowiedzi na pytania i porządkuje rozsypanki zdaniowe w spójne wypowiedzi;* bezbłędnie pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie,

podziękowanie, e-mail, list oraz zapisuje adres nadawcy i adresodbiorcy; | oraz estetykę i czytelność;* najczęściej przestrzega poprawności

ortograficznej i bardzo dobrze przepisujeteksty, pisze z pamięci i ze słuchu;* samodzielnie pisze opisy, zapisuje zdania do ilustracji, na podany temat oraz pisze odpowiedzi na pytania i porządkuje rozsypanki zdaniowe w spójne wypowiedzi;
* bardzo dobrze pisze

notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie,podziękowanie, e-mail, list oraz zapisuje adres nadawcy i adresodbiorcy; | odstępy między nimi oraz estetykę iczytelność;* stara się przestrzegać poprawności ortograficznej i dobrze przepisuje teksty, ale w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy;
* najczęściej samodzielnie pisze opisy, zapisuje opisy, zdania do ilustracji, na podany temat oraz pisze odpowiedzi na pytania i porządkuje rozsypanki zdaniowe w spójne wypowiedzi, ale czasami popełnia przy tym błędy;
* pod kierunkiem nauczyciela pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie,

podziękowanie, e-mail, list oraz zapisuje adresnadawcy i odbiorcy, | proporcji, odstępów między nimi oraz estetyki i czytelności;* często nie przestrzega poprawności ortograficznej i

popełnia liczne błędy w przepisywaniu tekstów, w pisaniu z pamięci i ze słuchu;* najczęściej z pomocą nauczyciela i mimo to, popełniając błędy, pisze opisy, zapisuje zdania do ilustracji na podany temat oraz odpowiedzi na pytania;
* tylko z pomocą nauczyciela pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie,

podziękowanie, e-mail, list oraz zapisuje adresnadawcy i adres | oraz estetyki iczytelności;* najczęściej nie przestrzega poprawności ortograficznej i

popełnia liczne błędy w przepisywaniu tekstów, w pisaniu z pamięci i ze słuchu;* wyłącznie z pomocą nauczyciela i mimo to, popełniając liczne

błędy, pisze opisy, zapisuje pojedyncze zdania do ilustracji i na podany temat;* pisze jednozdaniową notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, krótki list oraz zapisuje adres nadawcy i odbiorcy, popełniając liczne

błędy mimo pomocynauczyciela; | odstępów między nimioraz estetyki i czytelności;* nie przestrzega poprawności ortograficznej i

popełnia liczne błędy w przepisywaniu oraz nie pisze z pamięci i ze słuchu;* wyłącznie z pomocą nauczyciela pisze opisy, zapisuje pojedyncze wyrazy do ilustracji i mimo pomocy nauczyciela popełnia liczne błędy;
* nie pisze notatki,

ogłoszenia,zaproszenia, krótkiego listu mimo pomocy nauczyciela; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * samodzielnie i

twórczo układa oraz zapisuje opowiadanie, uwzględniająctrójczłonową budowę (wstęp, rozwinięcie, zakończenie)bezbłędnie pod względem gramatycznym, ortograficznym i interpunkcyjnym;* z sukcesem

podejmuje próby pisania swobodnych tekstów prozatorskich iwierszy. | * samodzielnie układa oraz zapisuje opowiadanie,

uwzględniająctrójczłonową budowę (wstęp, rozwinięcie, zakończenie)bezbłędnie pod względem gramatycznym, ortograficznym i interpunkcyjnym;* podejmuje próby

pisania swobodnychtekstów prozatorskich i wierszy. | popełniając drobneusterki;* pod kierunkiem nauczyciela układa oraz zapisuje opowiadanie, uwzględniając

trójczłonową budowę (wstęp, rozwinięcie, zakończenie), popełnia drobne błędy gramatyczne, błędy ortograficzne i błędy interpunkcyjne;* sporadycznie podejmuje próby pisania swobodnych

tekstów prozatorskich. | odbiorcy, popełniając błędy;* z pomocą nauczyciela układa oraz popełniając błędy gramatyczne,

błędy ortograficzne i błędy interpunkcyjne, zapisuje krótkie opowiadanie, nieuwzględniając jegotrójczłonowej budowy;* sporadycznie (z pomocą nauczyciela) podejmuje próby pisania swobodnych

tekstów prozatorskich. | * wyłącznie z pomocą nauczyciela układa oraz popełniając liczne

błędy gramatyczne, błędy ortograficzne i błędy interpunkcyjne, zapisuje opowiadaniezłożone z kilku krótkich zdań na podany temat;* nie podejmuje próby

pisania swobodnychtekstów prozatorskich nawet z pomocąnauczyciela. | * nie układa i nie zapisuje opowiadania na podany temat;
* nie podejmuje próby

pisania swobodnychtekstów prozatorskichnawet z pomocąnauczyciela. |

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego i samokształcenia

|  |
| --- |
| Poziom osiągnięć |
| **znakomicie** | **bardzo dobrze** | **dobrze** | **przeciętnie** | **słabo** | **niezadowalająco** |
| Uczeń:– bezbłędnie rozróżnia litery i głoski, słowa i wyrazy, samogłoski i spółgłoski, dzieli wyrazy na sylaby itworzy wyrazy z sylab; | Uczeń:– bardzo dobrzerozróżnia litery i głoski, słowa i wyrazy,samogłoski i spółgłoski, dzieli wyrazy na sylaby i tworzy wyrazy z sylab; | Uczeń:– pod kierunkiem nauczyciela rozróżnia litery i głoski, słowa i wyrazy, samogłoski i spółgłoski, dzieliwyrazy na sylaby i | Uczeń:– z pomocą nauczyciela rozróżnia litery i głoski, słowa i wyrazy,samogłoski i spółgłoski, dzieli wyrazy na sylaby i tworzy wyrazy z sylab, | Uczeń:– wyłącznie z pomocą nauczyciela rozróżnia litery i głoski, słowa i wyrazy, samogłoski i spółgłoski, dzieliwyrazy na sylaby i | Uczeń:– nie rozróżnia nawet z pomocą nauczycielaliter i głosek, słów iwyrazów, samogłosek i spółgłosek, nie dzieliwyrazów na sylaby i nie |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * zna alfabet,

bezbłędnie porządkuje wyrazy alfabetycznie oraz rozpoznaje iukłada zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe;* biegle rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki,

przysłówki i liczebniki oraz stosuje je w poprawnej formie;* biegle rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne

oraz objaśnia | * zna alfabet, sprawnie porządkuje wyrazy alfabetycznie oraz bardzo dobrze rozpoznaje i układa zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe;
* bardzo dobrze

rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki,przysłówki i liczebniki oraz stosuje je w poprawnej formie;* bardzo dobrze rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne

oraz objaśnia | tworzy wyrazy z sylab,popełniając drobne błędy;* zna alfabet,

porządkuje wyrazy alfabetycznie, popełniając drobnebłędy oraz najczęściej dobrze rozpoznaje i układa zdania:oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe;* sprawnie rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki,

przysłówki i liczebniki i najczęściej stosuje je w poprawnej formie;* rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne oraz objaśnia

przysłowia i związki | popełniając błędy;* zna alfabet, z pomocą nauczyciela porządkuje wyrazy alfabetycznie, popełniając błędy oraz poprawnie rozpoznaje i układa zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe;
* z pomocą nauczyciela rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i pod kierunkiem stosuje je w poprawnej formie;
* z pomocą nauczyciela rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne,

ale nie potrafi objaśnić | tworzy wyrazy z sylab,popełniając liczne błędy;* niezbyt dobrze zna alfabet, wyłącznie z pomocą nauczyciela porządkuje wyrazy alfabetycznie,

popełniając licznebłędy oraz najczęściej nie rozpoznaje zdań: oznajmujących,pytających,rozkazujących, wykrzyknikowych;* z pomocą nauczyciela rozróżnia tylko rzeczowniki i czasowniki, ale

najczęściej nie stosuje ich w poprawnej formie;* wyłącznie z pomocą nauczyciela rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne;
 | tworzy wyrazów zsylab;* nie zna alfabetu;
* nie rozróżnia poznanych części mowy;
* wyłącznie z pomocą nauczyciela rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym i wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym;
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| przysłowia i związkifrazeologiczne;* bezbłędnie stosuje

zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowaniapoprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych;* samodzielnie i biegle korzysta ze słownika ortograficznego i

innych źródełinformacji (atlasów, słowników i encyklopedii, internetu) oraz stale rozwija swoje zainteresowania;* stale wykazuje się samodzielnością i

twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania oraz dzieli się swoją wiedząz innymi. | przysłowia i związkifrazeologiczne;* sprawnie stosuje

zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowaniapoprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych;* samodzielnie korzysta ze słownika ortograficznego i

innych źródełinformacji (atlasów, słowników i encyklopedii, internetu) oraz stara się rozwijać swoje zainteresowania;* często wykazuje się samodzielnością i

rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania oraz chętnie dzieli się swojąwiedzą z innymi. | frazeologiczne (czasami z niewielkim wsparciem nauczyciela);* stosuje, pod kierunkiem nauczyciela, zdobytą

wiedzę gramatyczną dokonstruowanianajczęściej poprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych;* pod kierunkiem nauczyciela korzysta ze słownika ortograficznego i

innych źródełinformacji (atlasów, słowników i encyklopedii, internetu);* wykazuje się samodzielnością i stara się rozwijać własne uzdolnienia i zainteresowania oraz

potrafi dzielić się swojąwiedzą z innymi. | przysłów i związkówfrazeologicznych;* z pomocą nauczyciela stosuje zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowania

krótkich, nie zawsze poprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych;* korzysta ze słownika ortograficznego i z pomocą nauczyciela z innych źródeł

informacji (atlasów, słowników);* stara się rozwijać własne uzdolnienia i zainteresowania.
 | * tylko z pomocą nauczyciela stosuje zdobytą wiedzę

gramatyczną dokonstruowania często niepoprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych;* nie potrafi

samodzielnie korzystać ze słownika ortograficznego;* najczęściej nie

rozwija zainteresowań. | * niepoprawnie łączy wyrazy w wypowiedzenia i niepoprawnie

formułuje zdania w wypowiedziach pisemnych;* nie potrafi korzystać z

żadnych źródełinformacji, także ze słownika ortograficznego (nawet z pomocą nauczyciela);* nie potrafi

wykorzystać żadnych umiejętności i nie chce korzystać z pomocyrówieśników inauczyciela. |

# Edukacja matematyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych oraz w zakresie rozumienia pojęć

geometrycznych

|  |
| --- |
| Poziom osiągnięć |
| **znakomicie** | **bardzo dobrze** | **dobrze** | **przeciętnie** | **słabo** | **niezadowalająco** |
| Uczeń:* bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie

przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni orazporównuje i klasyfikujeprzedmioty;* bezbłędnie oblicza obwody trójkątów i obwody prostokątów oraz długość boku figury, gdy dany jest obwód i długości pozostałych boków;
* bezbłędnie rysuje figury: w pomniejszeniu, w powiększeniu i dostrzega symetrię

figur; | Uczeń:* bardzo dobrze

określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów napłaszczyźnie i wprzestrzeni orazporównuje i klasyfikujeprzedmioty;* sprawnie oblicza obwody trójkątów i obwody prostokątów oraz długość boku figury, gdy dany jest obwód i długości pozostałych boków;
* rysuje figury: w pomniejszeniu, w powiększeniu i najczęściej dostrzega symetrię figur;
 | Uczeń:* określa, i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na

płaszczyźnie i wprzestrzeni orazporównuje i klasyfikujeprzedmioty,popełniając drobne błędy;* oblicza obwody

trójkątów i obwodyprostokątów oraz (pod kierunkiem nauczyciela) długość boku figury, gdy dany jest obwód i długości pozostałych boków;* pod kierunkiem nauczyciela rysuje figury: w pomniejszeniu,

w powiększeniui najczęściej dostrzega | Uczeń:* z pomocą nauczyciela określa wzajemne

położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni orazporównuje i klasyfikujeprzedmioty,popełniając drobne błędy;* z pomocą nauczyciela

oblicza obwodytrójkątów i obwodyprostokątów;* z pomocą nauczyciela rysuje figury: w pomniejszeniu,

w powiększeniu; | Uczeń:* wyłącznie z pomocą nauczyciela określa

wzajemne położenie przedmiotów napłaszczyźnie i w przestrzeni oraznajczęściej porównuje i klasyfikuje przedmioty, ale popełnia błędy;* z dużą pomocą nauczyciela oblicza obwody trójkątów i obwody prostokątów;
* nie rysuje figur w pomniejszeniu i

w powiększeniu nawetz pomocą nauczyciela; | Uczeń:* nie określa

wzajemnego położenia przedmiotów napłaszczyźnie i w przestrzeni oraz nie porównuje i nie klasyfikujeprzedmiotów;* nie oblicza obwodów

poznanych figur;* nie rysuje figur w pomniejszeniu i

w powiększeniu nawetz pomocą nauczyciela; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| – zawsze pracuje wytrwale i cierpliwie, ma nawyk sprawdzania wyniku swojej pracy iczęsto poszukujewłasnych sposobówrozwiązania zadania. | – pracuje wytrwale iczęsto sprawdza wynik swojej pracy oraz poszukuje własnych sposobów rozwiązania zadania. | symetrię figur;– pracuje w dobrym tempie, ale nie zawsze wytrwale i często nie sprawdza wyniku swojej pracy. | – najczęściej pracuje w wolnym tempie i najczęściej nie sprawdza wyniku swojej pracy. | – pracuje w wolnym tempie i nie wykonuje zadań bez pomocy nauczyciela. | – najczęściej pracujew bardzo wolnym tempie i mimo pomocy nauczyciela niewykonuje zdań. |

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności oraz posługiwania się liczbami

|  |
| --- |
| Poziom osiągnięć |
| **znakomicie** | **bardzo dobrze** | **dobrze** | **przeciętnie** | **słabo** | **niezadowalająco** |
| Uczeń:* biegle liczy w zakresie 1000 według podanego warunku oraz

porównuje iporządkuje liczby wzakresie 1000;* doskonale rozumie

pojęcia: systemdziesiątkowy i system pozycyjny oraz liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby trzycyfrowe, liczby czterocyfrowe; | Uczeń:* bardzo dobrze liczy w zakresie 1000 według podanego warunku

oraz porównuje i porządkuje liczby w zakresie 1000;* rozumie i stosuje

pojęcia: systemdziesiątkowy i system pozycyjny oraz liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby trzycyfrowe, liczby czterocyfrowe; | Uczeń:* dobrze liczy w zakresie 1000 według podanego warunku oraz porównuje i

porządkuje liczby w zakresie 1000;* rozumie i najczęściej prawidłowo stosuje pojęcia: system

dziesiątkowy i system pozycyjny oraz liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby trzycyfrowe, liczby czterocyfrowe; | Uczeń:* poprawnie liczy w zakresie 1000 według podanego warunku oraz porównuje i

porządkuje liczby w zakresie 1000 z pomocą nauczyciela;* najczęściej z pomocą nauczyciela stosuje pojęcia: system

dziesiątkowy i system pozycyjny oraz liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby trzycyfrowe, liczby czterocyfrowe; | Uczeń:* liczy w zakresie 1000 według podanego warunku, popełniając liczne błędy mimo pomocy nauczyciela;
* wyłącznie z pomocą

nauczyciela stosuje wybrane pojęcia: system dziesiątkowy oraz liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby trzycyfrowe, liczby czterocyfrowe; | Uczeń:* z pomocą nauczyciela

liczy w zakresie 1000wyłącznie setkami;* nie rozumie i nie stosuje poznanych pojęć;
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * biegle dodaje i

odejmuje w pamięci w zakresie 100 i sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;* biegle mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;
* bezbłędnie stosuje

kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów;* biegle korzysta w obliczeniach z

własnościprzemiennościdodawania,przemienności mnożenia;* biegle zapisuje
 | * sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 i sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;
* bardzo dobrze mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;
* najczęściej

bezbłędnie stosujekolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów;* bardzo dobrze korzysta w obliczeniach z własności przemienności dodawania,

przemienności mnożenia;* bardzo dobrze
 | * dobrze dodaje i odejmuje w zakresie 100 i sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania, popełniając nieliczne błędy;
* sprawnie mnoży i dzieli w pamięci w

zakresie 100 i sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia, popełniając drobnebłędy;* stosuje kolejność

wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów najczęściej pod kierunkiem nauczyciela;* korzysta w obliczeniach z własności

przemiennościdodawania,przemiennościmnożenia, ale zdarzają mu się drobne błędy;* dobrze zapisuje
 | * w wolnym tempie dodaje i odejmuje w zakresie 100 i sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania, popełniając błędy;
* w wolnym tempie mnoży i dzieli w pamięci w zakresie

100, popełniając błędy,często nie sprawdza wyników dzielenia za pomocą mnożenia;* stosuje kolejność

wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów (tylko pod kierunkiem nauczyciela);* stara się korzystać w

obliczeniach zwłasnościprzemienności dodawania, przemiennościmnożenia, ale popełnia błędy;* poprawnie zapisuje
 | * dodaje i odejmuje w zakresie 100 z pomocą nauczyciela i mimo to popełnia liczne błędy;
* w wolnym tempie mnoży i dzieli liczby w pamięci w zakresie 50, popełniając liczne

błędy;* nie stosuje kolejności wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów nawet z pomocą nauczyciela;
* najczęściej nie korzysta w obliczeniach z własności

przemiennościdodawania,przemiennościmnożenia, ale popełnia błędy;* zapisuje cyframi i
 | * dodaje w zakresie 50 bez przekraczania

progu dziesiątkowego, popełniając licznebłędy mimo pomocynauczyciela;* mnoży wybrane liczby w zakresie 20 wyłącznie z pomocą nauczyciela, nie dzieli liczb nawet z pomocą nauczyciela;
* nie stosuje kolejności wykonywania działań;
* nie rozumie

własnościprzemienności dodawania i przemienności mnożenia;* nie zapisuje cyframi i
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| cyframi i odczytuje liczby w zakresie10 000 oraz porównuje i porządkuje liczbytrzycyfrowe według podanych warunków;* samodzielnie i

bezbłędnie rozwiązuje zadania proste i zadania złożone (dwudziałaniowe), wtym na porównywanie różnicowe, stosując własne strategierozwiązania;* samodzielnie i

bezbłędnie układa i rozwiązuje prostezadania algebraiczne, rozwiązuje równania jednodziałaniowe zniewiadomą w postaciokienka (bezprzenoszenia na drugą stronę) oraz sprawdza otrzymane rozwiązanie zadania; | zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 10 000 oraz porównuje iporządkuje liczbytrzycyfrowe według podanych warunków;* bardzo dobrze

rozwiązuje zadaniaproste i zadaniazłożone(dwudziałaniowe), wtym na porównywanie różnicowe, stosującwłasne strategie rozwiązania;* bardzo dobrze układa i rozwiązuje proste zadania algebraiczne,

rozwiązuje równania jednodziałaniowe zniewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę) oraz sprawdza otrzymane rozwiązanie zadania; | cyframi i odczytuje liczby w zakresie10 000 oraz porównuje i porządkuje liczby trzycyfrowe według podanych warunków;* rozwiązuje zadania

proste i zadaniazłożone(dwudziałaniowe), wtym na porównywanie różnicowe, popełniając drobne błędy;* układa i rozwiązuje proste zadania algebraiczne,

rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bezprzenoszenia na drugą stronę) oraz najczęściej sprawdza otrzymanerozwiązanie zadania, czasami popełniając błędy; | cyframi i odczytuje liczby w zakresie10 000 oraz porównuje i porządkuje liczbytrzycyfrowe według podanych warunków, popełniając błędy;* pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje zadania proste i zadania złożone (dwudziałaniowe), w

tym na porównywanie różnicowe, popełniając błędy;* z pomocą nauczyciela układa i rozwiązuje proste zadania algebraiczne,

rozwiązuje równania jednodziałaniowe zniewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę), ale popełnia błędy i nie sprawdzarozwiązania zadania; | odczytuje liczby w zakresie 10 000 oraz porównuje iporządkuje liczbytrzycyfrowe według podanych warunków, popełniając licznebłędy;* rozwiązuje z pomocą nauczyciela tylko zadania proste;
* wyłącznie z pomocą nauczyciela układa i

rozwiązuje proste zadania algebraiczne, ale popełnia licznebłędy i nie potrafi sprawdzać rozwiązania zadania; | nie odczytuje liczby w zakresie 10 000;* nie rozwiązuje zadań nawet z pomocą nauczyciela;
* nawet z pomocą nauczyciela nie układa i nie rozwiązuje prostych zadań algebraicznych;
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| – wykazuje się dokładnością iwytrwałością, stale poszukuje własnych sposobów rozwiązania zadania i jest odporny na trudności typu poznawczego. | – najczęściej wykazuje się dokładnością,często poszukujewłasnych sposobów rozwiązania zadania. | – nie zawsze wykazuje się dokładnością i sporadycznieposzukuje własnych sposobów rozwiązania zadania. | – często oczekuje pomocy od nauczyciela. | – najczęściej pracuje z pomocą nauczyciela. | – ma bardzo duże braki w wiadomościach iumiejętnościach, pracuje niestarannie i niesystematyczniemimo stałej pomocy nauczyciela. |

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych i stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych

obszarach edukacji

|  |
| --- |
| Poziom osiągnięć |
| **znakomicie** | **bardzo dobrze** | **dobrze** | **przeciętnie** | **słabo** | **niezadowalająco** |
| Uczeń:– biegle wykonuje obliczenia pieniężne, obliczenia dotyczące masy, pojemności,długości, kalendarzowei zegarowe;– biegle posługuje się jednostkami pieniędzy (złoty, grosz), jednostkami masy (gram, dekagram, kilogram, tona), jednostkamipojemności (litr, pół | Uczeń:* bardzo dobrze wykonuje obliczenia pieniężne, obliczenia dotyczące masy, pojemności, długości, kalendarzowe i zegarowe;
* bardzo dobrze posługuje się jednostkami pieniędzy (złoty, grosz), jednostkami masy (gram, dekagram, kilogram, tona),

jednostkami | Uczeń:* sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, obliczenia dotyczące masy, pojemności,

długości, kalendarzowe i zegarowe, popełniając drobne usterki;* najczęściej dobrze posługuje się

jednostkami pieniędzy (złoty, grosz), jednostkami masy (gram, dekagram, kilogram, tona),jednostkami | Uczeń:* najczęściej wykonuje pod kierunkiem wybrane obliczenia

pieniężne, obliczenia dotyczące masy, pojemności, długości, kalendarzowe i zegarowe, popełniając błędy;* tylko pod kierunkiem nauczyciela poprawnie posługuje się

jednostkami pieniędzy (złoty, grosz), jednostkami masy (gram, dekagram,kilogram, tona), | Uczeń:* wyłącznie z pomocą nauczyciela wykonuje wybrane obliczenia

pieniężne, obliczenia dotyczące masy, pojemności, długości, kalendarzowe i zegarowe, popełniając liczne błędy;* posługuje się

wybranymijednostkami pieniędzy, jednostkami masy, pojemności, długości i jednostkami czasu zegarowego,popełniając liczne | Uczeń:* nie wykonuje

obliczeń pieniężnych, obliczeń dotyczących masy, pojemności,długości, kalendarzowych i zegarowych nawet z pomocą nauczyciela;* z pomocą nauczyciela posługuje się tylko wybranymi

jednostkami pieniędzy, długości i jednostkami czasu zegarowego, popełniając licznebłędy; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| litra, ćwierć litra), jednostkami długości (milimetr, centymetr, metr, kilometr), jednostkami czasu zegarowego (godzina, kwadrans, minuta, sekunda);* bezbłędnie podaje i

zapisuje daty; znakolejność dni tygodnia i miesięcy i porządkuje chronologicznie daty oraz odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;* bezbłędnie posługuje się wiedzą i

umiejętnościami matematycznymi w życiu codziennym;* stale rozwija swoje umiejętności myślenia strategicznego i

logicznego oraz osiąga | pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra), jednostkami długości(milimetr, centymetr, metr, kilometr), jednostkami czasu zegarowego (godzina, kwadrans, minuta, sekunda);* bardzo dobrze podaje i zapisuje daty; zna

kolejność dni tygodnia i miesięcy i porządkuje chronologicznie daty oraz odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;* bardzo dobrze posługuje się wiedzą i umiejętnościami matematycznymi w życiu codziennym;
* stara się rozwijać swoje umiejętności myślenia

strategicznego i | pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra), jednostkami długości(milimetr, centymetr, metr, kilometr), jednostkami czasu zegarowego (godzina, kwadrans, minuta, sekunda);* podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy, w porządkowaniu chronologicznym dat i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim od I do XII popełnia drobne błędy;
* sprawnie posługuje się umiejętnościami matematycznymi w życiu codziennym;
* próbuje rozwijać swoje umiejętności myślenia logicznego

oraz czasami bierze | jednostkami pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra), jednostkami długości(milimetr, centymetr, metr, kilometr), jednostkami czasu zegarowego (godzina, kwadrans, minuta, sekunda);* pod kierunkiem nauczyciela podaje i zapisuje daty; zna

kolejność dni tygodnia i miesięcy, wporządkowaniu chronologicznym dat i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim od I do XII popełnia błędy;* posługuje się umiejętnościami

matematycznymi w życiu codziennym, ale często popełnia błędy;* z pomocą nauczyciela próbuje rozwijać swoje umiejętności myślenia

logicznego, rzadko (za | błędy;* wyłącznie z pomocą nauczyciela zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy, ale nie porządkuje chronologicznie dat, nie odczytuje i nie zapisuje liczb w systemie rzymskim od I do XII;
* sporadycznie posługuje się umiejętnościami

matematycznymi w życiu codziennym i często popełnia błędy;* nawet z pomocą nauczyciela nie próbuje rozwijać swoich

umiejętności, nie | * nie zapisuje dat nawet z pomocą nauczyciela;
* wykazuje całkowity brak postępów i nie potrafi zastosować zdobytej wiedzy w praktyce;
* nawet z pomocą nauczyciela nie próbuje rozwijać swoich

umiejętności, nie |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| wysokie wyniki w konkursach matematycznych w szkole i poza szkołą. | logicznego oraz bierze udział w konkursach matematycznych w szkole i poza szkołą. | udział w konkursach matematycznych w szkole. | namową nauczyciela) bierze udział w konkursach matematycznych wszkole. | bierze udziału w konkursach matematycznych w szkole. | bierze udziału w konkursach matematycznych w szkole. |

# Edukacja społeczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

|  |
| --- |
| Poziom osiągnięć |
| **znakomicie** | **bardzo dobrze** | **dobrze** | **przeciętnie** | **słabo** | **niezadowalająco** |
| Uczeń:– pracuje samodzielniei twórczo orazwzorowo wypełnia obowiązki ucznia;* w pełni identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, przestrzega

regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobecpracowników szkoły i kolegów;* wykazuje się wytrwałością, konsekwencją i
 | Uczeń:* pracuje samodzielnie, najczęściej twórczo i bardzo dobrze

wypełnia obowiązkiucznia;* w pełni identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, przestrzega

regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów;* wykazuje się wytrwałością i pracowitością,
 | Uczeń:* często pracuje samodzielnie i dobrze wypełnia obowiązki ucznia;
* często identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, najczęściej

przestrzega regulaminu klasowego oraz zasady zachowania się w szkole wobecpracowników szkoły i kolegów;* stara się z

wytrwałością dążyć dozamierzonego celu, nie | Uczeń:* często pracuje pod kierunkiem nauczyciela i poprawnie wypełnia obowiązki ucznia;
* stara się

identyfikować ze swoją klasą i szkołą, nie zawsze przestrzega regulaminu klasowego oraz czasami potrzebuje przypomnienia o zasadach zachowania się w szkole;* często potrzebuje wsparcia, by dążyć do celu, nie zawsze
 | Uczeń:* wykazuje brak

aktywności i wyłącznie z pomocą nauczyciela poprawnie wypełnia obowiązki ucznia;* najczęściej nie identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą,

często nie przestrzega regulaminów i zasad zachowania się w szkole;* często nie dąży do zamierzonego celu nawet przy wsparciu
 | Uczeń:* wykazuje całkowity brak aktywności i mimo stałej pomocy nauczyciela nie

wypełnia obowiązkówucznia;* nie identyfikuje ze swoją klasą i szkołą, nie przestrzega

regulaminów i zasad zachowania się w szkole;* nie dąży do zamierzonego celu nawet przy wsparciu
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| pracowitością, stale dąży do zamierzonego celu i odpowiednio reaguje na sukcesy i porażki w życiu;* potrafi sprawiedliwie ocenić postępowanie swoje i innych, z szacunkiem odnosi się do każdego człowieka, zawsze pomaga

potrzebującym oraz zna kilka organizacji charytatywnych w Polsce;* zawsze respektuje nietykalność fizyczną innych osób i prawa innych ludzi oraz wie,

że ma prawo odmówić, jeśli czyjeś namowy zagrażają jego życiu, zdrowiu,bezpieczeństwu lubdobremu imieniu;* zawsze zgodnie

współpracuje w grupiei odróżnia pozytywne i | najczęściej dąży do zamierzonego celu i odpowiednio reaguje na sukcesy i porażki w życiu;* potrafi sprawiedliwie ocenić postępowanie swoje i innych, z szacunkiem odnosi się do każdego człowieka, często pomaga

potrzebującym oraz zna kilka organizacji charytatywnych w Polsce;* najczęściej respektuje nietykalność fizyczną

innych osób i prawa innych ludzi oraz wie, że ma prawo odmówić, jeśli czyjeś namowy zagrażają jego życiu, zdrowiu,bezpieczeństwu lubdobremu imieniu;* najczęściej zgodnie współpracuje w grupie i odróżnia pozytywne i
 | zawsze odpowiednio reaguje na sukcesy i porażki w życiu i czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela;* stara się sprawiedliwie ocenić

postępowanie swoje i innych i z szacunkiem odnosić się do każdego człowieka oraz pomagaćpotrzebującym, ale czasami potrzebuje podpowiedzi wdziałaniach;* stara się respektować nietykalność fizyczną

innych osób i prawa innych ludzi oraz najczęściej wie, że ma prawo odmówić, jeśli czyjeś namowyzagrażają jego życiu,zdrowiu,bezpieczeństwu lubdobremu imieniu;* stara się zgodnie współpracować w grupie, nie zawsze
 | odpowiednio reagujena porażki w życiu;* nie zawsze potrafi sprawiedliwie ocenić postępowanie swoje i innych, ale najczęściej z szacunkiem odnosi się do każdego człowieka oraz pod kierunkiem nauczyciela stara się pomagać

potrzebującym;* nie zawsze wie, że należy respektować nietykalność fizyczną innych osób i prawa innych ludzi oraz, że ma prawo odmówić, jeśli czyjeś namowy zagrażają jego życiu, zdrowiu,

bezpieczeństwu lubdobremu imieniu;* nie zawsze zgodnie współpracuje w grupie i często nie odróżnia
 | nauczyciela;* nie potrafi sprawiedliwie ocenić postępowania swojego i innych oraz często

niegrzecznie odnosi siędo innych;* często nie wie, że należy respektować nietykalność fizyczną innych osób i prawa innych ludzi i potrzebuje wsparcia,

by nie ulec namowom, które zagrażają jego życiu, zdrowiu,bezpieczeństwu lubdobremu imieniu;* najczęściej nie chce i

nie potrafiwspółpracować w | nauczyciela;* nie potrafi

sprawiedliwie ocenić swojego postępowania;* najczęściej nie

rozumie, że należy respektowaćnietykalność fizyczną innych osób i prawa innych ludzi;* nie podejmuje

współpracy z dziećmi mimo zachęty z ich |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| negatywne wpływy rówieśników;* wie, jak zachować się

w sytuacjachzagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych;* samodzielnie

korzysta z różnych źródeł informacji o świecie i potrafi je krytycznieweryfikować;* zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
 | negatywne wpływy rówieśników;* wie, jak zachować się

w sytuacjachzagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych;* samodzielnie

korzysta z różnych źródeł informacji o świecie i najczęściej potrafi je krytycznie weryfikować;* zawsze przestrzega zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
 | odróżnia pozytywne inegatywne wpływy rówieśników;* najczęściej wie, jak

zachować się wsytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnychsytuacjach życiowych;* pod kierunkiem nauczyciela korzysta z różnych źródeł

informacji o świecie, ale najczęściej nie potrafi ich krytycznie weryfikować;* najczęściej przestrzega zasady bezpieczeństwa w

ruchu drogowym. | pozytywnego inegatywnego wpływu rówieśników;* nie zawsze wie, jak

zachować się wsytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnychsytuacjach życiowych;* z pomocą nauczyciela korzysta z wybranych źródeł informacji o świecie, ale nie potrafi ich krytycznie

weryfikować;* stara się przestrzegać zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
 | grupie;* nie wie, jak zachować się w sytuacjach

zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych;* nawet z pomocą

nauczyciela niekorzysta ze źródełinformacji o świecie;* pod kierunkiem nauczyciela przestrzega zasad bezpieczeństwa

w ruchu drogowym. | strony i wsparcia nauczyciela;* nie wie, jak zachować się w sytuacjach

zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych;* nie korzysta ze źródeł informacji o świecie;
* często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w

ruchu drogowym. |

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

|  |
| --- |
| Poziom osiągnięć |
| **znakomicie** | **bardzo dobrze** | **dobrze** | **przeciętnie** | **słabo** | **niezadowalająco** |
| Uczeń:– szczegółowo opowiada o swojej rodzinie, wymieniaimiona jej członków i | Uczeń:– opowiada o swojej rodzinie, wymieniaimiona jej członków i niektóre nazwy | Uczeń:– wymienia imionaczłonków swojej rodziny i niektórenazwy zawodów przez | Uczeń:– wymienia imiona członków swojej rodziny; | Uczeń:– wymienia wybrane imiona członków swojej rodziny; | Uczeń:– wymienia imięwybranego rodzica; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| nazwy zawodów przeznich wykonywanych;* uczestniczy w

uroczystościach i świętach rodzinnych, doskonale rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy,Wszystkich Świętych oraz szczegółowo potrafi o tymopowiadać;* zna symbole narodowe Polski oraz szczegółowo opowiada ważne wydarzenia z historii Polski;
* wymienia nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym

laureatów Nagrody Nobla oraz opowiada o ich osiągnięciach; | zawodów przez nichwykonywanych;* uczestniczy w

uroczystościach i świętach rodzinnych, bardzo dobrze rozumie znaczenie tradycji izwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy,Wszystkich Świętychoraz potrafi o tym interesująco opowiadać;* zna symbole narodowe Polski oraz opowiada wybrane wydarzenia z historii Polski;
* wymienia nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym

laureatów Nagrody Nobla oraz najczęściej potrafi wymienić ich osiągnięcia; | nich wykonywanych;* uczestniczy w

uroczystościach i świętach rodzinnych, dobrze rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy,Wszystkich Świętych oraz potrafi o tym opowiedzieć;* zna symbole narodowe Polski i wybrane wydarzenia z historii Polski;
* wymienia wybrane nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla;
 | * uczestniczy w

uroczystościach i świętach rodzinnych, rozumie znaczenie tradycji i zwyczajówludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy,Wszystkich Świętych i pod kierunkiem nauczyciela potrafi o tym opowiedzieć;* zna symbole narodowe Polski i wybrane wydarzenia z historii Polski;
* wymienia co najmniej dwa nazwiska wybitnych Polek i

Polaków, w tymlaureatów NagrodyNobla; | * uczestniczy w

uroczystościach i świętach rodzinnych, ale często nie rozumie znaczenia tradycji izwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy,Wszystkich Świętych;* wymienia symbole narodowe Polski;
* wymienia, pod kierunkiem nauczyciela, najwyżej dwa nazwiska wybitnych Polek i

Polaków, w tymlaureatów NagrodyNobla; | * uczestniczy w

uroczystościach i świętach rodzinnych, ale często nie rozumie znaczenia tradycji izwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy,Wszystkich Świętych;* wymienia wybrane symbole narodowe Polski (godło, flaga);
* nie zna nazwisk wybitnych Polek i Polaków;
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * ma bogatą wiedzę na temat historii swojego miejsca zamieszkania i chętnie dzieli się nią z innymi;
* biegle posługuje się mapą Polski (kierunki na mapie, legenda mapy) i bezbłędnie wymienia dawne stolice Polski, dawnych władców Polski oraz aktualne władze państwowe w Polsce, a także wskazuje na mapie sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie;
* z dumą uczestniczy w świętach państwowych i bezbłędnie posługuje się pojęciami: patriotyzm, wolność narodowa, wolność osobista,

niepodległość;* rozpoznaje symbole Unii Europejskiej,
 | * ma dużą wiedzę na temat historii swojego miejsca zamieszkania i potrafi się

wypowiedzieć na tentemat;* bardzo dobrze posługuje się mapą Polski (kierunki na mapie, legenda mapy) i wymienia dawne stolice Polski,

wybranych władców Polski oraz aktualne władze państwowe w Polsce, a także wskazuje na mapiewybranych sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie;* zawsze chętnie

uczestniczy w świętach państwowych i posługuje siępojęciami: patriotyzm, wolność narodowa,wolność osobista, niepodległość;* rozpoznaje symbole Unii Europejskiej,
 | * potrafi powiedzieć kilka zdań na temat historii swojego miejsca zamieszkania;
* sprawnie posługuje się mapą Polski (kierunki na mapie, legenda mapy) i wymienia dawne stolice Polski, wskazuje na mapie wybranych sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie;
* uczestniczy w świętach państwowych i rozumie pojęcia patriotyzm,

niepodległość;* rozpoznaje symbole Unii Europejskiej,
 | * zna wybrane fragmenty z historii swojego miejsca zamieszkania;
* z pomocą nauczyciela posługuje się mapą Polski (kierunki na mapie), wskazuje na mapie wybranych sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie;
* uczestniczy w świętach państwowych i najczęściej rozumie pojęcia patriotyzm,

niepodległość;* rozpoznaje flagę Unii

Europejskiej, wymienia | * nie zna historii swojego miejsca zamieszkania;
* wyłącznie z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie Polski

wybranych sąsiadów Polski i stolicę Polski;* uczestniczy w

świętachpaństwowych, ale nie wypowiada się na ten temat;* rozpoznaje flagę Unii

Europejskiej; | * nie zna historii swojego miejsca zamieszkania;
* wyłącznie z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie stolicę Polski;
* najczęściej nie uczestniczy w świętach państwowych i nie

wypowiada się na tentemat;* nie rozpoznaje symboli Unii
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| wymienia kilka państw, które także należą do Unii Europejskiej;* wie, jak racjonalne korzystać z radia, telewizji, internetu, komputera i wykazuje się krytycznym stosunkiem do reklam;
* zna i opisuje dorobek minionych epok, z

którego do dziśkorzystamy. | wymienia kilka państw, które także należą do Unii Europejskiej;* wie, jak racjonalne korzystać z radia, telewizji, internetu,

komputera i najczęściej wykazuje się krytycznym stosunkiem do reklam;* opisuje dorobek minionych epok, z którego do dziś korzystamy.
 | wymienia kilka państw, które także należą do Unii Europejskiej;* wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, internetu, komputera i pod

kierunkiem nauczyciela wykazuje się krytycznym stosunkiem do reklam;* najczęściej potrafi opisać dorobek minionych epok, z

którego do dziśkorzystamy. | trzy państwa, które także należą do Unii Europejskiej;* wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, internetu, komputera, ale nie zawsze się do tego stosuje;
* z pomocą nauczyciela potrafi opisać dorobek minionych epok, z

którego do dziśkorzystamy. | * wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, internetu,

komputera, ale się do tego nie stosuje;* wyłącznie z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć zdanie na temat dorobku minionych epok, z

którego do dziśkorzystamy. | Europejskiej;* nie wie, jak

racjonalnie korzystać z radia, telewizji, internetu, komputera;* nie potrafi nawet z pomocą nauczyciela opisać dorobku minionych epok, z

którego do dziśkorzystamy. |

# Edukacja przyrodnicza

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

|  |
| --- |
| Poziom osiągnięć |
| **znakomicie** | **bardzo dobrze** | **dobrze** | **przeciętnie** | **słabo** | **niezadowalająco** |
| Uczeń:– świetnie rozumie wzajemne zależności człowieka i świataprzyrody, cykliczność | Uczeń:– bardzo dobrze rozumie wzajemnezależności człowieka i świata przyrody, | Uczeń:– rozumie wzajemne zależności człowieka i świata przyrody,cykliczność zjawisk | Uczeń:– najczęściej rozumie wzajemne zależności człowieka i świataprzyrody, cykliczność | Uczeń:– często nie rozumie wzajemnej zależności człowieka i świataprzyrody, cykliczności | Uczeń:– nie rozumiewzajemnej zależności człowieka i świataprzyrody, cykliczności |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| zjawisk przyrodniczych i zależności przyczynowo-skutkowe w przyrodzie;* biegle posługuje się pojęciami drzewo,

krzew, roślina zielna i doskonale wie, jakie warunki są potrzebne roślinom do życia;* zna rodzaje lasów, bezbłędnie wymienia warstwy lasu i nazwy roślin należących do

poszczególnych warstw lasu oraz nazwy roślin leśnych, które są pod ochroną;* wie, że grzyby można zbierać wyłącznie pod opieką dorosłych i

rozróżnia kilka grzybówjadalnych, grzybów niejadalnych i grzybów | cykliczność zjawisk przyrodniczych i zależności przyczynowo-skutkowe w przyrodzie;* ze zrozumieniem posługuje się pojęciami drzewo, krzew, roślina zielna i wie, jakie

warunki są potrzebne roślinom do życia;* zna rodzaje lasów, wymienia warstwy lasu i nazwy wybranych

roślin należących do poszczególnych warstw lasu oraz nazwy roślinleśnych, które są pod ochroną;* wie, że grzyby można zbierać pod opieką

dorosłych i rozróżnia kilka grzybów jadalnych i grzybów trujących; | przyrodniczych i zależności przyczynowo-skutkowe w przyrodzie;* sprawnie posługuje się pojęciami: drzewo, krzew, roślina zielna i wie, jakie warunki są potrzebne roślinom do życia;
* zna rodzaje lasów, wymienia warstwy lasu i nazwy pojedynczych

roślin należących do poszczególnych warstw lasu oraz trzy nazwyroślin leśnych, które są pod ochroną;* wie, że grzyby można zbierać pod opieką

dorosłych i rozróżnia po dwa grzyby jadalne i grzyby trujące; | zjawisk przyrodniczych i zależności przyczynowo-skutkowe w przyrodzie, ale nie potrafi o tymopowiedzieć;* posługuje się pojęciami drzewo, krzew i wie, jakie

warunki są potrzebne roślinom do życia, ale nie zawsze wie, co to jest roślina zielna;* pod kierunkiem nauczyciela wymienia

rodzaje lasów, warstwy lasu i nazwy pojedynczych roślin, ale nie zawsze potrafi je przyporządkować do poszczególnych warstw lasu, wymienia dwie nazwy roślin leśnych,które są pod ochroną;* wie, że grzyby można zbierać pod opieką

dorosłych i wymienia tylko pojedyncze nazwy grzybówtrujących; | zjawisk przyrodniczych i zależności przyczynowo- skutkowych w przyrodzie;* posługuje się pojęciami drzewo, krzew, ale nie wie, co to jest roślina zielna;
* wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia warstwy lasu i nazwy pojedynczych roślin z poszczególnych warstw lasu, wymienia jedną nazwę rośliny leśnej,

która jest pod ochroną;* wymienia tylko jedną nazwę grzyba

trującego; | zjawisk przyrodniczych i zależności przyczynowo- skutkowych w przyrodzie;* posługuje się tylko pojęciem drzewo;
* nie wymienia warstw lasu i nie zna nazw

roślin i zwierząt zposzczególnych warstwlasu;* nie wymienia żadnej

nazwy grzybatrującego; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| trujących;* wymienia nazwy

wielu zwierząt, które należą doposzczególnych warstwlasu oraz zwierzątleśnych, które są pod ochroną;* doskonale rozumie zależności w łańcuchu pokarmowym i potrafi szczegółowo omówić przykłady takich

łańcuchów;* bezbłędnie wymienia nazwy roślin uprawianych w Polsce oraz zna sposoby ich wykorzystywania i nazwy kilku zwierząt żyjących na polu;
* biegle wypowiada się na temat zwierząt i

roślin wodnych oraz ichprzystosowania do | * wymienia nazwy

trzech zwierząt, które należą doposzczególnych warstwlasu oraz trzechzwierząt leśnych, które są pod ochroną;* bardzo dobrze

rozumie zależności włańcuchu pokarmowym i potrafi omówićwybrane przykłady takich łańcuchów;* wymienia nazwy

roślin uprawianych w Polsce oraz zna sposoby ich wykorzystywania i nazwy wybranychzwierząt żyjących napolu;* ze szczegółami wypowiada się na temat wybranych

zwierząt i roślin | * wymienia nazwy

dwóch zwierząt, które należą doposzczególnych warstwlasu oraz dwóchzwierząt leśnych, które są pod ochroną;* rozumie zależności w łańcuchu pokarmowym i potrafi omówić dwa przykłady takich

łańcuchów;* pod kierunkiem nauczyciela wymienia nazwy kilku roślin uprawianych w Polsce oraz sposoby ich wykorzystywania i nazwy wybranych

zwierząt żyjących napolu, popełniając drobne błędy;* wypowiada się w kilku zdaniach na temat wybranych zwierząt i

roślin wodnych oraz ich | * z pomocą nauczyciela

wymienia nazwyzwierząt, które należą do poszczególnych warstw lasu orazzwierząt leśnych, które są pod ochroną;* rozumie zależności w łańcuchu pokarmowym i z pomocą nauczyciela potrafi omówić

przykład takiego łańcucha;* z pomocą nauczyciela

wymienia nazwywybranych roślin uprawianych w Polsce i nazwy wybranychzwierząt żyjących na polu, ale popełnia błędy;* wypowiada pojedyncze zdania na temat zwierząt i roślin

wodnych, z pomocą | * wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia nazwy pojedynczych zwierząt, ale często nie wie, do których warstw lasu należą;
* najczęściej nie

rozumie zależności włańcuchu pokarmowym i nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi omówić przykładutakiego łańcucha;* wyłącznie z pomocą

nauczyciela, alepopełniając licznebłędy, wymienia nazwy kilku roślin uprawianych w Polsce i nazwy kilku zwierząt żyjących na polu;* nie wypowiada się na temat zwierząt i roślin wodnych bez pomocy

nauczyciela, nie | * nawet z pomocą nauczyciela nie wymienia nazw pojedynczych zwierząt, i nie wie, do których

warstw lasu należą;* nie wie, co to jest

łańcuch pokarmowy,nie potrafi podać przykładu takiego łańcucha;* nie zna roślin uprawianych w Polsce i wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia pojedyncze zwierzęta żyjące na polu;
* nie wypowiada się na temat zwierząt i roślin wodnych bez pomocy

nauczyciela, nie |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| życia w wodzie, omawia budowę rzeki i wymienia nazwy największych rzek w Polsce;* wymienia bogactwa naturalne Polski i miejsca ich

występowania;* posiada bogatą wiedzę na temat rodzaju środków

transportu – wodnego, lądowego i powietrznego;* bezbłędnie wymienia składniki pogody, omawia krążenie wody w przyrodzie, rodzaje wiatru i sposoby jego powstawania;
* doskonale zna sposoby wykorzystania
 | wodnych oraz ich przystosowania do życia w wodzie,omawia budowę rzeki i wymienia nazwy największych rzek w Polsce;* wymienia bogactwa naturalne Polski i miejsca ich

występowania;* posiada dużą wiedzę na temat rodzaju środków transportu – wodnego, lądowego i powietrznego;
* zna i wymienia składniki pogody, omawia krążenie wody w przyrodzie, rodzaje wiatru i sposoby jego powstawania;
* bardzo dobrze omawia sposoby
 | przystosowania dożycia w wodzie, omawia budowę rzeki i wymienia nazwy największych rzek w Polsce, popełniającdrobne błędy;* wymienia wybrane bogactwa naturalne Polski i pod kierunkiem nauczyciela wskazuje miejsca ich

występowania;* wymienia rodzaje środków transportu – wodnego, lądowego i powietrznego;
* zna i wymienia składniki pogody, omawia krążenie wody w przyrodzie, rodzaje wiatru i sposoby jego powstawania,

popełniając drobne błędy;* sprawnie omawia wybrane sposoby
 | nauczyciela omawia budowę rzeki, ale i tak popełnia błędy;* wymienia z błędami wybrane bogactwa naturalne Polski;
* wymienia wybrane

rodzaje środków transportu – wodnego, lądowego i powietrznego;* wymienia z pomocą nauczyciela składniki pogody i popełniając

błędy, omawia krążenie wody w przyrodzie oraz wymienia rodzaje wiatru;* wypowiada się w krótkiej formie na
 | omawia budowy rzeki nawet z pomocą nauczyciela;* nie potrafi wymienić bogactw naturalnych Polski nawet z pomocą nauczyciela;
* wymienia niektóre środki transportu

lądowego;* wymienia z pomocą nauczyciela składniki pogody i wymienia rodzaje wiatru;
* wypowiada się

wyłącznie z pomocą | omawia budowy rzeki nawet z pomocą nauczyciela;* nie zna bogactw naturalnych Polski i środków transportu;
* nie zna środków

transportu;* wymienia z pomocą nauczyciela jeden składnik pogody;
* wypowiada się

wyłącznie z pomocą |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| wody przez człowieka,znaczenie wody dla roślin, zwierząt i środowiska orazrozumie konieczność oszczędzania wody;* szczegółowo omawia przyczyny i skutki powodzi oraz sposoby zapobiegania im;
* samodzielnie i

twórczo korzysta z różnych źródeł informacji i stale wzbogaca swojąwiedzę przyrodniczą;* jest bacznym obserwatorem, samodzielnie planuje doświadczenia

dotyczące zjawisk przyrodniczych i tworzy notatki z obserwacji; | wykorzystania wody przez człowieka, znaczenie wody dla roślin, zwierząt i środowiska orazrozumie konieczność oszczędzania wody;* płynnie omawia przyczyny i skutki powodzi oraz sposoby zapobiegania im;
* samodzielnie

korzysta z różnychźródeł informacji i stara się wzbogacać swojąwiedzę przyrodniczą;* obserwuje przyrodę, samodzielnie planuje doświadczenia

dotyczące zjawisk przyrodniczych i stara się tworzyć notatki z obserwacji; | wykorzystania wody przez człowieka, dobrze rozumie znaczenie wody dla roślin, zwierząt i środowiska orazkoniecznośćoszczędzania wody;* omawia skutki powodzi oraz wybrane sposoby zapobiegania im, ale nie potrafi podać przyczyn powodzi;
* z pomocą nauczyciela korzysta z wybranych źródeł informacji;
* stara się obserwować przyrodę i z pomocą nauczyciela planuje doświadczenia

dotyczące zjawiskprzyrodniczych; | temat wybranych sposobów wykorzystania wody przez człowieka i choć rozumie znaczeniewody dla roślin,zwierząt i środowiskanie potrafiwypowiedzieć się naten temat;* zna skutki powodzi, ale nie potrafi podać przyczyn powodzi;
* wyłącznie z pomocą nauczyciela korzysta z wybranych źródeł informacji;
* najczęściej stara się obserwować przyrodę;
 | nauczyciela pojedynczymi słowami na temat wykorzystania wody przez człowieka;* potrafi, z pomocą nauczyciela, wymienić wybrane skutki powodzi;
* najczęściej, nawet z pomocą nauczyciela, nie korzysta ze źródeł informacji;
* najczęściej stara się obserwować przyrodę, ale nie potrafi

wypowiedzieć się na temat swoich obserwacji; | nauczyciela pojedynczymi słowami i często bardzo trudno zachęcić go do wypowiedzi;* nie zna skutków

powodzi;* nawet z pomocą nie korzysta ze źródeł informacji;
* nie potrafi

wypowiedzieć się na temat swoich obserwacji przyrody; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| – bardzo się angażuje w działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. | – bierze udział w działaniach na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. | – często bierze udział w działaniach na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. | – wymaga zachęty do udziału w działaniach na rzecz ochrony przyrody w swoimśrodowisku. | – najczęściej nie bierze udziału w działaniach na rzecz ochrony przyrody w swoimśrodowisku. | – niechętnie angażuje się w działania na rzecz ochrony przyrody. |

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

|  |
| --- |
| Poziom osiągnięć |
| **znakomicie** | **bardzo dobrze** | **dobrze** | **przeciętnie** | **słabo** | **niezadowalająco** |
| Uczeń:* bezbłędnie nazywa i wskazuje części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi;
* zawsze dba o higienę własną i otoczenia oraz wie, że poprzez

szczepienia można zapobiegać chorobom;* świetnie orientuje się, jakie są wartości odżywcze wybranych produktów, na czym polega racjonalne odżywianie się oraz jaki wpływ na zdrowie ma właściwe odżywianie

się i aktywność | Uczeń:* zna i nazywa części ciała i organy

wewnętrzne zwierząt iludzi;* dba o higienę własną i otoczenia oraz bardzo dobrze wie, że poprzez szczepienia można zapobiegać chorobom;
* bardzo dobrze zna

wartości odżywczewybranych produktów,wie, na czym polegaracjonalne odżywianie się oraz wie, żewłaściwe odżywianie i aktywność fizyczna mają wpływ na | Uczeń:* nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi;
* dba o higienę własną i otoczenia oraz wie, że poprzez szczepienia można zapobiegać chorobom;
* dobrze zna wartości odżywcze wybranych produktów i najczęściej potrafi powiedzieć, na czym polega racjonalne odżywianie się i jego

wpływ na zdrowie; | Uczeń:* nazywa z pomocą nauczyciela części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi;
* najczęściej dba o higienę własną i otoczenia, ale nie wie, że poprzez szczepienia można zapobiegać chorobom;
* zna wartości odżywcze kilku produktów i pod

kierunkiem nauczyciela potrafi powiedzieć, na czym polega racjonalne odżywianie się; | Uczeń:* wyłącznie z pomocą nauczyciela nazywa wybrane części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi;
* często nie dba o higienę własną i

otoczenia i nie wie, że poprzez szczepienia można zapobiegać chorobom;* tylko z pomocą nauczyciela wymienia wartości odżywcze

kilku produktów, ale nawet pod kierunkiem nauczyciela nie potrafi powiedzieć, na czym polega racjonalneodżywianie się; | Uczeń:– nie zna części ciała i organówwewnętrznych zwierząti ludzi;* często nie dba o higienę własną i nie dba wcale o higienę otoczenia;
* nie zna wartości odżywczych produktów i nie wie, na czym polega racjonalne odżywianie się;
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| fizyczna;* doskonale wie, z jakimi zagrożeniami może się spotkać ze strony ludzi i z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w

sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia;* zna numery

alarmowe służb ratowniczych i potrafi samodzielnie wezwać pomoc;* zawsze stosuje zasady ruchu

drogowego, które zapewniają mu bezpieczne poruszanie się po drogach;* wie, jakim

zagrożeniem dla życia i zdrowia są alkohol, nikotyna, narkotyki,niewłaściwiestosowane leki i | zdrowie;* bardzo dobrze wie, z jakimi zagrożeniami może się spotkać ze strony ludzi i z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w

sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia;* zna numery

alarmowe służb ratowniczych i potrafi samodzielnie wezwać pomoc;* zawsze stosuje zasady ruchu

drogowego, które zapewniają mu bezpieczne poruszanie się po drogach;* wie, jakim

zagrożeniem dla życia i zdrowia są alkohol, nikotyna, narkotyki,niewłaściwiestosowane leki i | * wie, z jakimi

zagrożeniami może się spotkać ze strony ludzi i pod kierunkiem nauczyciela wymienia źródła pomocy, zktórych należy skorzystać wsytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia;* zna numery alarmowe służb ratowniczych i

najczęściej, wie, jakwezwać pomoc;* stosuje zasady ruchu drogowego, które zapewniają mu bezpieczne poruszanie się po drogach;
* pod kierunkiem nauczyciela potrafi powiedzieć, jakim

zagrożeniem dla życia izdrowia są alkohol,narkotyki i substancje | * wymienia wybrane zagrożenia, z jakimi może się spotkać ze strony ludzi i pod kierunkiem nauczyciela wymienia niektóre

źródła pomocy, z których należy skorzystać wsytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia;* zna numery

alarmowe służbratowniczych z pomocąnauczyciela, wie, jakwezwać pomoc;* najczęściej stosuje

zasady ruchudrogowego, które zapewniają mu bezpieczne poruszanie się po drogach;* najczęściej pod kierunkiem nauczyciela potrafi powiedzieć, jakim zagrożeniem dla życia i zdrowia są

alkohol i narkotyki; | * nie wymienia

zagrożeń, z jakimi może się spotkać ze strony ludzi, ale pod kierunkiem nauczyciela potrafi podać źródła pomocy, z których należy skorzystać wsytuacjach zagrożeniazdrowia lub życia;* zna europejski numer alarmowy służb ratowniczych i z

pomocą nauczycielapotrafi wezwać pomoc;* nie zawsze stosuje zasady ruchu

drogowego, które zapewniają mu bezpieczne poruszanie się po drogach;* wyłącznie z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, jakim

zagrożeniem dla życia i zdrowia są alkohol inarkotyki; | * nie zna i nie jest zainteresowany

zagrożeniami, z jakimi może się spotkać ze strony ludzi, nie zna źródeł pomocy, zktórych należy skorzystać wsytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia;* wymienia europejski numer alarmowy służb ratowniczych – 112;
* nie przestrzega zasad bezpieczeństwa nawet ze wsparciem nauczyciela;
* nie potrafi

wypowiedzieć się o zagrożeniach dla życia i zdrowia; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| substancje żrące i potrafi to objaśnić;* doskonale rozumie zagrożenia wynikające z niewłaściwego

użytkowania internetu i telewizji, zawsze racjonalnie korzysta ze środków masowego przekazu i przestrzega zasad netykiety;* potrafi szczegółowo opowiedzieć o wybranych zawodach związanych ze służbami ratowniczymi,

pielęgnacją i uprawą roślin, rolnictwem,leśnictwem,wydobyciem surowców przemysłowych, transportem –wodnym, lądowym ipowietrznym;* dokładnie omawia przyczyny i skutki zanieczyszczenia wód

oraz wie, jakie są | substancje żrące;* bardzo dobrze rozumie zagrożenia wynikające z

niewłaściwegoużytkowania internetu i telewizji, racjonalnie korzysta ze środków masowego przekazu i przestrzega zasad netykiety;* potrafi opowiedzieć o wybranych zawodach związanych ze służbami ratowniczymi,

pielęgnacją i uprawą roślin, rolnictwem,leśnictwem,wydobyciem surowców przemysłowych, transportem –wodnym, lądowym ipowietrznym;* wymienia przyczyny i skutki zanieczyszczenia wód oraz wie, jakie są

sposoby zapobiegania | żrące;* rozumie zagrożenia wynikające z

niewłaściwegoużytkowania internetu i telewizji i stara sięracjonalnie korzystać ze środków masowego przekazu oraz pod kierunkiem nauczyciela przestrzegać zasad netykiety;* potrafi wymienić

wybrane zawodyzwiązane ze służbamiratowniczymi,pielęgnacją i uprawą roślin, rolnictwem,leśnictwem,wydobyciem surowców przemysłowych, transportem – wodnym, lądowym i powietrznym;* zna najczęstsze przyczyny i skutki zanieczyszczenia wód

oraz zna wybrane | * nie zawsze rozumie zagrożenia wynikające z niewłaściwego

użytkowania internetu i telewizji i często nie stara się racjonalniekorzystać ze środkówmasowego przekazu;* z pomocą nauczyciela potrafi wymienić kilka zawodów związanych ze służbami ratowniczymi, rolnictwem,

leśnictwem,wydobyciem surowców przemysłowych;* z pomocą nauczyciela wymienia wybrane przyczyny

zanieczyszczenia wód, | * nie rozumie zagrożeń wynikających z

niewłaściwegoużytkowania internetu i telewizji i nie stosuje zasad bezpiecznego korzystania z internetu;* z pomocą nauczyciela potrafi wymienić kilka zawodów związanych ze służbami ratowniczymi, rolnictwem,

leśnictwem,wydobyciem surowców przemysłowych;* wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia pojedyncze przyczyny

zanieczyszczenia wód, | * nie rozumie zagrożeń wynikających z

niewłaściwegoużytkowania internetu i telewizji i nie stosuje zasad bezpiecznego korzystania z internetu;* z dużą pomocą nauczyciela potrafi wymienić jeden lub

dwa zawody związane ze służbami ratowniczymi;* nie zna przyczyn zanieczyszczenia wód oraz skutków i

sposobów |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| sposoby zapobiegania zanieczyszczeniom;* wie, jak człowiek wykorzystuje wodę i

jakie ma ona znaczenie dla roślin, zwierząt i środowiska oraz doskonale rozumiekoniecznośćoszczędzania wody;* zna przyczyny i skutki powodzi oraz potrafi dokładnie omówić sposoby zapobiegania powodziom;
* zna zagrożenia dla

ludzi ze strony roślin i zwierząt i omawia sposoby radzenia sobie z nimi;* zawsze chętnie bierze
 | zanieczyszczeniom;* wie, jak człowiek wykorzystuje wodę i

jakie ma ona znaczenie dla roślin, zwierząt i środowiska oraz rozumie konieczność oszczędzania wody;* zna przyczyny i skutki powodzi oraz wymienia sposoby zapobiegania powodziom;
* zna zagrożenia dla

ludzi ze strony roślin i zwierząt i wymienia sposoby radzenia sobie z nimi;* często bierze udział w
 | sposoby zapobiegania zanieczyszczeniom;* wie, jak człowiek wykorzystuje wodę i potrafi krótko

powiedzieć, jakie maona znaczenie dla roślin, zwierząt i środowiska orazczęściowo rozumie koniecznośćoszczędzania wody;* wymienia wybrane przyczyny i skutki powodzi oraz niektóre sposoby zapobiegania powodziom;
* wymienia zagrożenia

dla ludzi ze stronyroślin i zwierząt i z pomocą nauczyciela wymienia sposoby radzenia sobie z nimi;* czasami bierze udział
 | ale nie zna ich skutków i sposobów zapobiegania im;* wie, jak człowiek

wykorzystuje wodę i z pomocą nauczyciela potrafi krótko powiedzieć, jakie ma ona znaczenie dlaroślin, zwierząt i środowiska;* z pomocą nauczyciela wymienia kilka

przyczyn i skutków powodzi, ale nie zna sposobów zapobiegania powodziom;* wymienia wybrane zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i zwierząt i z pomocą nauczyciela wymienia sposoby radzenia sobie z nimi;
* czasami za namową
 | ale nie zna ich skutków i sposobów zapobiegania im;* wie, że woda jest niezbędna do życia i tylko z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć dwa, trzy

zdania o tym, jakie ma ona znaczenie dla ludzi, roślin, zwierząt i środowiska;* z pomocą wymienia dwie przyczyny powodzi, ale nie zna jej skutków i sposobów zapobiegania powodziom;
* wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia pojedyncze zagrożenia dla ludzi ze strony

roślin i zwierząt, ale nie zna sposobów radzenia sobie z nimi;* nie bierze udziału w
 | zapobiegania im;* z dużą pomocą

potrafi powiedzieć kilka słów o tym, że woda jest niezbędna dożycia;* nie zna przyczyn

powodzi i jej skutków;* nie zna zagrożeń dla ludzi ze strony roślin i

zwierząt, ani sposobówradzenia sobie z nimi;* nie bierze udziału w
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| udział w konkursach dotyczących wiedzy przyrodniczej i osiąga w nich sukcesy. | konkursachdotyczących wiedzy przyrodniczej i czasami osiąga w nich sukcesy. | w konkursachdotyczących wiedzy przyrodniczej i rzadko osiąga w nich sukcesy. | nauczyciela bierze udział w konkursach dotyczących wiedzy przyrodniczej i rzadkoosiąga w nich sukcesy. | konkursachdotyczących wiedzyprzyrodniczej. | konkursachdotyczących wiedzyprzyrodniczej. |

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

|  |
| --- |
| Poziom osiągnięć |
| **znakomicie** | **bardzo dobrze** | **dobrze** | **przeciętnie** | **słabo** | **niezadowalająco** |
| Uczeń:* bezbłędnie w znanej sobie okolicy wskazuje wschód, zachód,

północ i południe;* bezbłędnie wskazuje na mapie główne

kierunki i nazywa: góry, wyżyny, niziny, zbiorniki wodne, drogi, koleje, morze, rzeki, drogi, miasta orazpotrafi określić ich położenie;* bezbłędnie wymienia
 | Uczeń:* w znanej sobie okolicy bardzo dobrze wskazuje wschód, zachód, północ i

południe;* wskazuje na mapie główne kierunki i nazywa: góry, wyżyny,

niziny, zbiorniki wodne, drogi, koleje, morze, rzeki, drogi, miasta oraz bardzo dobrzepotrafi określić ich położenie;* bardzo dobrze
 | Uczeń:* w znanej sobie okolicy pod kierunkiem nauczyciela wskazuje wschód, zachód,

północ i południe;* wskazuje na mapie główne kierunki i nazywa: góry, wyżyny,

niziny, zbiorniki wodne, drogi, koleje, morze, rzeki, drogi, miasta oraz z niewielkimi usterkami potrafiokreślić ich położenie;* wymienia wybrane
 | Uczeń:* w znanej sobie okolicy z pomocą nauczyciela wskazuje wschód, zachód,

północ i południe, popełniając błędy;* wskazuje na mapie główne kierunki i nazywa: góry, wyżyny,

niziny, zbiorniki wodne, drogi, koleje, morze, rzeki, drogi, miastaoraz z błędami i z pomocą nauczyciela potrafi określić ich położenie;* wymienia wybrane
 | Uczeń:* nawet z pomocą nauczyciela ma problem ze wskazaniem w znanej sobie okolicy wschodu, zachodu, północy i

południa, popełnia błędy;* wyłącznie z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie główne kierunki i tak

popełniając liczne błędy;* nie wymienia żadnej
 | Uczeń:* nawet z pomocą nauczyciela nie wskazuje w znanej sobie okolicy wschodu, zachodu, północy i

południa;* nie wskazuje na mapie podstawowych kierunków;
* nie wymienia żadnej
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| nazwy i charakterystycznecechy gór, wyżyn, nizini pojezierzy w Polsce;* szczególnie

interesuje się okolicą, w której mieszka iszczegółowo omawia charakterystyczne cechy tej okolicy;* wymienia nazwy kilku parków narodowych w Polsce i potrafi wskazać i opisać charakterystyczne dla nich rośliny i zwierzęta;
* szczegółowo opowiada o parku narodowym, który znajduje się najbliżej jego miejsca zamieszkania;
* świetnie rozumie znaczenie Słońca dla życia na Ziemi,

cykliczności pór roku,dnia i nocy i potrafi | wymienia nazwy i charakterystycznecechy gór, wyżyn, nizin i pojezierzy w Polsce;* interesuje się okolicą, w której mieszka i

dokładnie omawia charakterystyczne cechy tej okolicy;* wymienia nazwy kilku parków narodowych w Polsce i charakterystyczne dla nich rośliny i zwierzęta;
* bardzo sprawnie opowiada o parku narodowym, który znajduje się najbliżej jego miejsca zamieszkania;
* bardzo dobrze rozumie znaczenie Słońca dla życia na Ziemi, cykliczności pór

roku, dnia i nocy; | nazwy i kilka charakterystycznychcech gór, wyżyn, nizin ipojezierzy w Polsce;* zna okolicę, w której mieszka i potrafi opowiedzieć o charakterystycznych cechach tej okolicy;
* wymienia nazwy trzech parków

narodowych w Polsce i część charakterystycznychdla nich roślin i zwierząt;* opowiada w kilku zdaniach o parku narodowym, który znajduje się najbliżej jego miejsca zamieszkania;
* dobrze rozumie znaczenie Słońca dla życia na Ziemi, cykliczności pór roku,

dnia i nocy i | nazwy gór, wyżyn, nizini pojezierzy w Polsce;* zna okolicę, w której mieszka i z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć kilka zdań o jej charakterystycznych cechach;
* wymienia nazwy

trzech parków narodowych w Polsce, ale myli rośliny izwierzęta żyjące w tychparkach;* zna nazwę parku narodowego, który znajduje się najbliżej jego miejsca zamieszkania;
* rozumie znaczenie Słońca dla życia na Ziemi, cykliczności pór roku, dnia i nocy i

wypowiada się na ten | nazwy gór, wyżyn, nizini pojezierzy w Polsce;* słabo zna okolicę, w której mieszka i nie potrafi opowiedzieć o

jej charakterystycznych cechach;* wymienia nazwę jednego parku narodowego w Polsce;
* nie zna nazwy parku narodowego, który znajduje się najbliżej jego miejsca zamieszkania;
* częściowo rozumie znaczenia Słońca dla życia na Ziemi,

cykliczności pór roku,dnia i nocy i | nazwy gór, wyżyn, nizini pojezierzy w Polsce;* nie potrafi

opowiedzieć o charakterystycznych cechach okolicy, wktórej mieszka;* nie zna parków

narodowych w Polsce;* nie zna nazwy parku narodowego, który znajduje się najbliżej jego miejsca zamieszkania;
* nie rozumie znaczenia Słońca dla życia na Ziemi,

cykliczności pór roku,dnia i nocy i nie potrafi |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| szczegółowo odnieść się do tych zagadnień;– szczegółowo omawia pogodę w różnych porach roku i doskonale zna składniki pogody i ich wpływ na życie ludzi, zwierząti roślin;* świetnie się orientuje, kto i w jaki sposób opracowuje

prognozę pogody oraz doskonale rozumie znaczenie prognozy pogody dla ludzi i wie, jak się ubrać stosownie do pogody;* doskonale zna przyczyny i skutki zanieczyszczenia wód oraz sposoby zapobiegania im;
* ze szczegółami przedstawia wiele charakterystycznych

dla Polski dyscyplin | – dokładnie omawia pogodę w różnych porach roku i bardzo dobrze zna składniki pogody i ich wpływ na życie ludzi, zwierząti roślin;* bardzo dobrze wie, kto i w jaki sposób opracowuje prognozę pogody oraz rozumie znaczenie prognozy pogody dla ludzi i wie,

jak się ubrać stosowniedo pogody;* zna przyczyny i skutki zanieczyszczenia wód oraz wymienia sposoby zapobiegania im;
* potrafi opowiedzieć o charakterystycznych dla Polski dyscyplinach

sportowych oraz | wypowiada się na tentemat, popełniając drobne błędy;* omawia, w kilku krótkich zdaniach, pogodę w różnych

porach roku i dobrze zna składniki pogody i ich wpływ na życieludzi, zwierząt i roślin;* wie, kto i w jaki

sposób opracowujeprognozę pogody oraz najczęściej rozumie znaczenie prognozy pogody dla ludzi i wie, jak się ubrać stosownie do pogody;* zna przyczyny i skutki zanieczyszczenia wód oraz wymienia niektóre sposoby zapobiegania im;
* potrafi opowiedzieć o charakterystycznych dla Polski dyscyplinach

sportowych; | temat, popełniając błędy mimo pomocy nauczyciela;* z pomocą nauczyciela

omawia pogodę wróżnych porach roku, zna składniki pogody, ale nie zawsze znawpływ pogody na życie ludzi, zwierząt i roślin;* wie, kto i w jaki

sposób opracowujeprognozę pogody i wie, jak się ubrać stosownie do pogody;* zna skutki

zanieczyszczenia wód, nie wymienia sposobów zapobiegania im;* z pomocą nauczyciela opowiada o charakterystycznych

dla Polski wybranych | wypowiada się na tentemat, popełniając liczne błędy mimopomocy nauczyciela;* z pomocą nauczyciela omawia pogodę w

różnych porach roku i wymienia składniki pogody;* najczęściej wie, jak się ubrać stosownie do pogody;
* zna niektóre skutki zanieczyszczenia wód, ale nie wymienia sposobów zapobiegania im;
* z pomocą nauczyciela wymienia charakterystyczne dla

Polski dyscypliny | wypowiedzieć się naten temat;* nie potrafi omówić pogody i wymienić składników pogody;
* najczęściej wie, jak się ubrać stosownie do pogody;
* nie zna skutków zanieczyszczenia wód i nie wymienia sposobów zapobiegania im;
* nawet z pomocą nauczyciela nie wymienia ani jednej

charakterystycznej dla |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| sportowych oraz wymienia nazwiska sportowców, którzy je uprawiają;– zawsze pracuje samodzielnie i twórczo oraz posiada bogatąwiedzę przyrodniczą, którą wzbogaca ichętnie dzieli się nią zinnymi. | wymienia nazwiska sportowców, którzy je uprawiają;– zawsze pracuje samodzielnie oraz posiada dużą wiedzę przyrodniczą, którą stale wzbogaca. | – często pracuje samodzielnie i stara się wzbogacać swojąwiedzę przyrodniczą. | dyscyplinach sportowych;– najczęściej pracuje pod kierunkiem nauczyciela. | sportowe;– pracuje wyłącznie zpomocą nauczyciela. | Polski dyscypliny sportowej;– ma bardzo duże braki w wiadomościach iumiejętnościach i nie potrafi zastosować zdobytej wiedzy wpraktyce mimo stałejpomocy nauczyciela. |

# Edukacja plastyczna

Osiągnięcia

|  |
| --- |
| Poziom osiągnięć |
| **znakomicie** | **bardzo dobrze** | **dobrze** | **przeciętnie** | **słabo** | **niezadowalająco** |
| Uczeń:* znacznie rozwinął percepcję wzrokową,

umiejętność obserwacji i umiejętność korzystania ze zdobytychdoświadczeń;* wymienia nazwy dziedzin działalności twórczej człowieka (malarstwo, rzeźba, grafika), rozpoznaje

wybrane dzieła sztuki i | Uczeń:* rozwinął percepcję wzrokową,

umiejętność obserwacji i umiejętność korzystania ze zdobytychdoświadczeń;* wymienia nazwy dziedzin działalności twórczej człowieka (malarstwo, rzeźba, grafika) i rozpoznaje

wybrane dzieła sztuki | Uczeń:* rozwinął percepcję wzrokową i

umiejętność obserwacji i najczęściej stara siękorzystać ze zdobytych doświadczeń;* wymienia nazwy dziedzin działalności twórczej człowieka (malarstwo, rzeźba, grafika) i pod

kierunkiem nauczyciela | Uczeń:* nieznacznie rozwinął percepcję wzrokową i umiejętność obserwacji i z pomocą nauczyciela korzysta ze zdobytych doświadczeń;
* pod kierunkiem nauczyciela wymienia nazwy dziedzin

działalności twórczejczłowieka (malarstwo, rzeźba, grafika) i | Uczeń:* w niewielkim stopniu rozwinął umiejętność obserwacji;
* wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia nazwy dziedzin

działalności twórczejczłowieka (malarstwo, rzeźba, grafika); | Uczeń:* nie rozwinął

umiejętność obserwacji i nie umie korzystać z doświadczeń nawet z pomocą nauczyciela;* nawet z pomocą nauczyciela nie wymienia nazwy

dziedzin działalności twórczej człowieka; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| zna nazwiska ichtwórców orazwypowiada się na temat tych dzieł ze szczegółami;* biegle posługuje się pojęciami: portret, autoportret, barwy podstawowe, barwy pochodne;
* z wprawą analizuje reprodukcje dzieł malarskich i dzieł

rzeźbiarskich podwzględem treści, linii,barw, kształtów, wielkości, faktury, stosunków przestrzennych,nastroju, proporcji iwrażenia;* bardzo sprawnie korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów;
* zawsze wyraża w swojej pracy plastycznej
 | oraz zna nazwiskaniektórych twórców;* bardzo dobrze posługuje się pojęciami: portret, autoportret, barwy

podstawowe, barwy pochodne;* sprawnie analizuje reprodukcje dzieł malarskich i dzieł

rzeźbiarskich podwzględem treści, barw, kształtów, wielkości, nastroju, proporcji iwrażenia;* sprawnie korzysta z poznanych technik

plastycznych, narzędzi i materiałów;* zawsze wyraża w swojej pracy plastycznej
 | rozpoznaje wybranedzieła sztuki;* posługuje się pojęciami: portret, autoportret, barwy podstawowe, barwy

pochodne, popełniającdrobne błędy;* najczęściej dobrze analizuje reprodukcje dzieł malarskich i dzieł rzeźbiarskich pod

względem treści, barw, kształtów i wrażenia;* sprawnie korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów;
* stara się w swojej pracy plastycznej

wyrażać indywidualny | rozpoznaje pojedynczedzieła sztuki;* posługuje się pojęciami: portret, autoportret, barwy podstawowe, barwy

pochodne, popełniając błędy;* pod kierunkiem nauczyciela analizuje reprodukcje wybranych dzieł malarskich i dzieł rzeźbiarskich pod

względem treści i wrażenia;* poprawnie korzysta z poznanych technik

plastycznych, narzędzi imateriałów;* nie zawsze stara się

w swojej pracyplastycznej wyrażać | * najczęściej nie posługuje się poznanymi pojęciami;
* wyłącznie z pomocą nauczyciela analizuje reprodukcje dzieła

malarskiego względem treści i wrażenia;* wyłącznie z pomocą korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów;
* wykonuje prace bardzo ubogie w szczegóły;
 | * nie posługuje się poznanymi pojęciami;
* nie potrafi

analizować reprodukcji dzieł malarskich;* wyłącznie z pomocą korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów;
* wykonuje prace bardzo ubogie w

szczegóły i często ich |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| indywidualny stosunek do prezentowanego tematu i wzbogaca swoje prace plastyczne, różnicując linie,kształty, faktury i barwy;* samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje inspirowane

wyobraźnią, baśnią,opowiadaniem,muzyką oraz wykonuje proste rekwizyty, które wykorzystuje w małych formach teatralnych;* zawsze aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i najbliższego

środowiska (muzeum,teatr, kino, wystawy);* stale rozwija i pogłębia swoje zainteresowania i zdolności, odnosi

sukcesy w konkursach szkolnych ipozaszkolnych. | indywidualny stosunek do prezentowanegotematu i stara sięwzbogacać swoje prace plastyczne, różnicująclinie, kształty i barwy;* samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje inspirowane

wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem,muzyką oraz wykonuje proste rekwizyty, które wykorzystuje w małych formach teatralnych;* bardzo aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i najbliższego

środowiska (muzeum,teatr, kino, wystawy);* rozwija i pogłębia swoje zainteresowania i zdolności i odnosi sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
 | stosunek do prezentowanegotematu, np. różnicując linie, kształty i barwy;* ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i (z

niewielką pomocą nauczyciela) muzyką oraz wykonuje proste rekwizyty, którewykorzystuje w małychformach teatralnych;* stara się uczestniczyć w życiu kulturalnym szkoły i najbliższego środowiska (muzeum, teatr, kino, wystawy);
* najczęściej pogłębia swoje zainteresowania i zdolności i czasami

bierze udział wkonkursach szkolnych. | indywidualny stosunek do prezentowanegotematu, a jego prace są dość ubogie wszczegóły;* ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i z pomocą nauczyciela wykonuje bardzo

proste rekwizyty, które wykorzystuje w małych formach teatralnych;* nie zawsze

uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i najbliższegośrodowiska (muzeum,teatr, kino, wystawy);* najczęściej nie

interesuje się plastyką. | * wykonuje bardzo proste ilustracje scen i sytuacji inspirowane baśnią, opowiadaniem i z pomocą nauczyciela i wykonuje bardzo

proste rekwizyty, które wykorzystuje w małych formach teatralnych;* sporadycznie

uczestniczy w życiukulturalnym szkoły;* najczęściej nie

interesuje się plastyką. | nie kończy;* nie potrafi wykonać nawet prostych ilustracji i scen

inspirowanych baśnią czy opowiadaniem i nie wykonuje nawet bardzo prostychrekwizytów do małychform teatralnych;* najczęściej nie

uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły;* pracuje niesystematycznie i niepoprawnie oraz wykazuje całkowity

brak postępów, mimo stałej pomocynauczyciela. |

# Edukacja techniczna

Osiągnięcia

|  |
| --- |
| Poziom osiągnięć |
| **znakomicie** | **bardzo dobrze** | **dobrze** | **przeciętnie** | **słabo** | **niezadowalająco** |
| Uczeń:* zna właściwości materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych, metali i stopów, tworzyw sztucznych, szkła i materiałów przyrodniczych;
* zawsze odpowiednio dobiera materiały i narzędzia do wykonywanej pracy i bardzo sprawnie posługuje się

narzędziami;* zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i wie, jak udzielać pierwszej pomocy przy skaleczeniu;
* biegle czyta i rozumie
 | Uczeń:* zna właściwości

większości materiałówpapierniczych, materiałów tekstylnych, metali i stopów, tworzyw sztucznych, szkła i materiałów przyrodniczych;* odpowiednio dobiera materiały i narzędzia do wykonywanej pracy i sprawnie posługuje się narzędziami;
* zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i wie, jak udzielać pierwszej pomocy przy skaleczeniu;
* czyta i rozumie
 | Uczeń:* zna właściwości

wybranych materiałówpapierniczych,materiałów tekstylnych, tworzyw sztucznych, szkła i materiałów przyrodniczych;* najczęściej odpowiednio dobiera materiały i narzędzia do wykonywanej pracy i dość sprawnie posługuje się

narzędziami;* przestrzega zasad bezpieczeństwa i wie, jak udzielać pierwszej pomocy przy skaleczeniu;
* czyta ze
 | Uczeń:* zna właściwości

wybranych materiałówpapierniczych,materiałów tekstylnych, tworzyw sztucznych imateriałówprzyrodniczych;* stara się

odpowiednio dobierać materiały i narzędzia do wykonywanej pracy, ale czasami potrzebuje pomocy;* nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa, ale wie, jak udzielać

pierwszej pomocy przy skaleczeniu;* często nie rozumie
 | Uczeń:* zna właściwości

wybranych materiałówpapierniczych i materiałów przyrodniczych;* wyłącznie z pomocą nauczyciela stara się odpowiednio dobierać materiały i narzędzia do wykonywanej pracy;
* często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i nie wie, jak udzielać

pierwszej pomocy przy skaleczeniu;* nie rozumie instrukcji
 | Uczeń:* nie zna właściwości materiałów wykorzystywanych na zajęciach;
* wyłącznie z pomocą nauczyciela potrafi dobierać materiały i narzędzia do wybranej pracy;
* nie przestrzega zasad

bezpieczeństwa i nie wie, jak udzielać pierwszej pomocy przy skaleczeniu;* nie rozumie instrukcji
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| instrukcje, rysunki poglądowe i symbole oraz bezbłędniewykonuje pracę zgodnie z podaną instrukcją;* właściwie wykorzystuje w pracach technicznych poznane sposoby

łączenia materiałów, poznane technologie i oszczędza materiały;* samodzielnie i

przestrzegając zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, przygotowuje stanowisko pracy oraz porządkuje je po zakończeniu pracy;* doskonale rozumie, że warunkiem efektywnej pracy jest jej właściwe

zaplanowanie, | instrukcje i rysunki poglądowe oraz bardzo dobrze wykonuje pracę zgodnie z podanąinstrukcją;* właściwie wykorzystuje w pracach technicznych poznane sposoby

łączenia materiałów, poznane technologie i najczęściej potrafi oszczędzać materiały;* przestrzegając zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, przygotowuje stanowisko pracy oraz porządkuje je po zakończeniu pracy;
* wie, że warunkiem efektywnej pracy jest jej właściwe zaplanowanie,

wykonanie i kontrola | zrozumieniem instrukcje i rysunki poglądowe oraz dobrze wykonuje pracęzgodnie z podanąinstrukcją, popełniająctylko drobne błędy;* wykorzystuje w pracach technicznych wybrane sposoby

łączenia materiałów, poznane technologie i wie, ze należyoszczędzać materiały;* stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy podczas przygotowywania stanowiska pracy oraz najczęściej porządkuje je po zakończeniu pracy;
* rozumie, że warunkiem efektywnej pracy jest jej właściwe zaplanowanie,

wykonanie i kontrola | instrukcji i rysunków poglądowych i myli się, gdy wykonuje pracę zgodnie z podanąinstrukcją;* pod kierunkiem nauczyciela stara się wykorzystywać w pracach technicznych wybrane sposoby

łączenia materiałów ipoznane technologie;* nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i

higieny pracy podczas przygotowywania stanowiska pracy oraz nie pamięta ouporządkowaniu stanowiska po zakończeniu pracy;* często nie rozumie, że warunkiem efektywnej pracy jest jej właściwe

zaplanowanie, | i popełnia błędy, gdy wykonuje pracę zgodnie z podanąinstrukcją, nawet jeśli pracuje z pomocą nauczyciela;* z pomocą nauczyciela stara się

wykorzystywać w pracach technicznych wybrane sposobyłączenia materiałów ipoznane technologie;* często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i

higieny pracy podczas przygotowywania stanowiska pracy oraz nie porządkuje stanowiska pozakończeniu pracy;* nie rozumie, że warunkiem efektywnej pracy jest jej właściwe zaplanowanie,

wykonanie i kontrola | i nie wykonuje pracyzgodnie z podanąinstrukcją, nawet jeśli pracuje z pomocą nauczyciela;* nie stara się

wykorzystywać w pracach technicznych sposobów łączenia materiałów;* najczęściej nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i

higieny pracy podczas przygotowywania stanowiska pracy, nie porządkuje stanowiska po zakończeniu pracy i nie kończyrozpoczętych prac;* nie rozumie znaczenia planowania i nie stosuje w pracy zasad planowania;
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| wykonanie i kontrolaefektu końcowego;* podczas pracy w zespole przyjmuje

różne role, ale zawszepracuje zgodnie,dokładnie i solidnie;* potrafi opowiedzieć historię wybranych narzędzi i materiałów oraz ze szczegółami historię kilku

wynalazkówtechnicznych;* potrafi samodzielnie

ocenić wartośćurządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych;* wymienia rodzaje budowli – mieszkalnych i

przemysłowych oraz zna rodzaje urządzeńinformatycznych | efektu końcowego;* podczas pracy w zespole zawsze pracuje zgodnie, dokładnie i solidnie;
* potrafi opowiedzieć historię wybranych narzędzi i materiałów oraz historię kilku

wynalazkówtechnicznych;* potrafi ocenić wartość urządzeń

technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych;* wymienia rodzaje budowli – mieszkalnych i

przemysłowych orazzna rodzaje urządzeńinformatycznych | efektu końcowego, ale nie zawsze przestrzega tych zasad;* podczas pracy w

zespole najczęściej pracuje zgodnie, ale nie zawsze dokładnie i solidnie;* zna historię

wybranych narzędzi i materiałów oraz wymienia kilkawynalazkówtechnicznych;* pod kierunkiem nauczyciela potrafi ocenić wartość wybranych urządzeń

technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych;* wymienia wybrane budowle – mieszkalne i przemysłowe oraz zna rodzaje urządzeń informatycznych

(komputer stacjonarny, | wykonanie i kontrola efektu końcowego, popełnia błędy;* podczas pracy w zespole stara się zgodnie pracować;
* wymienia wybrane narzędzia i materiały i dwa wynalazki techniczne;
* z pomocą nauczyciela ocenia wartość

wybranego urządzenia technicznego z punktu widzenia ich cechużytkowych, ale popełnia przy tym błędy;* wymienia pojedyncze budowle – mieszkalne i przemysłowe oraz zna wybrane urządzenia informatyczne (telefon

komórkowy). | efektu końcowego, popełnia liczne błędy;* nie angażuje się w pracę w zespole i nie stara się zgodnie

pracować;* wymienia wybrane

narzędzia i materiały;* nawet z pomocą

nauczyciela matrudności z ocenąwartości wybranego urządzenia technicznego z punktu widzenia ich cechużytkowych;* zna wybrane

urządzenia informatyczne (telefon komórkowy). | * nawet zachęcany, nie chce pracować ani indywidualnie, ani

zespołowo;* wymienia pojedyncze

narzędzia i materiały;* nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi ocenić wartości

wybranego urządzenia technicznego z punktu widzenia ich cechużytkowych;* nie zna urządzeń

informatycznych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (komputer stacjonarny, notebook, telefonkomórkowy). | (komputer stacjonarny, notebook, telefonkomórkowy). | notebook, telefonkomórkowy). |  |  |  |

# Edukacja informatyczna

Osiągnięcia

|  |
| --- |
| Poziom osiągnięć |
| **znakomicie** | **bardzo dobrze** | **dobrze** | **przeciętnie** | **słabo** | **niezadowalająco** |
| Uczeń:* doskonale zna zasady obowiązujące w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze i ich zawsze przestrzega oraz wie, jakie zagrożenia –

zdrowotne i społeczne są związane z pracą przy komputerze;* biegle korzysta z edytora grafiki Paint, edytora tekstu Microsoft Word, posługuje się znakami interpunkcyjnymi znajdującymi się na klawiaturze i

wykorzystuje program | Uczeń:* zna i stosuje zasady obowiązujące w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze oraz wie, jakie

zagrożenia –zdrowotne i społeczne są związane z pracą przy komputerze;* bardzo dobrze korzysta z edytora grafiki Paint, edytora tekstu Microsoft Word, posługuje się znakami interpunkcyjnymi znajdującymi się na klawiaturze i

wykorzystuje program | Uczeń:* zna i najczęściej stosuje zasady obowiązujące w pracowni

komputerowej podczas pracy przy komputerze oraz wymieniazagrożenia zdrowotne związane z pracą przy komputerze;* sprawnie korzysta z edytora grafiki Paint, edytora tekstu Microsoft Word, posługuje się znakami interpunkcyjnymi znajdującymi się na klawiaturze i

wykorzystuje program | Uczeń:* zna, ale czasami nie stosuje zasad

obowiązujących w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze oraz wymienia wybrane zagrożeniazwiązane z pracą przykomputerze;* stara się korzystać z edytora grafiki Paint, edytora tekstu Microsoft Word i

wykorzystywać program Kalkulator do wykonywania obliczeń, ale mimo pomocynauczyciela popełnia | Uczeń:* często nie stosuje zasad obowiązujących w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze i nie zna zagrożeń

związanych z pracąprzy komputerze;* z pomocą nauczyciela korzysta w ograniczonym zakresie z edytora grafiki Paint i edytora tekstu Microsoft Word, ale popełnia liczne błędy;
 | Uczeń:* nie stosuje zasad obowiązujących w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze i nie zna zagrożeń

związanych z pracąprzy komputerze;* nie potrafi korzystać z edytora grafiki Paint i edytora tekstu Microsoft Word nawet z pomocą nauczyciela;
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kalkulator dowykonywania obliczeń i rozwiązywania zadań matematycznych;* umie sprawnie otworzyć strony

internetowe i zawsze potrafi wyszukać potrzebne informacje;* doskonale zna zasady

obowiązujące winternecie i zagrożenia wynikające z korzystania z internetu oraz zawsze stosuje się do netykietyobowiązującej winternecie;* doskonale rozumie, czym jest prawo autorskie i że pod artykułem skopiowanym z

internetu należy napisać, kto jest jegoautorem lub jakie jest | Kalkulator dowykonywania obliczeń i rozwiązywania zadań matematycznych;* umie otworzyć wybrane strony internetowe i potrafi wyszukać potrzebne informacje;
* bardzo dobrze zna zasady obowiązujące w internecie i zagrożenia wynikające z korzystania z internetu oraz stosuje się do netykiety

obowiązującej winternecie;* bardzo dobrze wie, czym jest prawo autorskie i że pod artykułem skopiowanym z

internetu należy napisać, kto jest jegoautorem lub jakie jest | Kalkulator dowykonywania obliczeń i rozwiązywania zadań matematycznych(czasami z niewielką pomocą nauczyciela);* umie otworzyć wybrane strony internetowe i z

niewielką pomocą nauczyciela potrafi wyszukać potrzebne informacje;* rozumie zasady obowiązujące w internecie i wymienia zagrożenia wynikające z korzystania z internetu oraz stara się stosować do netykiety obowiązującej w internecie;
* wie, czym jest prawo autorskie, ale potrzebuje

przypomnienia, że pod artykułem skopiowanym zinternetu należynapisać, kto jest jego | błędy;* z pomocą nauczyciela umie otworzyć wybrane strony internetowe i wyszukać potrzebne informacje;
* rozumie zasady obowiązujące w internecie, ale nie zawsze ich przestrzega i nie zawsze stara się stosować do netykiety obowiązującej w internecie;
* wie, czym jest prawo autorskie, ale pod artykułem skopiowanym z internetu nie wpisuje autora i źródła informacji;
 | * nawet z pomocą nauczyciela nie umie otworzyć stron internetowych;
* nie rozumie zasad obowiązujących w internecie i tylko pod kierunkiem nauczyciela stara się do nich stosować;
* nie rozumie, że pod artykułem skopiowanym z internetu należy wpisać autora i źródła informacji;
 | * nie potrafi

wyszukiwać i korzystaćz informacji orazprzeglądać wybranychstron internetowych;* nie zna zasad obowiązujących w internecie;
* nie rozumie, czym jest prawo autorskie;
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| źródło tej informacji;* samodzielnie umie skorzystać z programu Microsoft PowerPoint i przygotować prostą

prezentację z wykorzystaniem animacji;* samodzielnie planuje sekwencje poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera i tworzy skrypty w środowisku Scratch

według podanejinstrukcji oraz świetnie rozumie znaczenie pojęcia algorytm. | źródło tej informacji;* potrafi sprawnie

korzystać z programu Microsoft PowerPoint i pod kierunkiem nauczycielaprzygotować prostą prezentację z wykorzystaniem animacji;* we współpracy z

rówieśnikami planuje sekwencje poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera i tworzy skrypty w środowisku Scratchwedług podanej instrukcji i rozumie znaczenie pojęciaalgorytm. | autorem lub jakie jestźródło tej informacji;* korzysta z programu Microsoft PowerPoint i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi

przygotować prostą prezentację;* z pomocą i we współpracy z

rówieśnikami planuje krótkie sekwencje poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera i rozumie znaczenie pojęcia algorytm. | * wyłącznie z pomocą nauczyciela korzysta z programu Microsoft PowerPoint i potrafi przygotować prostą prezentację,

popełniając liczne błędy;* wyłącznie z pomocą

nauczyciela planuje krótkie sekwencje poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera. | * z dużą pomocą nauczyciela korzysta z programu Microsoft PowerPoint, ale nie potrafi przygotować prezentacji;
* nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi planować sekwencji poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera.
 | * nie korzysta z programu Microsoft PowerPoint;
* nawet z pomocą nauczyciela nie tworzy prostego polecenia.
 |

# Edukacja muzyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki, ekspresji muzycznej. Śpiew

|  |
| --- |
| Poziom osiągnięć |
| **znakomicie** | **bardzo dobrze** | **dobrze** | **przeciętnie** | **słabo** | **niezadowalająco** |
| Uczeń:– z zaangażowaniem śpiewa poznane | Uczeń:– chętnie śpiewapoznane piosenki: solo, | Uczeń:– najchętniej śpiewapoznane piosenki w | Uczeń:– pod kierunkiemnauczyciela śpiewa | Uczeń:– wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela | Uczeń:– nie śpiewa pioseneknawet z pomocą; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| piosenki: solo, w duecie, w zespole;* z dumą śpiewa hymn Polski z pamięci, w postawie wyrażającej szacunek;
* bezbłędnie wskazuje w piosence zwrotki i refren;
* bezbłędnie rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamika);
* zawsze z zainteresowaniem i w skupieniu słucha

utworów muzycznych;* bezbłędnie określa nastrój utworu i z

ekspresją opisuje swoje wrażenia powysłuchaniu utworumuzycznego; | w duecie, w zespole;* z dumą śpiewa hymn Polski z pamięci, w postawie wyrażającej szacunek;
* wskazuje w piosence zwrotki i refren;
* bardzo dobrze

rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm,wysokość dźwięku,tempo, dynamika);* zawsze w skupieniu słucha utworów muzycznych;
* trafnie określa nastrój utworu i bardzo dobrze opisuje swoje

wrażenia powysłuchaniu utworumuzycznego; | duecie lub w zespole;* z dumą śpiewa hymn Polski z pamięci, w postawie wyrażającej szacunek;
* najczęściej wskazuje w piosence zwrotki i refren;
* rozróżnia wybrane elementy muzyki (melodia, rytm, tempo);
* najczęściej w skupieniu słucha

utworów muzycznych;* pod kierunkiem nauczyciela określa nastrój utworu i

opisuje swoje wrażenia po wysłuchaniu utworu muzycznego; | poznane piosenki w zespole;* śpiewa dwie zwrotki hymnu Polski w postawie wyrażającej szacunek, ale popełnia błędy;
* z pomocą nauczyciela wskazuje w niektórych piosenkach zwrotki i refren;
* z pomocą nauczyciela rozróżnia wybrane elementy muzyki (melodia, rytm);
* nie potrafi w

skupieniu słuchaćutworów muzycznych;* z pomocą nauczyciela określa nastrój

wybranych utworówmuzycznych; | śpiewa wybranepiosenki w grupie;* śpiewa jedną zwrotkę hymnu Polski w postawie wyrażającej szacunek, popełniając błędy;
* wyłącznie z pomocą nauczyciela wskazuje w niektórych piosenkach zwrotki i refren;
* wyłącznie z pomocą nauczyciela rozróżnia wybrane elementy muzyki (melodia, rytm);
* nie potrafi w

skupieniu słuchaćutworów muzycznych;* nie potrafi określać nastroju wybranych utworów muzycznych;
 | * nie opanował słów

hymnu Polski;* nawet z pomocą

nauczyciela nieodróżnia zwrotki odrefrenu;* nie rozróżnia

elementów muzyki;* nie potrafi i nie chce słuchać utworów muzycznych;
* nie potrafi określać nastroju wybranych utworów muzycznych;
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * bezbłędnie rozróżnia barwy głosów ludzkich (żeńskich – sopran, alt; męskich – tenor, baryton, bas);
* rozróżnia brzmienie i bezbłędnie nazywa wiele instrumentów muzycznych;
* zna wybrane utwory

sławnychkompozytorów i potrafi w rozwiniętej formie opowiedzieć o tych kompozytorach;* interesuje się muzyką i potrafi wymienić swoje ulubione piosenki i utwory muzyczne;
* zna instytucje

związane z muzyką i umie się w nich odpowiednio zachować. | * rozróżnia barwy głosów ludzkich

(żeńskich – sopran, alt; męskich – tenor, baryton, bas);* rozróżnia brzmienie i bezbłędnie nazywa poznane instrumenty muzyczne;
* zna wybrane utwory

sławnychkompozytorów i potrafi o tych kompozytorach powiedzieć kilka zdań;* potrafi wymienić swoje ulubione piosenki i utwory muzyczne;
* wie, jak należy się zachować w instytucjach

związanych z muzyką. | * rozróżnia wybrane barwy głosów ludzkich (żeńskich – sopran; męskich – bas);
* z pomocą nauczyciela rozróżnia brzmienie i nazywa poznane instrumenty muzyczne;
* zna pojedyncze utwory sławnych kompozytorów i wymienia nazwiska

tych kompozytorów;* potrafi wymienić swoje ulubione piosenki i utwory muzyczne;
* wie, jak należy się zachować w instytucjach

związanych z muzyką. | * rozróżnia wybrane barwy głosów ludzkich (żeńskich – sopran; męskich – bas);
* tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia brzmienie i nazywa pojedyncze

instrumenty muzyczne;* z pomocą wymienia nazwiska dwóch sławnych

kompozytorów;* z pomocą wymienia

ulubione piosenki;* najczęściej wie, jak należy się zachować w instytucjach

związanych z muzyką. | * rozróżnia wybrane barwy głosów ludzkich wyłącznie z pomocą nauczyciela;
* nie rozróżnia

brzmieniainstrumentówmuzycznych;* wymienia z pomocą nauczyciela jedno nazwisko sławnego kompozytora;
* z pomocą nauczyciela wymienia ulubione piosenki;
* najczęściej wie, jak należy się zachować w instytucjach

związanych z muzyką,ale nie uczestniczy wkoncertach. | * nie rozróżnia barwy głosów ludzkich;
* nie rozróżnia

brzmieniainstrumentówmuzycznych;* nie zna nazwisk

kompozytorów;* z pomocą wymienia jedną ulubioną piosenkę;
* nie wie, jak należy się zachować w instytucjach

związanych z muzyką inie uczestniczy wkoncertach. |

Osiągnięcia w zakresie improwizacji ruchowej, rytmiki i tańca

|  |
| --- |
| Poziom osiągnięć |
| **znakomicie** | **bardzo dobrze** | **dobrze** | **przeciętnie** | **słabo** | **niezadowalająco** |
| Uczeń:* świetnie

wykorzystuje muzykę do ekspresji emocjonalnej i ekspresji ruchowej;* bezbłędnie taktuje na dwa, na trzy, na cztery;
* z werwą tańczy poznane układy taneczne, tańce

narodowe i tańce ludowe: kujawiaka, krakowiaka, poloneza,walca, oberka. | Uczeń:* bardzo dobrze

wykorzystuje muzykę do ekspresji emocjonalnej i ekspresji ruchowej;* bardzo dobrze taktuje na dwa, na trzy, na cztery;
* z werwą tańczy poznane układy taneczne, tańce

narodowe i tańce ludowe: kujawiaka, krakowiaka, poloneza,walca, oberka. | Uczeń:* pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje muzykę do ekspresji emocjonalnej i ekspresji ruchowej;
* z drobnymi błędami taktuje na dwa, na trzy, na cztery;
* z pomocą tańczy poznane układy taneczne i wybrane tańce ludowe:

krakowiaka, poloneza, walca. | Uczeń:* najczęściej z

niewielką pomocąnauczyciela potrafiwykorzystać muzykę doekspresji ruchowej;* z błędami taktuje na dwa i na cztery;
* wyłącznie z pomocą nauczyciela tańczy fragmenty poznanych układów tanecznych i wybrane tańce ludowe: krakowiaka, walca.
 | Uczeń:* wyłącznie z pomocą

nauczyciela potrafiwykorzystać muzykę doekspresji ruchowej;* z błędami taktuje

tylko na dwa;* wyłącznie z pomocą nauczyciela tańczy fragmenty poznanych układów tanecznych.
 | Uczeń:* nie wykorzystuje muzyki do ekspresji ruchowej;
* nie potrafi taktować;
* nie lubi i nie chce

tańczyć. |

Gra na instrumentach. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku

|  |
| --- |
| Poziom osiągnięć |
| **znakomicie** | **bardzo dobrze** | **dobrze** | **przeciętnie** | **słabo** | **niezadowalająco** |
| Uczeń:– bezbłędnie posługuje się terminami: nuta,linia pięciolinii, pole pięciolinii, kluczwiolinowy, ćwierćnuta, | Uczeń:– właściwie posługuje się terminami: nuta,linia pięciolinii, pole pięciolinii, kluczwiolinowy, ćwierćnuta, | Uczeń:– posługuje się wybranymi terminami muzycznymi (nuta,pięciolinia, kluczwiolinowy, ćwierćnuta, | Uczeń:– z pomocą nauczyciela posługuje się wybranymi terminami muzycznymi (nuta,pięciolinia, klucz | Uczeń:– wyłącznie z pomocą nauczyciela posługuje się wybranymi terminami muzycznymi(nuta, pięciolinia); | Uczeń:– nie posługuje się terminami muzycznymi; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ósemka, półnuta, całanuta, pauzaćwierćnutowa, pauza półnutowa, pauza ósemkowa, gama, metrum, takty, muzyka klasyczna (poważna), muzyka popularna;* samodzielnie i kreatywnie tworzy akompaniament na instrumentach perkusyjnych;
* biegle gra na dzwonkach proste melodie, fragmenty piosenek i tworzy

własne improwizacje;* biegle rozpoznaje, nazywa i zapisuje poznane znaki muzyczne;
* bezbłędnie posługuje się nazwami solmizacyjnymi i literowymi nut;
 | ósemka, półnuta, całanuta, pauzaćwierćnutowa, pauza półnutowa, pauza ósemkowa, gama, metrum, takty, muzyka klasyczna (poważna), muzyka popularna;* samodzielnie tworzy akompaniament na instrumentach perkusyjnych;
* bardzo dobrze gra na dzwonkach proste melodie i tworzy

własne improwizacje;* bardzo dobrze rozpoznaje, nazywa i zapisuje poznane znaki muzyczne;
* bardzo dobrze posługuje się nazwami solmizacyjnymi i literowymi nut;
 | ósemka, półnuta, cała nuta, gama, muzyka poważna, muzyka popularna);* pod kierunkiem nauczyciela tworzy akompaniament na instrumentach perkusyjnych;
* gra na dzwonkach proste melodie i tworzy własne improwizacje;
* rozpoznaje, nazywa i zapisuje większość poznanych znaków muzycznych;
* posługuje się nazwami solmizacyjnymi nut, ale myli nazwy literowe;
 | wiolinowy, ćwierćnuta, ósemka, półnuta, cała nuta, gama, muzyka poważna, muzyka popularna);* z pomocą nauczyciela tworzy prosty akompaniament na instrumentach perkusyjnych;
* gra na dzwonkach proste melodie (z pomocą nauczyciela);
* rozpoznaje i zapisuje kilka znaków muzycznych;
* posługuje się tylko nazwami solmizacyjnymi nut;
 | * wyłącznie z pomocą nauczyciela tworzy prosty akompaniament na instrumentach perkusyjnych;
* gra na dzwonkach pojedyncze dźwięki (z pomocą nauczyciela);
* nie rozpoznaje i nie zapisuje większości poznanych znaków muzycznych;
* posługuje się tylko wybranymi nazwami solmizacyjnymi nut;
 | * wyłącznie z dużą pomocą nauczyciela tworzy prosty i jednostajny akompaniament na instrumentach perkusyjnych;
* nie gra na dzwonkach nawet z pomocą nauczyciela;
* nie rozpoznaje i nie zapisuje poznanych znaków muzycznych;
* posługuje się tylko wybranymi nazwami solmizacyjnymi nut;
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * samodzielnie wykonuje akompaniament do wiersza lub rymowanki;
* wykazuje się samodzielnością i

twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowaniamuzyczne, bierze udział w konkursach piosenki, gry na instrumentach iosiąga sukcesy. | * wykonuje własny akompaniament do wiersza lub rymowanki;
* wykazuje się samodzielnością i rozwija własne zainteresowania

muzyczne, bierze udział w konkursach piosenki, gry na instrumentach i często osiąga sukcesy. | * wykonuje prosty akompaniament do rymowanki pod kierunkiem nauczyciela;
* stara się rozwijać własne zainteresowania muzyczne.
 | * wykonuje z pomocą nauczyciela prosty akompaniament do rymowanki;
* stara się rozwijać własne zainteresowania muzyczne.
 | * wykonuje wyłącznie z pomocą nauczyciela bardzo prosty akompaniament do rymowanki;
* najczęściej nie

interesuje się muzyką. | * nie wykonuje akompaniamentu i nie interesuje się muzyką;
* nie interesuje się muzyką.
 |

# Wychowanie fizyczne

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia oraz różnych form rekreacyjno-sportowych

|  |
| --- |
| Poziom osiągnięć |
| **znakomicie** | **bardzo dobrze** | **dobrze** | **przeciętnie** | **słabo** | **niezadowalająco** |
| Uczeń:– znacznie rozwinął sprawność fizyczną i ma świadomośćpotrzeb własnego ciała oraz potrafi wyjaśnić, jakie znaczenie dlazdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna; | Uczeń:– bardzo dobrze rozwinął sprawność fizyczną i ma świadomość potrzeb własnego ciała orazpotrafi wyjaśnić, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściweodżywianie się oraz aktywność fizyczna; | Uczeń:– rozwinął sprawność fizyczną i najczęściej ma świadomośćpotrzeb własnego ciała oraz potrafi krótkowyjaśnić, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściweodżywianie się oraz aktywność fizyczna; | Uczeń:– jest sprawny fizycznie, ale nie zawsze ma świadomość potrzeb własnego ciała, potrafi w kilku słowach wyjaśnić, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściweodżywianie się oraz aktywność fizyczna; | Uczeń:– jest sprawny fizycznie, ale nie zawsze chętniewykonuje ćwiczenia, wyłącznie z pomocą nauczyciela potrafi wkilku słowach wyjaśnić,jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się orazaktywność fizyczna; | Uczeń:– jest sprawny fizycznie, ale niewykonuje ćwiczeń, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wyjaśnić, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściweodżywianie się oraz aktywność fizyczna; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * bacznie obserwuje

swój organizm irozumie zachodzące wnim zmiany fizyczne;* jest świadomy

własnego ciała (mierzy wzrost i masę ciała), dokonuje samooceny własnej sprawności fizycznej i wie, żewysiłek powinien byćstopniowany;* jest wytrwały i śmiały w dążeniu do mistrzostwa, potrafi

koncentrować sią na zadaniu i pokonywać trudności;* świetnie wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z ich przeznaczeniem;
* potrafi powiedzieć
 | * obserwuje swój organizm i rozumie zachodzące w nim zmiany fizyczne;
* jest świadomy

własnego ciała (mierzy wzrost i masę ciała), prawidłowo oceniawłasną sprawnośćfizyczną i wie, żewysiłek powinien byćstopniowany;* jest wytrwały w dążeniu do mistrzostwa, potrafi koncentrować sią na zadaniu i pokonywać trudności;
* bardzo dobrze wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z ich przeznaczeniem;
* potrafi powiedzieć
 | * obserwuje swój

organizm i najczęściej rozumie zachodzące w nim zmiany fizyczne;* najczęściej jest świadomy własnego

ciała (z pomocą mierzy wzrost i masę ciała) i ocenia własną sprawność fizycznąoraz wie, że wysiłek powinien być stopniowany;* najczęściej jest

wytrwały w dążeniu docelu, stara siękoncentrować na zadaniu i potrafipokonywać trudności;* dobrze wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z ich przeznaczeniem;
* potrafi powiedzieć
 | * stara się obserwować swój organizm, ale nie zawsze rozumie zachodzące w nim zmiany fizyczne;
* z pomocą mierzy wzrost i masę ciała, ocenia własną sprawność fizyczną i najczęściej wie, że

wysiłek powinien byćstopniowany;* stara się wytrwale

dążyć do celu ikoncentrować się na zadaniu oraz pokonywaniutrudności;* najczęściej wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z ich przeznaczeniem;
* potrafi z pomocą
 | * nie obserwuje swojego organizmu i nie zawsze rozumie zachodzące w nim zmiany fizyczne;
* nie mierzy wzrostu i masy ciała, ale stara się oceniać własną sprawność fizyczną;
* najczęściej nie dąży do celu i ma trudności w koncentrowaniu się na zadaniu oraz pokonywaniu

trudności;* nie wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z ich przeznaczeniem;
* nie potrafi, nawet z
 | * nie obserwuje swojego organizmu i nie rozumie zachodzących w nim zmian fizycznych;
* nie mierzy wzrostu i masy ciała i nie stara się ocenić własnej sprawności fizycznej;
* nie dąży do celu i nie chce pokonywać trudności;
* nie wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z ich przeznaczeniem;
* nie potrafi, nawet z
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| kilka zdań o ulubionejdyscyplinie sportowej;* wymienia kilka dyscyplin letnich igrzysk olimpijskich i zimowych igrzysk olimpijskich, nazwiska kilku polskich medalistów olimpijskich, wybitnych sportowców i potrafi opowiedzieć

szczegółowo o ulubionych sportowcach;* zawsze potrafi podporządkować się regułom, umie

wygrywać i przegrywać oraz panować nad emocjami. | kilka zdań o ulubionej dyscyplinie sportowej;* wymienia kilka dyscyplin letnich igrzysk olimpijskich i zimowych igrzysk olimpijskich, nazwiska kilku polskich

medalistów olimpijskich, wybitnych sportowców i potrafi powiedzieć kilka zdań o ulubionych sportowcach;* potrafi

podporządkować się regułom, umiewygrywać i przegrywać oraz panować nad emocjami. | krótkie zdania o ulubionej dyscyplinie sportowej;* wymienia kilka dyscyplin letnich igrzysk olimpijskich i zimowych igrzysk olimpijskich, nazwiska wybranych polskich medalistów olimpijskich i potrafi powiedzieć kilka słów o ulubionym sportowcu;
* najczęściej potrafi podporządkować się regułom, umie

wygrywać, ale gdy przegrywa, nie zawsze panuje nad emocjami. | powiedzieć krótkie zdania o ulubionej dyscyplinie sportowej;* wymienia po jednej dyscyplinie letnich igrzysk olimpijskich i zimowych igrzysk

olimpijskich i z pomocą nauczyciela wymienia nazwiska wybranych polskich medalistów olimpijskich;* najczęściej potrafi podporządkować się regułom, umie

wygrywać, ale gdy przegrywa, nie zawsze panuje nad emocjami. | pomocą nauczyciela, wypowiedzieć się o ulubionej dyscyplinie sportowej;* wymienia z pomocą nauczyciela po jednej dyscyplinie letnich igrzysk olimpijskich i zimowych igrzysk olimpijskich;
* często nie potrafi podporządkować się regułom, umie

wygrywać, ale niepotrafi przegrywać i nie zawsze panuje nad emocjami. | pomocą nauczyciela, wypowiedzieć się o ulubionej dyscyplinie sportowej;* nie zna dyscyplin olimpijskich – letnich i zimowych;
* nie potrafi

podporządkować się regułom, umiewygrywać, ale nie umie przegrywać i nie panuje nad emocjami. |

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych oraz różnych form rekreacyjno-sportowych

|  |
| --- |
| Poziom osiągnięć |
| **znakomicie** | **bardzo dobrze** | **dobrze** | **przeciętnie** | **słabo** | **niezadowalająco** |
| Uczeń:– bardzo sprawnie | Uczeń:– sprawnie biega po | Uczeń:– dobrze biega po | Uczeń:– biega po | Uczeń:– biega na krótkich | Uczeń:– biega na bardzo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| biega po wyznaczonych trasach, realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut;* bez zarzutu przyjmuje pozycje

wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;* bardzo sprawnie wykonuje przewrót w przód, skacze obunóż, jednonóż, przez

przeszkody i skakankę oraz skacze w dal z miejsca i z rozbiegu i mierzy długość skoku;* doskonale rzuca i

chwyta piłkę jednąręką, obiema rękami, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją ikozłuje;* bardzo sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne, wykonuje

ćwiczenia rytmiczno- | wyznaczonych trasach, realizuje marszobiegtrwający co najmniej15 minut;* bardzo dobrze przyjmuje pozycje

wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;* sprawnie wykonuje przewrót w przód, skacze obunóż, jednonóż, przez

przeszkody i skakankę oraz skacze w dal z miejsca i z rozbiegu i mierzy długość skoku;* sprawnie rzuca i

chwyta piłkę jednąręką, obiema rękami, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją ikozłuje;* sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne, wykonuje ćwiczenia

rytmiczno-taneczne | wyznaczonych trasach, realizuje marszobiegtrwający co najmniej15 minut;* pod kierunkiem nauczyciela przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;
* pod kierunkiem nauczyciela wykonuje przewrót w przód, skacze obunóż, jednonóż, przez

przeszkody i skakankę oraz skacze w dal z miejsca i z rozbiegu i mierzy długość skoku;* dobrze rzuca i chwyta piłkę jedną ręką, obiema rękami, rzuca nią do celu i na

odległość, toczy ją ikozłuje;* dobrze pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne, pod kierunkiem

nauczyciela wykonuje | wyznaczonych trasach w wolnym tempie, realizuje marszobiegtrwający co najmniej15 minut;* pod kierunkiem nauczyciela przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;
* z pomocą nauczyciela wykonuje przewrót w przód, skacze obunóż, jednonóż, przez przeszkody i skakankę oraz skacze w dal z miejsca i z rozbiegu i mierzy długość skoku;
* rzuca piłkę jedną ręką

i chwyta obiemarękami, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kozłuje;– pod kierunkiem nauczyciela pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne wwolnym tempie, | trasach w wolnym tempie;* z pomocą nauczyciela

przyjmuje pozycjewyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;* nawet z pomocą nauczyciela nie wykonuje przewrotu w przód, ale skacze obunóż, jednonóż i przez niewysokie przeszkody;
* rzuca piłkę jedną ręką

i chwyta obiemarękami, nie rzuca do celu, toczy ją, ale nie kozłuje;– z pomocą nauczyciela pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne w wolnymtempie i wykonuje | krótkich trasach i w wolnym tempie;* nie przyjmuje pozycji wyjściowych i ustawień do ćwiczeń;
* nie wykonuje

przewrotu w przód, ale skacze obunóż;* nie potrafi rzucać i

chwytać piłki, ale umieją toczyć;* wyłącznie z pomocą nauczyciela pokonuje niewysokie przeszkody sztuczne w bardzo

wolnym tempie; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| taneczne orazćwiczenia równoważnez przyborami i bezprzyborów;* zawsze aktywnie

bierze udział w grach zespołowych (dwa ognie, ringo, minipiłka nożna,minikoszykówka, minisiatkówka,minipiłka ręczna) i przestrzega reguł współdziałania w zespole, zasadrywalizacji, reguł gier izawszepodporządkowuje się decyzjom sędziego;* aktywnie uprawia sport w różnych porach roku (jeździ na

sankach, łyżwach, rolkach, rowerze, nartach, snowboardzie);* zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania
 | oraz ćwiczenia równoważne zprzyborami i bezprzyborów;* aktywnie bierze

udział w grachzespołowych (dwa ognie, ringo, minipiłka nożna,minikoszykówka, minisiatkówka,minipiłka ręczna) i przestrzega reguł współdziałania w zespole, zasadrywalizacji, reguł gier i zawszepodporządkowuje się decyzjom sędziego;* aktywnie uprawia sport w różnych porach roku (jeździ na

sankach, łyżwach, rolkach, rowerze, nartach, snowboardzie);* przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania
 | ćwiczenia rytmiczno- taneczne orazćwiczenia równoważnez przyborami i bez;* najczęściej aktywnie bierze udział w grach zespołowych (dwa ognie, ringo, minipiłka nożna,

minikoszykówka, minisiatkówka,minipiłka ręczna) i przestrzega reguł współdziałania w zespole, zasadrywalizacji, reguł gier i najczęściejpodporządkowuje się decyzjom sędziego;* stara się uprawiać sport w różnych porach roku (jeździ na

sankach, łyżwach, rolkach, rowerze, nartach, snowboardzie);* najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa
 | wykonuje wybranećwiczenia rytmiczno- taneczne orazćwiczenia równoważne bez przyborów;* bierze udział w grach zespołowych (dwa ognie, ringo, minipiłka nożna,

minikoszykówka, minisiatkówka,minipiłka ręczna), alenie zawsze chętnie, czasami nie przestrzega reguł współdziałania w zespole, reguł gier i nie podporządkowuje się decyzjom sędziego;* stara się uprawiać wybrane dziedziny sportu w różnych

porach roku (jeździ narolkach, rowerze);* stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania
 | ćwiczenia równoważne bez przyborów;* bierze udział tylko w grze w dwa ognie (nie zawsze chętnie) oraz często nie przestrzega

reguł współdziałania w zespole, reguł gry i nie podporządkowuje się decyzjom sędziego;* nie lubi uprawiać sportu, ale potrafi jeździć na rowerze;
* często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa
 | * nie bierze udziału w grach zespołowych;
* nie lubi uprawiać sportu, ale potrafi jeździć na rowerze;
* nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym i doskonale wie, jak się zachować w razie wypadku lub kontuzji;* zawsze potrafi

wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych i wie, dokogo zwrócić się opomoc w sytuacjizagrożenia zdrowia lub życia;* stale dąży do

rozwijania i pogłębiania swoich umiejętności,bierze udział w zawodach sportowych i odnosi sukcesy. | sportów i uczestnictwaw ruchu drogowym iwie, jak się zachować w razie wypadku lub kontuzji;* bardzo dobrze potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych i wie, do

kogo zwrócić się opomoc w sytuacjizagrożenia zdrowia lub życia;* dąży do rozwijania i pogłębiania swoich umiejętności, bierze udział w zawodach sportowych i odnosi

sukcesy. | podczas uprawiania sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym i z pomocą potrafi się odpowiednio zachować w razie wypadku lub kontuzji;* potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych i najczęściej wie, do

kogo zwrócić się opomoc w sytuacjizagrożenia zdrowia lub życia;* stara się rozwijać i pogłębiać swoje umiejętności, bierze udział w zawodach sportowych.
 | sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym, ale często potrzebuje, by mu o tymprzypomnieć;* nie zawsze potrafi

wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych, alenajczęściej wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjizagrożenia zdrowia lub życia;* stara się rozwijać swoje umiejętności sportowe.
 | podczas uprawiania sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym;* nie potrafi wybrać bezpiecznego miejsca do zabaw i gier

ruchowych i często nie wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;* nie interesuje się

sportem. | sportów i uczestnictwaw ruchu drogowym;* nie potrafi wybrać bezpiecznego miejsca do zabaw i gier ruchowych;
* nie interesuje się

sportem. |