# Kryteria oceniania

Ja i moja szkoła na nowo. Klasa 3

# Edukacja polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | | |
| **znakomicie** | **bardzo dobrze** | **dobrze** | **przeciętnie** | **słabo** | **niezadowalająco** |
| Uczeń:  – zawsze z uwagą, zainteresowaniem i zrozumieniem słucha wypowiedzi nauczycieli oraz koleżanek i  kolegów; | Uczeń:  – zawsze z uwagą i  zrozumieniem słucha wypowiedzi nauczycieli oraz koleżanek i  kolegów; | Uczeń:  – najczęściej z uwagą słucha wypowiedzi nauczycieli oraz koleżanek i kolegów; | Uczeń:  – najczęściej nie słucha wypowiedzi nauczycieli oraz koleżanek i  kolegów; | Uczeń:  – słucha tylko fragmentów wypowiedzi nauczycieli i najczęściej  wypowiada się na  temat wysłuchanego tekstu pojedynczymi słowami; | Uczeń:  – najczęściej nie słucha  i nie rozumie  wysłuchanego tekstu oraz nie wypowiada się na jego temat; |
| – biegle i w rozwiniętej formie wypowiada się na temat  wysłuchanego tekstu; | – płynnie i w kilku zdaniach wypowiada się na temat  wysłuchanego tekstu; | – w kilku krótkich zdaniach wypowiada się na temat  wysłuchanego tekstu; | – wypowiada się na temat wysłuchanego  tekstu pojedynczymi,  krótkimi zdaniami; | – z pomocą nauczyciela wypowiada się na  temat wysłuchanego tekstu pojedynczymi, krótkimi zdaniami; | – nie rozumie  wysłuchanego tekstu; |
| – zawsze wspiera wypowiedzi  odpowiednią intonacją, modulacją głosu i akcentem oraz  odpowiednią mimiką i  gestykulacją i dobiera | – podczas wypowiedzi moduluje głos i wspiera wypowiedź  odpowiednią mimiką i gestykulacją oraz dobiera właściwe  formy komunikowania | – podczas wypowiedzi stara się modulować głos oraz najczęściej dobiera odpowiednie formy komunikowania się w różnych  sytuacjach; | – podczas wypowiedzi  często nie stosuje  właściwej intonacji i nie  moduluje głosu; | – podczas wypowiedzi nie stosuje właściwej intonacji i nie moduluje głosu; | – nie komunikuje się z rówieśnikami; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| właściwe formy  komunikowania się w różnych sytuacjach;  – zawsze utrzymuje kontakt wzrokowy ze słuchaczami, potrafi skupić uwagę i zainteresowanie, a jego swobodne i barwne  wypowiedzi są nacechowanie indywidualnym stylem. | się w różnych  sytuacjach;  – utrzymuje kontakt wzrokowy ze słuchaczami i stara się skupić uwagę, a jego wypowiedzi są nacechowanie  indywidualnym stylem. | – najczęściej utrzymuje kontakt wzrokowy ze słuchaczami i stara się skupić uwagę słuchaczy. | – najczęściej nie utrzymuje kontaktu wzrokowego ze słuchaczami. | – nie utrzymuje kontaktu wzrokowego ze słuchaczami. | – nie utrzymuje kontaktu wzrokowego ze słuchaczami. |

Osiągnięcia w zakresie czytania i pisania

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | | |
| **znakomicie** | **bardzo dobrze** | **dobrze** | **przeciętnie** | **słabo** | **niezadowalająco** |
| Uczeń:   * biegle i wyraziście czyta na głos i z podziałem na role   teksty o różnym stopniu trudności, także popularnonaukowe;   * doskonale rozumie samodzielnie przeczytany tekst i wnioskuje na   podstawie jego treści; | Uczeń:   * płynnie i wyraziście czyta na głos i z podziałem na role   teksty o różnym stopniu trudności;   * bardzo dobrze rozumie samodzielnie przeczytany tekst i   prawidłowo wnioskuje  na podstawie jego | Uczeń:   * dość wyraziście czyta   teksty na głos i z podziałem na role, popełniając nieliczne błędy;   * dobrze rozumie samodzielnie przeczytany tekst i pod   kierunkiem nauczyciela wnioskuje na | Uczeń:   * czyta teksty na głos i z podziałem na role sylabami, wyrazami i zdaniami, popełniając błędy; * rozumie przeczytany tekst i najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wnioskuje na   podstawie jego treści; | Uczeń:   * czyta krótkie teksty na głos sylabami i wyrazami, popełniając liczne błędy; * rozumie przeczytany tekst i najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wnioskuje na   podstawie jego treści; | Uczeń:   * czyta wybrane,   krótkie teksty na głos sylabami i wyrazami, popełniając liczne  błędy;   * nie rozumie przeczytanego tekstu; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * samodzielnie i   bezbłędnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność  zdarzeń i ich wzajemną zależność;   * samodzielnie   wyszukuje w tekście potrzebne informacje i odpowiednie fragmenty na poparcie swoich wypowiedzi;   * bezbłędnie wskazuje w tekście: dialogi, monologi i opisy; * samodzielnie zadaje właściwe pytania do tekstu i na nie odpowiada oraz wypowiada się w   rozwiniętej formie na wskazane tematy; | treści;   * samodzielnie   wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala  kolejność zdarzeń i ich  wzajemną zależność;   * samodzielnie   wyszukuje w tekście potrzebne informacje i odpowiednie fragmenty na poparcie swoich wypowiedzi;   * bardzo dobrze   wskazuje w tekście: dialogi, monologi i opisy;   * zadaje właściwe pytania do tekstu i na nie odpowiada oraz   wypowiada się w kilku zdaniach na wskazane tematy; | podstawie jego treści;   * wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala   kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność (czasami pod kierunkiem nauczyciela);   * pod kierunkiem nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje i odpowiednie fragmenty na poparcie swoich wypowiedzi; * wskazuje w tekście: dialogi, monologi i opisy, popełniając drobne usterki; * najczęściej zadaje właściwe pytania do tekstu i na nie odpowiada oraz   wypowiada się w kilku krótkich zdaniach na wskazane tematy; | * najczęściej z pomocą wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala   kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność;   * najczęściej z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście wybrane informacje; * z pomocą nauczyciela wskazuje w tekście: dialogi i opisy; * zadaje pytania do tekstu z pomocą nauczyciela, ale nie zawsze potrafi sformułować odpowiedzi na nie i wypowiada się   pojedynczymi zdaniami  na wskazane tematy; | * wyłącznie z pomocą   nauczyciela  wyodrębnia niektóre postacie i zdarzenia w utworach literackich;   * z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście tylko wybrane informacje; * wskazuje w tekście dialogi tylko z pomocą nauczyciela; * z pomocą nauczyciela zadaje pytania do tekstu, ale nie potrafi sformułować odpowiedzi na nie oraz wypowiada się pojedynczymi słowami na wskazane tematy; | * nawet z pomocą   nauczyciela nie  wyodrębnia postaci i zdarzeń w utworach literackich;   * także z pomocą nauczyciela nie umie wyszukać w tekście wybranych informacji; * nie wskazuje w tekście dialogów i opisów nawet z   pomocą nauczyciela;   * potrafi odpowiedzieć pojedynczymi słowami na pytania zadane przez nauczyciela tylko do wybranych   tematów; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * samodzielnie   przeczytał wszystkie lektury i inne książki  oraz potrafi powiedzieć o nich kilka zdań;   * bezbłędnie recytuje   wiersze z  uwzględnieniem  właściwego tempa i  intonacji;   * samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji (w   tym z internetu) i stale rozwija swoje zainteresowania;   * systematycznie bierze udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach   recytatorskich i osiąga  w nich sukcesy;   * zawsze pisze we właściwym tempie, zachowując odpowiedni kształt   liter, ich proporcje, | * samodzielnie   przeczytał wybrane lektury oraz potrafi powiedzieć o nich kilka zdań;   * bardzo dobrze recytuje wiersze z uwzględnieniem   właściwego tempa i  intonacji;   * samodzielnie   korzysta z różnych źródeł informacji (w  tym z internetu) i stara się rozwijać swoje zainteresowania;   * często bierze udział w   szkolnych konkursach recytatorskich i osiąga w nich sukcesy;   * pisze we właściwym tempie, zachowując odpowiedni kształt liter, ich proporcje,   odstępy między nimi | * przeczytał wybrane lektury oraz potrafi powiedzieć o nich kilka krótkich zdań; * recytuje wiersze z odpowiednią intonacją, ale popełnia nieliczne błędy; * pod kierunkiem nauczyciela korzysta z wybranych źródeł informacji (w tym z internetu); * bierze udział w szkolnych konkursach recytatorskich; * najczęściej pisze we właściwym tempie, ale nie zawsze zachowuje odpowiedni kształt   liter, ich proporcje, | * przeczytał fragmenty   wybranych lektur;   * recytuje fragmenty wierszy pod kierunkiem nauczyciela,   popełniając błędy;   * pod kierunkiem nauczyciela korzysta z wybranych źródeł informacji; * czasem za namową nauczyciela bierze udział w szkolnych konkursach recytatorskich; * nie zawsze pisze we   właściwym tempie i często nie zachowuje odpowiedniego  kształtu liter, ich | * przeczytał z dużą pomocą fragmenty wybranych lektur; * recytuje wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela fragmenty wierszy, popełniając   liczne błędy;   * najczęściej nie   korzysta ze źródeł  informacji;   * nie bierze udziału w szkolnych konkursach recytatorskich; * pisze zbyt wolno i nie zachowuje odpowiedniego   kształtu liter i  odstępów między nimi | * nie czyta lektur; * wykazuje całkowity brak postępów, mimo stałej pomocy nauczyciela; * nawet z pomocą   nauczyciela nie  korzysta ze źródeł  informacji;   * nie bierze udziału w szkolnych konkursach recytatorskich; * pisze bardzo wolno i tylko wybrane wyrazy, nie zachowuje odpowiedniego   kształtu liter i |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| odstępy między nimi oraz estetykę i czytelność;   * zawsze przestrzega poprawności ortograficznej i   bezbłędnie przepisuje  teksty, pisze z pamięci i ze słuchu;   * samodzielnie i   bezbłędnie pisze opisy, zapisuje zdania do ilustracji na podany temat oraz pisze odpowiedzi na pytania i porządkuje rozsypanki zdaniowe w spójne wypowiedzi;   * bezbłędnie pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie,   podziękowanie, e-mail, list oraz zapisuje adres nadawcy i adres  odbiorcy; | oraz estetykę i czytelność;   * najczęściej przestrzega poprawności   ortograficznej i bardzo dobrze przepisuje  teksty, pisze z pamięci i ze słuchu;   * samodzielnie pisze opisy, zapisuje zdania do ilustracji, na podany temat oraz pisze odpowiedzi na pytania i porządkuje rozsypanki zdaniowe w spójne wypowiedzi; * bardzo dobrze pisze   notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie,  podziękowanie, e-mail, list oraz zapisuje adres nadawcy i adres  odbiorcy; | odstępy między nimi oraz estetykę i  czytelność;   * stara się przestrzegać poprawności ortograficznej i dobrze przepisuje teksty, ale w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy; * najczęściej samodzielnie pisze opisy, zapisuje opisy, zdania do ilustracji, na podany temat oraz pisze odpowiedzi na pytania i porządkuje rozsypanki zdaniowe w spójne wypowiedzi, ale czasami popełnia przy tym błędy; * pod kierunkiem nauczyciela pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie,   podziękowanie, e-mail, list oraz zapisuje adres  nadawcy i odbiorcy, | proporcji, odstępów między nimi oraz estetyki i czytelności;   * często nie przestrzega poprawności ortograficznej i   popełnia liczne błędy w przepisywaniu tekstów, w pisaniu z pamięci i ze słuchu;   * najczęściej z pomocą nauczyciela i mimo to, popełniając błędy, pisze opisy, zapisuje zdania do ilustracji na podany temat oraz odpowiedzi na pytania; * tylko z pomocą nauczyciela pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie,   podziękowanie, e-mail, list oraz zapisuje adres  nadawcy i adres | oraz estetyki i  czytelności;   * najczęściej nie przestrzega poprawności ortograficznej i   popełnia liczne błędy w przepisywaniu tekstów, w pisaniu z pamięci i ze słuchu;   * wyłącznie z pomocą nauczyciela i mimo to, popełniając liczne   błędy, pisze opisy, zapisuje pojedyncze zdania do ilustracji i na podany temat;   * pisze jednozdaniową notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, krótki list oraz zapisuje adres nadawcy i odbiorcy, popełniając liczne   błędy mimo pomocy  nauczyciela; | odstępów między nimi  oraz estetyki i czytelności;   * nie przestrzega poprawności ortograficznej i   popełnia liczne błędy w przepisywaniu oraz nie pisze z pamięci i ze słuchu;   * wyłącznie z pomocą nauczyciela pisze opisy, zapisuje pojedyncze wyrazy do ilustracji i mimo pomocy nauczyciela popełnia liczne błędy; * nie pisze notatki,   ogłoszenia,  zaproszenia, krótkiego listu mimo pomocy nauczyciela; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * samodzielnie i   twórczo układa oraz zapisuje opowiadanie, uwzględniając  trójczłonową budowę (wstęp, rozwinięcie, zakończenie)  bezbłędnie pod względem gramatycznym, ortograficznym i interpunkcyjnym;   * z sukcesem   podejmuje próby pisania swobodnych tekstów prozatorskich i  wierszy. | * samodzielnie układa oraz zapisuje opowiadanie,   uwzględniając  trójczłonową budowę (wstęp, rozwinięcie, zakończenie)  bezbłędnie pod względem gramatycznym, ortograficznym i interpunkcyjnym;   * podejmuje próby   pisania swobodnych  tekstów prozatorskich i wierszy. | popełniając drobne  usterki;   * pod kierunkiem nauczyciela układa oraz zapisuje opowiadanie, uwzględniając   trójczłonową budowę (wstęp, rozwinięcie, zakończenie), popełnia drobne błędy gramatyczne, błędy ortograficzne i błędy interpunkcyjne;   * sporadycznie podejmuje próby pisania swobodnych   tekstów prozatorskich. | odbiorcy, popełniając błędy;   * z pomocą nauczyciela układa oraz popełniając błędy gramatyczne,   błędy ortograficzne i błędy interpunkcyjne, zapisuje krótkie opowiadanie, nie  uwzględniając jego  trójczłonowej budowy;   * sporadycznie (z pomocą nauczyciela) podejmuje próby pisania swobodnych   tekstów prozatorskich. | * wyłącznie z pomocą nauczyciela układa oraz popełniając liczne   błędy gramatyczne, błędy ortograficzne i błędy interpunkcyjne, zapisuje opowiadanie  złożone z kilku krótkich zdań na podany temat;   * nie podejmuje próby   pisania swobodnych  tekstów prozatorskich nawet z pomocą  nauczyciela. | * nie układa i nie zapisuje opowiadania na podany temat; * nie podejmuje próby   pisania swobodnych  tekstów prozatorskich  nawet z pomocą  nauczyciela. |

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego i samokształcenia

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | | |
| **znakomicie** | **bardzo dobrze** | **dobrze** | **przeciętnie** | **słabo** | **niezadowalająco** |
| Uczeń:  – bezbłędnie rozróżnia litery i głoski, słowa i wyrazy, samogłoski i spółgłoski, dzieli wyrazy na sylaby i  tworzy wyrazy z sylab; | Uczeń:  – bardzo dobrze  rozróżnia litery i głoski, słowa i wyrazy,  samogłoski i spółgłoski, dzieli wyrazy na sylaby i tworzy wyrazy z sylab; | Uczeń:  – pod kierunkiem nauczyciela rozróżnia litery i głoski, słowa i wyrazy, samogłoski i spółgłoski, dzieli  wyrazy na sylaby i | Uczeń:  – z pomocą nauczyciela rozróżnia litery i głoski, słowa i wyrazy,  samogłoski i spółgłoski, dzieli wyrazy na sylaby i tworzy wyrazy z sylab, | Uczeń:  – wyłącznie z pomocą nauczyciela rozróżnia litery i głoski, słowa i wyrazy, samogłoski i spółgłoski, dzieli  wyrazy na sylaby i | Uczeń:  – nie rozróżnia nawet z pomocą nauczyciela  liter i głosek, słów i  wyrazów, samogłosek i spółgłosek, nie dzieli  wyrazów na sylaby i nie |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * zna alfabet,   bezbłędnie porządkuje wyrazy alfabetycznie oraz rozpoznaje i  układa zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe;   * biegle rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki,   przysłówki i liczebniki oraz stosuje je w poprawnej formie;   * biegle rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne   oraz objaśnia | * zna alfabet, sprawnie porządkuje wyrazy alfabetycznie oraz bardzo dobrze rozpoznaje i układa zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe; * bardzo dobrze   rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki,  przysłówki i liczebniki oraz stosuje je w poprawnej formie;   * bardzo dobrze rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne   oraz objaśnia | tworzy wyrazy z sylab,  popełniając drobne błędy;   * zna alfabet,   porządkuje wyrazy alfabetycznie, popełniając drobne  błędy oraz najczęściej dobrze rozpoznaje i układa zdania:  oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe;   * sprawnie rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki,   przysłówki i liczebniki i najczęściej stosuje je w poprawnej formie;   * rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne oraz objaśnia   przysłowia i związki | popełniając błędy;   * zna alfabet, z pomocą nauczyciela porządkuje wyrazy alfabetycznie, popełniając błędy oraz poprawnie rozpoznaje i układa zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe; * z pomocą nauczyciela rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i pod kierunkiem stosuje je w poprawnej formie; * z pomocą nauczyciela rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne,   ale nie potrafi objaśnić | tworzy wyrazy z sylab,  popełniając liczne błędy;   * niezbyt dobrze zna alfabet, wyłącznie z pomocą nauczyciela porządkuje wyrazy alfabetycznie,   popełniając liczne  błędy oraz najczęściej nie rozpoznaje zdań: oznajmujących,  pytających,  rozkazujących, wykrzyknikowych;   * z pomocą nauczyciela rozróżnia tylko rzeczowniki i czasowniki, ale   najczęściej nie stosuje ich w poprawnej formie;   * wyłącznie z pomocą nauczyciela rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym i wyrazy wieloznaczne; | tworzy wyrazów z  sylab;   * nie zna alfabetu; * nie rozróżnia poznanych części mowy; * wyłącznie z pomocą nauczyciela rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym i wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| przysłowia i związki  frazeologiczne;   * bezbłędnie stosuje   zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowania  poprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych;   * samodzielnie i biegle korzysta ze słownika ortograficznego i   innych źródeł  informacji (atlasów, słowników i encyklopedii, internetu) oraz stale rozwija swoje zainteresowania;   * stale wykazuje się samodzielnością i   twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania oraz dzieli się swoją wiedzą  z innymi. | przysłowia i związki  frazeologiczne;   * sprawnie stosuje   zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowania  poprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych;   * samodzielnie korzysta ze słownika ortograficznego i   innych źródeł  informacji (atlasów, słowników i encyklopedii, internetu) oraz stara się rozwijać swoje zainteresowania;   * często wykazuje się samodzielnością i   rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania oraz chętnie dzieli się swoją  wiedzą z innymi. | frazeologiczne (czasami z niewielkim wsparciem nauczyciela);   * stosuje, pod kierunkiem nauczyciela, zdobytą   wiedzę gramatyczną do  konstruowania  najczęściej poprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych;   * pod kierunkiem nauczyciela korzysta ze słownika ortograficznego i   innych źródeł  informacji (atlasów, słowników i encyklopedii, internetu);   * wykazuje się samodzielnością i stara się rozwijać własne uzdolnienia i zainteresowania oraz   potrafi dzielić się swoją  wiedzą z innymi. | przysłów i związków  frazeologicznych;   * z pomocą nauczyciela stosuje zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowania   krótkich, nie zawsze poprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych;   * korzysta ze słownika ortograficznego i z pomocą nauczyciela z innych źródeł   informacji (atlasów, słowników);   * stara się rozwijać własne uzdolnienia i zainteresowania. | * tylko z pomocą nauczyciela stosuje zdobytą wiedzę   gramatyczną do  konstruowania często niepoprawnych zdań w wypowiedziach pisemnych;   * nie potrafi   samodzielnie korzystać ze słownika ortograficznego;   * najczęściej nie   rozwija zainteresowań. | * niepoprawnie łączy wyrazy w wypowiedzenia i niepoprawnie   formułuje zdania w wypowiedziach pisemnych;   * nie potrafi korzystać z   żadnych źródeł  informacji, także ze słownika ortograficznego (nawet z pomocą nauczyciela);   * nie potrafi   wykorzystać żadnych umiejętności i nie chce korzystać z pomocy  rówieśników i  nauczyciela. |

# Edukacja matematyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych oraz w zakresie rozumienia pojęć

geometrycznych

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | | |
| **znakomicie** | **bardzo dobrze** | **dobrze** | **przeciętnie** | **słabo** | **niezadowalająco** |
| Uczeń:   * bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie   przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz  porównuje i klasyfikuje  przedmioty;   * bezbłędnie oblicza obwody trójkątów i obwody prostokątów oraz długość boku figury, gdy dany jest obwód i długości pozostałych boków; * bezbłędnie rysuje figury: w pomniejszeniu, w powiększeniu i dostrzega symetrię   figur; | Uczeń:   * bardzo dobrze   określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na  płaszczyźnie i w  przestrzeni oraz  porównuje i klasyfikuje  przedmioty;   * sprawnie oblicza obwody trójkątów i obwody prostokątów oraz długość boku figury, gdy dany jest obwód i długości pozostałych boków; * rysuje figury: w pomniejszeniu, w powiększeniu i najczęściej dostrzega symetrię figur; | Uczeń:   * określa, i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na   płaszczyźnie i w  przestrzeni oraz  porównuje i klasyfikuje  przedmioty,  popełniając drobne błędy;   * oblicza obwody   trójkątów i obwody  prostokątów oraz (pod kierunkiem nauczyciela) długość boku figury, gdy dany jest obwód i długości pozostałych boków;   * pod kierunkiem nauczyciela rysuje figury: w pomniejszeniu,   w powiększeniu  i najczęściej dostrzega | Uczeń:   * z pomocą nauczyciela określa wzajemne   położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz  porównuje i klasyfikuje  przedmioty,  popełniając drobne błędy;   * z pomocą nauczyciela   oblicza obwody  trójkątów i obwody  prostokątów;   * z pomocą nauczyciela rysuje figury: w pomniejszeniu,   w powiększeniu; | Uczeń:   * wyłącznie z pomocą nauczyciela określa   wzajemne położenie przedmiotów na  płaszczyźnie i w przestrzeni oraz  najczęściej porównuje i klasyfikuje przedmioty, ale popełnia błędy;   * z dużą pomocą nauczyciela oblicza obwody trójkątów i obwody prostokątów; * nie rysuje figur w pomniejszeniu i   w powiększeniu nawet  z pomocą nauczyciela; | Uczeń:   * nie określa   wzajemnego położenia przedmiotów na  płaszczyźnie i w przestrzeni oraz nie porównuje i nie klasyfikuje  przedmiotów;   * nie oblicza obwodów   poznanych figur;   * nie rysuje figur w pomniejszeniu i   w powiększeniu nawet  z pomocą nauczyciela; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| – zawsze pracuje wytrwale i cierpliwie, ma nawyk sprawdzania wyniku swojej pracy i  często poszukuje  własnych sposobów  rozwiązania zadania. | – pracuje wytrwale i  często sprawdza wynik swojej pracy oraz poszukuje własnych sposobów rozwiązania zadania. | symetrię figur;  – pracuje w dobrym tempie, ale nie zawsze wytrwale i często nie sprawdza wyniku swojej pracy. | – najczęściej pracuje w wolnym tempie i najczęściej nie sprawdza wyniku swojej pracy. | – pracuje w wolnym tempie i nie wykonuje zadań bez pomocy nauczyciela. | – najczęściej pracuje  w bardzo wolnym tempie i mimo pomocy nauczyciela nie  wykonuje zdań. |

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności oraz posługiwania się liczbami

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | | |
| **znakomicie** | **bardzo dobrze** | **dobrze** | **przeciętnie** | **słabo** | **niezadowalająco** |
| Uczeń:   * biegle liczy w zakresie 1000 według podanego warunku oraz   porównuje i  porządkuje liczby w  zakresie 1000;   * doskonale rozumie   pojęcia: system  dziesiątkowy i system pozycyjny oraz liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby trzycyfrowe, liczby czterocyfrowe; | Uczeń:   * bardzo dobrze liczy w zakresie 1000 według podanego warunku   oraz porównuje i porządkuje liczby w zakresie 1000;   * rozumie i stosuje   pojęcia: system  dziesiątkowy i system pozycyjny oraz liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby trzycyfrowe, liczby czterocyfrowe; | Uczeń:   * dobrze liczy w zakresie 1000 według podanego warunku oraz porównuje i   porządkuje liczby w zakresie 1000;   * rozumie i najczęściej prawidłowo stosuje pojęcia: system   dziesiątkowy i system pozycyjny oraz liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby trzycyfrowe, liczby czterocyfrowe; | Uczeń:   * poprawnie liczy w zakresie 1000 według podanego warunku oraz porównuje i   porządkuje liczby w zakresie 1000 z pomocą nauczyciela;   * najczęściej z pomocą nauczyciela stosuje pojęcia: system   dziesiątkowy i system pozycyjny oraz liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby trzycyfrowe, liczby czterocyfrowe; | Uczeń:   * liczy w zakresie 1000 według podanego warunku, popełniając liczne błędy mimo pomocy nauczyciela; * wyłącznie z pomocą   nauczyciela stosuje wybrane pojęcia: system dziesiątkowy oraz liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby trzycyfrowe, liczby czterocyfrowe; | Uczeń:   * z pomocą nauczyciela   liczy w zakresie 1000  wyłącznie setkami;   * nie rozumie i nie stosuje poznanych pojęć; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * biegle dodaje i   odejmuje w pamięci w zakresie 100 i sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;   * biegle mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia; * bezbłędnie stosuje   kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów;   * biegle korzysta w obliczeniach z   własności  przemienności  dodawania,  przemienności mnożenia;   * biegle zapisuje | * sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 i sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; * bardzo dobrze mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia; * najczęściej   bezbłędnie stosuje  kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów;   * bardzo dobrze korzysta w obliczeniach z własności przemienności dodawania,   przemienności mnożenia;   * bardzo dobrze | * dobrze dodaje i odejmuje w zakresie 100 i sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania, popełniając nieliczne błędy; * sprawnie mnoży i dzieli w pamięci w   zakresie 100 i sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia, popełniając drobne  błędy;   * stosuje kolejność   wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów najczęściej pod kierunkiem nauczyciela;   * korzysta w obliczeniach z własności   przemienności  dodawania,  przemienności  mnożenia, ale zdarzają mu się drobne błędy;   * dobrze zapisuje | * w wolnym tempie dodaje i odejmuje w zakresie 100 i sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania, popełniając błędy; * w wolnym tempie mnoży i dzieli w pamięci w zakresie   100, popełniając błędy,  często nie sprawdza wyników dzielenia za pomocą mnożenia;   * stosuje kolejność   wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów (tylko pod kierunkiem nauczyciela);   * stara się korzystać w   obliczeniach z  własności  przemienności dodawania, przemienności  mnożenia, ale popełnia błędy;   * poprawnie zapisuje | * dodaje i odejmuje w zakresie 100 z pomocą nauczyciela i mimo to popełnia liczne błędy; * w wolnym tempie mnoży i dzieli liczby w pamięci w zakresie 50, popełniając liczne   błędy;   * nie stosuje kolejności wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów nawet z pomocą nauczyciela; * najczęściej nie korzysta w obliczeniach z własności   przemienności  dodawania,  przemienności  mnożenia, ale popełnia błędy;   * zapisuje cyframi i | * dodaje w zakresie 50 bez przekraczania   progu dziesiątkowego, popełniając liczne  błędy mimo pomocy  nauczyciela;   * mnoży wybrane liczby w zakresie 20 wyłącznie z pomocą nauczyciela, nie dzieli liczb nawet z pomocą nauczyciela; * nie stosuje kolejności wykonywania działań; * nie rozumie   własności  przemienności dodawania i przemienności mnożenia;   * nie zapisuje cyframi i |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| cyframi i odczytuje liczby w zakresie  10 000 oraz porównuje i porządkuje liczby  trzycyfrowe według podanych warunków;   * samodzielnie i   bezbłędnie rozwiązuje zadania proste i zadania złożone (dwudziałaniowe), w  tym na porównywanie różnicowe, stosując własne strategie  rozwiązania;   * samodzielnie i   bezbłędnie układa i rozwiązuje proste  zadania algebraiczne, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z  niewiadomą w postaci  okienka (bez  przenoszenia na drugą stronę) oraz sprawdza otrzymane rozwiązanie zadania; | zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 10 000 oraz porównuje i  porządkuje liczby  trzycyfrowe według podanych warunków;   * bardzo dobrze   rozwiązuje zadania  proste i zadania  złożone  (dwudziałaniowe), w  tym na porównywanie różnicowe, stosując  własne strategie rozwiązania;   * bardzo dobrze układa i rozwiązuje proste zadania algebraiczne,   rozwiązuje równania jednodziałaniowe z  niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę) oraz sprawdza otrzymane rozwiązanie zadania; | cyframi i odczytuje liczby w zakresie  10 000 oraz porównuje i porządkuje liczby trzycyfrowe według podanych warunków;   * rozwiązuje zadania   proste i zadania  złożone  (dwudziałaniowe), w  tym na porównywanie różnicowe, popełniając drobne błędy;   * układa i rozwiązuje proste zadania algebraiczne,   rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez  przenoszenia na drugą stronę) oraz najczęściej sprawdza otrzymane  rozwiązanie zadania, czasami popełniając błędy; | cyframi i odczytuje liczby w zakresie  10 000 oraz porównuje i porządkuje liczby  trzycyfrowe według podanych warunków, popełniając błędy;   * pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje zadania proste i zadania złożone (dwudziałaniowe), w   tym na porównywanie różnicowe, popełniając błędy;   * z pomocą nauczyciela układa i rozwiązuje proste zadania algebraiczne,   rozwiązuje równania jednodziałaniowe z  niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę), ale popełnia błędy i nie sprawdza  rozwiązania zadania; | odczytuje liczby w zakresie 10 000 oraz porównuje i  porządkuje liczby  trzycyfrowe według podanych warunków, popełniając liczne  błędy;   * rozwiązuje z pomocą nauczyciela tylko zadania proste; * wyłącznie z pomocą nauczyciela układa i   rozwiązuje proste zadania algebraiczne, ale popełnia liczne  błędy i nie potrafi sprawdzać rozwiązania zadania; | nie odczytuje liczby w zakresie 10 000;   * nie rozwiązuje zadań nawet z pomocą nauczyciela; * nawet z pomocą nauczyciela nie układa i nie rozwiązuje prostych zadań algebraicznych; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| – wykazuje się dokładnością i  wytrwałością, stale poszukuje własnych sposobów rozwiązania zadania i jest odporny na trudności typu poznawczego. | – najczęściej wykazuje się dokładnością,  często poszukuje  własnych sposobów rozwiązania zadania. | – nie zawsze wykazuje się dokładnością i sporadycznie  poszukuje własnych sposobów rozwiązania zadania. | – często oczekuje pomocy od nauczyciela. | – najczęściej pracuje z pomocą nauczyciela. | – ma bardzo duże braki w wiadomościach i  umiejętnościach, pracuje niestarannie i niesystematycznie  mimo stałej pomocy nauczyciela. |

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych i stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych

obszarach edukacji

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | | |
| **znakomicie** | **bardzo dobrze** | **dobrze** | **przeciętnie** | **słabo** | **niezadowalająco** |
| Uczeń:  – biegle wykonuje obliczenia pieniężne, obliczenia dotyczące masy, pojemności,  długości, kalendarzowe  i zegarowe;  – biegle posługuje się jednostkami pieniędzy (złoty, grosz), jednostkami masy (gram, dekagram, kilogram, tona), jednostkami  pojemności (litr, pół | Uczeń:   * bardzo dobrze wykonuje obliczenia pieniężne, obliczenia dotyczące masy, pojemności, długości, kalendarzowe i zegarowe; * bardzo dobrze posługuje się jednostkami pieniędzy (złoty, grosz), jednostkami masy (gram, dekagram, kilogram, tona),   jednostkami | Uczeń:   * sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, obliczenia dotyczące masy, pojemności,   długości, kalendarzowe i zegarowe, popełniając drobne usterki;   * najczęściej dobrze posługuje się   jednostkami pieniędzy (złoty, grosz), jednostkami masy (gram, dekagram, kilogram, tona),  jednostkami | Uczeń:   * najczęściej wykonuje pod kierunkiem wybrane obliczenia   pieniężne, obliczenia dotyczące masy, pojemności, długości, kalendarzowe i zegarowe, popełniając błędy;   * tylko pod kierunkiem nauczyciela poprawnie posługuje się   jednostkami pieniędzy (złoty, grosz), jednostkami masy (gram, dekagram,  kilogram, tona), | Uczeń:   * wyłącznie z pomocą nauczyciela wykonuje wybrane obliczenia   pieniężne, obliczenia dotyczące masy, pojemności, długości, kalendarzowe i zegarowe, popełniając liczne błędy;   * posługuje się   wybranymi  jednostkami pieniędzy, jednostkami masy, pojemności, długości i jednostkami czasu zegarowego,  popełniając liczne | Uczeń:   * nie wykonuje   obliczeń pieniężnych, obliczeń dotyczących masy, pojemności,  długości, kalendarzowych i zegarowych nawet z pomocą nauczyciela;   * z pomocą nauczyciela posługuje się tylko wybranymi   jednostkami pieniędzy, długości i jednostkami czasu zegarowego, popełniając liczne  błędy; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| litra, ćwierć litra), jednostkami długości (milimetr, centymetr, metr, kilometr), jednostkami czasu zegarowego (godzina, kwadrans, minuta, sekunda);   * bezbłędnie podaje i   zapisuje daty; zna  kolejność dni tygodnia i miesięcy i porządkuje chronologicznie daty oraz odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;   * bezbłędnie posługuje się wiedzą i   umiejętnościami matematycznymi w życiu codziennym;   * stale rozwija swoje umiejętności myślenia strategicznego i   logicznego oraz osiąga | pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra), jednostkami długości  (milimetr, centymetr, metr, kilometr), jednostkami czasu zegarowego (godzina, kwadrans, minuta, sekunda);   * bardzo dobrze podaje i zapisuje daty; zna   kolejność dni tygodnia i miesięcy i porządkuje chronologicznie daty oraz odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;   * bardzo dobrze posługuje się wiedzą i umiejętnościami matematycznymi w życiu codziennym; * stara się rozwijać swoje umiejętności myślenia   strategicznego i | pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra), jednostkami długości  (milimetr, centymetr, metr, kilometr), jednostkami czasu zegarowego (godzina, kwadrans, minuta, sekunda);   * podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy, w porządkowaniu chronologicznym dat i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim od I do XII popełnia drobne błędy; * sprawnie posługuje się umiejętnościami matematycznymi w życiu codziennym; * próbuje rozwijać swoje umiejętności myślenia logicznego   oraz czasami bierze | jednostkami pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra), jednostkami długości  (milimetr, centymetr, metr, kilometr), jednostkami czasu zegarowego (godzina, kwadrans, minuta, sekunda);   * pod kierunkiem nauczyciela podaje i zapisuje daty; zna   kolejność dni tygodnia i miesięcy, w  porządkowaniu chronologicznym dat i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim od I do XII popełnia błędy;   * posługuje się umiejętnościami   matematycznymi w życiu codziennym, ale często popełnia błędy;   * z pomocą nauczyciela próbuje rozwijać swoje umiejętności myślenia   logicznego, rzadko (za | błędy;   * wyłącznie z pomocą nauczyciela zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy, ale nie porządkuje chronologicznie dat, nie odczytuje i nie zapisuje liczb w systemie rzymskim od I do XII; * sporadycznie posługuje się umiejętnościami   matematycznymi w życiu codziennym i często popełnia błędy;   * nawet z pomocą nauczyciela nie próbuje rozwijać swoich   umiejętności, nie | * nie zapisuje dat nawet z pomocą nauczyciela; * wykazuje całkowity brak postępów i nie potrafi zastosować zdobytej wiedzy w praktyce; * nawet z pomocą nauczyciela nie próbuje rozwijać swoich   umiejętności, nie |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| wysokie wyniki w konkursach matematycznych w szkole i poza szkołą. | logicznego oraz bierze udział w konkursach matematycznych w szkole i poza szkołą. | udział w konkursach matematycznych w szkole. | namową nauczyciela) bierze udział w konkursach matematycznych w  szkole. | bierze udziału w konkursach matematycznych w szkole. | bierze udziału w konkursach matematycznych w szkole. |

# Edukacja społeczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | | |
| **znakomicie** | **bardzo dobrze** | **dobrze** | **przeciętnie** | **słabo** | **niezadowalająco** |
| Uczeń:  – pracuje samodzielnie  i twórczo oraz  wzorowo wypełnia obowiązki ucznia;   * w pełni identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, przestrzega   regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec  pracowników szkoły i kolegów;   * wykazuje się wytrwałością, konsekwencją i | Uczeń:   * pracuje samodzielnie, najczęściej twórczo i bardzo dobrze   wypełnia obowiązki  ucznia;   * w pełni identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, przestrzega   regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów;   * wykazuje się wytrwałością i pracowitością, | Uczeń:   * często pracuje samodzielnie i dobrze wypełnia obowiązki ucznia; * często identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, najczęściej   przestrzega regulaminu klasowego oraz zasady zachowania się w szkole wobec  pracowników szkoły i kolegów;   * stara się z   wytrwałością dążyć do  zamierzonego celu, nie | Uczeń:   * często pracuje pod kierunkiem nauczyciela i poprawnie wypełnia obowiązki ucznia; * stara się   identyfikować ze swoją klasą i szkołą, nie zawsze przestrzega regulaminu klasowego oraz czasami potrzebuje przypomnienia o zasadach zachowania się w szkole;   * często potrzebuje wsparcia, by dążyć do celu, nie zawsze | Uczeń:   * wykazuje brak   aktywności i wyłącznie z pomocą nauczyciela poprawnie wypełnia obowiązki ucznia;   * najczęściej nie identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą,   często nie przestrzega regulaminów i zasad zachowania się w szkole;   * często nie dąży do zamierzonego celu nawet przy wsparciu | Uczeń:   * wykazuje całkowity brak aktywności i mimo stałej pomocy nauczyciela nie   wypełnia obowiązków  ucznia;   * nie identyfikuje ze swoją klasą i szkołą, nie przestrzega   regulaminów i zasad zachowania się w szkole;   * nie dąży do zamierzonego celu nawet przy wsparciu |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| pracowitością, stale dąży do zamierzonego celu i odpowiednio reaguje na sukcesy i porażki w życiu;   * potrafi sprawiedliwie ocenić postępowanie swoje i innych, z szacunkiem odnosi się do każdego człowieka, zawsze pomaga   potrzebującym oraz zna kilka organizacji charytatywnych w Polsce;   * zawsze respektuje nietykalność fizyczną innych osób i prawa innych ludzi oraz wie,   że ma prawo odmówić, jeśli czyjeś namowy zagrażają jego życiu, zdrowiu,  bezpieczeństwu lub  dobremu imieniu;   * zawsze zgodnie   współpracuje w grupie  i odróżnia pozytywne i | najczęściej dąży do zamierzonego celu i odpowiednio reaguje na sukcesy i porażki w życiu;   * potrafi sprawiedliwie ocenić postępowanie swoje i innych, z szacunkiem odnosi się do każdego człowieka, często pomaga   potrzebującym oraz zna kilka organizacji charytatywnych w Polsce;   * najczęściej respektuje nietykalność fizyczną   innych osób i prawa innych ludzi oraz wie, że ma prawo odmówić, jeśli czyjeś namowy zagrażają jego życiu, zdrowiu,  bezpieczeństwu lub  dobremu imieniu;   * najczęściej zgodnie współpracuje w grupie i odróżnia pozytywne i | zawsze odpowiednio reaguje na sukcesy i porażki w życiu i czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela;   * stara się sprawiedliwie ocenić   postępowanie swoje i innych i z szacunkiem odnosić się do każdego człowieka oraz pomagać  potrzebującym, ale czasami potrzebuje podpowiedzi w  działaniach;   * stara się respektować nietykalność fizyczną   innych osób i prawa innych ludzi oraz najczęściej wie, że ma prawo odmówić, jeśli czyjeś namowy  zagrażają jego życiu,  zdrowiu,  bezpieczeństwu lub  dobremu imieniu;   * stara się zgodnie współpracować w grupie, nie zawsze | odpowiednio reaguje  na porażki w życiu;   * nie zawsze potrafi sprawiedliwie ocenić postępowanie swoje i innych, ale najczęściej z szacunkiem odnosi się do każdego człowieka oraz pod kierunkiem nauczyciela stara się pomagać   potrzebującym;   * nie zawsze wie, że należy respektować nietykalność fizyczną innych osób i prawa innych ludzi oraz, że ma prawo odmówić, jeśli czyjeś namowy zagrażają jego życiu, zdrowiu,   bezpieczeństwu lub  dobremu imieniu;   * nie zawsze zgodnie współpracuje w grupie i często nie odróżnia | nauczyciela;   * nie potrafi sprawiedliwie ocenić postępowania swojego i innych oraz często   niegrzecznie odnosi się  do innych;   * często nie wie, że należy respektować nietykalność fizyczną innych osób i prawa innych ludzi i potrzebuje wsparcia,   by nie ulec namowom, które zagrażają jego życiu, zdrowiu,  bezpieczeństwu lub  dobremu imieniu;   * najczęściej nie chce i   nie potrafi  współpracować w | nauczyciela;   * nie potrafi   sprawiedliwie ocenić swojego postępowania;   * najczęściej nie   rozumie, że należy respektować  nietykalność fizyczną innych osób i prawa innych ludzi;   * nie podejmuje   współpracy z dziećmi mimo zachęty z ich |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| negatywne wpływy rówieśników;   * wie, jak zachować się   w sytuacjach  zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych;   * samodzielnie   korzysta z różnych źródeł informacji o świecie i potrafi je krytycznie  weryfikować;   * zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. | negatywne wpływy rówieśników;   * wie, jak zachować się   w sytuacjach  zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych;   * samodzielnie   korzysta z różnych źródeł informacji o świecie i najczęściej potrafi je krytycznie weryfikować;   * zawsze przestrzega zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym. | odróżnia pozytywne i  negatywne wpływy rówieśników;   * najczęściej wie, jak   zachować się w  sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych  sytuacjach życiowych;   * pod kierunkiem nauczyciela korzysta z różnych źródeł   informacji o świecie, ale najczęściej nie potrafi ich krytycznie weryfikować;   * najczęściej przestrzega zasady bezpieczeństwa w   ruchu drogowym. | pozytywnego i  negatywnego wpływu rówieśników;   * nie zawsze wie, jak   zachować się w  sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych  sytuacjach życiowych;   * z pomocą nauczyciela korzysta z wybranych źródeł informacji o świecie, ale nie potrafi ich krytycznie   weryfikować;   * stara się przestrzegać zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym. | grupie;   * nie wie, jak zachować się w sytuacjach   zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych;   * nawet z pomocą   nauczyciela nie  korzysta ze źródeł  informacji o świecie;   * pod kierunkiem nauczyciela przestrzega zasad bezpieczeństwa   w ruchu drogowym. | strony i wsparcia nauczyciela;   * nie wie, jak zachować się w sytuacjach   zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych;   * nie korzysta ze źródeł informacji o świecie; * często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w   ruchu drogowym. |

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | | |
| **znakomicie** | **bardzo dobrze** | **dobrze** | **przeciętnie** | **słabo** | **niezadowalająco** |
| Uczeń:  – szczegółowo opowiada o swojej rodzinie, wymienia  imiona jej członków i | Uczeń:  – opowiada o swojej rodzinie, wymienia  imiona jej członków i niektóre nazwy | Uczeń:  – wymienia imiona  członków swojej rodziny i niektóre  nazwy zawodów przez | Uczeń:  – wymienia imiona członków swojej rodziny; | Uczeń:  – wymienia wybrane imiona członków swojej rodziny; | Uczeń:  – wymienia imię  wybranego rodzica; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| nazwy zawodów przez  nich wykonywanych;   * uczestniczy w   uroczystościach i świętach rodzinnych, doskonale rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy,  Wszystkich Świętych oraz szczegółowo potrafi o tym  opowiadać;   * zna symbole narodowe Polski oraz szczegółowo opowiada ważne wydarzenia z historii Polski; * wymienia nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym   laureatów Nagrody Nobla oraz opowiada o ich osiągnięciach; | zawodów przez nich  wykonywanych;   * uczestniczy w   uroczystościach i świętach rodzinnych, bardzo dobrze rozumie znaczenie tradycji i  zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy,  Wszystkich Świętych  oraz potrafi o tym interesująco opowiadać;   * zna symbole narodowe Polski oraz opowiada wybrane wydarzenia z historii Polski; * wymienia nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym   laureatów Nagrody Nobla oraz najczęściej potrafi wymienić ich osiągnięcia; | nich wykonywanych;   * uczestniczy w   uroczystościach i świętach rodzinnych, dobrze rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy,  Wszystkich Świętych oraz potrafi o tym opowiedzieć;   * zna symbole narodowe Polski i wybrane wydarzenia z historii Polski; * wymienia wybrane nazwiska wybitnych Polek i Polaków, w tym laureatów Nagrody Nobla; | * uczestniczy w   uroczystościach i świętach rodzinnych, rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów  ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy,  Wszystkich Świętych i pod kierunkiem nauczyciela potrafi o tym opowiedzieć;   * zna symbole narodowe Polski i wybrane wydarzenia z historii Polski; * wymienia co najmniej dwa nazwiska wybitnych Polek i   Polaków, w tym  laureatów Nagrody  Nobla; | * uczestniczy w   uroczystościach i świętach rodzinnych, ale często nie rozumie znaczenia tradycji i  zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy,  Wszystkich Świętych;   * wymienia symbole narodowe Polski; * wymienia, pod kierunkiem nauczyciela, najwyżej dwa nazwiska wybitnych Polek i   Polaków, w tym  laureatów Nagrody  Nobla; | * uczestniczy w   uroczystościach i świętach rodzinnych, ale często nie rozumie znaczenia tradycji i  zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy,  Wszystkich Świętych;   * wymienia wybrane symbole narodowe Polski (godło, flaga); * nie zna nazwisk wybitnych Polek i Polaków; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * ma bogatą wiedzę na temat historii swojego miejsca zamieszkania i chętnie dzieli się nią z innymi; * biegle posługuje się mapą Polski (kierunki na mapie, legenda mapy) i bezbłędnie wymienia dawne stolice Polski, dawnych władców Polski oraz aktualne władze państwowe w Polsce, a także wskazuje na mapie sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie; * z dumą uczestniczy w świętach państwowych i bezbłędnie posługuje się pojęciami: patriotyzm, wolność narodowa, wolność osobista,   niepodległość;   * rozpoznaje symbole Unii Europejskiej, | * ma dużą wiedzę na temat historii swojego miejsca zamieszkania i potrafi się   wypowiedzieć na ten  temat;   * bardzo dobrze posługuje się mapą Polski (kierunki na mapie, legenda mapy) i wymienia dawne stolice Polski,   wybranych władców Polski oraz aktualne władze państwowe w Polsce, a także wskazuje na mapie  wybranych sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie;   * zawsze chętnie   uczestniczy w świętach państwowych i posługuje się  pojęciami: patriotyzm, wolność narodowa,  wolność osobista, niepodległość;   * rozpoznaje symbole Unii Europejskiej, | * potrafi powiedzieć kilka zdań na temat historii swojego miejsca zamieszkania; * sprawnie posługuje się mapą Polski (kierunki na mapie, legenda mapy) i wymienia dawne stolice Polski, wskazuje na mapie wybranych sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie; * uczestniczy w świętach państwowych i rozumie pojęcia patriotyzm,   niepodległość;   * rozpoznaje symbole Unii Europejskiej, | * zna wybrane fragmenty z historii swojego miejsca zamieszkania; * z pomocą nauczyciela posługuje się mapą Polski (kierunki na mapie), wskazuje na mapie wybranych sąsiadów Polski i wybrane kraje europejskie; * uczestniczy w świętach państwowych i najczęściej rozumie pojęcia patriotyzm,   niepodległość;   * rozpoznaje flagę Unii   Europejskiej, wymienia | * nie zna historii swojego miejsca zamieszkania; * wyłącznie z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie Polski   wybranych sąsiadów Polski i stolicę Polski;   * uczestniczy w   świętach  państwowych, ale nie wypowiada się na ten temat;   * rozpoznaje flagę Unii   Europejskiej; | * nie zna historii swojego miejsca zamieszkania; * wyłącznie z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie stolicę Polski; * najczęściej nie uczestniczy w świętach państwowych i nie   wypowiada się na ten  temat;   * nie rozpoznaje symboli Unii |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| wymienia kilka państw, które także należą do Unii Europejskiej;   * wie, jak racjonalne korzystać z radia, telewizji, internetu, komputera i wykazuje się krytycznym stosunkiem do reklam; * zna i opisuje dorobek minionych epok, z   którego do dziś  korzystamy. | wymienia kilka państw, które także należą do Unii Europejskiej;   * wie, jak racjonalne korzystać z radia, telewizji, internetu,   komputera i najczęściej wykazuje się krytycznym stosunkiem do reklam;   * opisuje dorobek minionych epok, z którego do dziś korzystamy. | wymienia kilka państw, które także należą do Unii Europejskiej;   * wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, internetu, komputera i pod   kierunkiem nauczyciela wykazuje się krytycznym stosunkiem do reklam;   * najczęściej potrafi opisać dorobek minionych epok, z   którego do dziś  korzystamy. | trzy państwa, które także należą do Unii Europejskiej;   * wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, internetu, komputera, ale nie zawsze się do tego stosuje; * z pomocą nauczyciela potrafi opisać dorobek minionych epok, z   którego do dziś  korzystamy. | * wie, jak racjonalnie korzystać z radia, telewizji, internetu,   komputera, ale się do tego nie stosuje;   * wyłącznie z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć zdanie na temat dorobku minionych epok, z   którego do dziś  korzystamy. | Europejskiej;   * nie wie, jak   racjonalnie korzystać z radia, telewizji, internetu, komputera;   * nie potrafi nawet z pomocą nauczyciela opisać dorobku minionych epok, z   którego do dziś  korzystamy. |

# Edukacja przyrodnicza

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | | |
| **znakomicie** | **bardzo dobrze** | **dobrze** | **przeciętnie** | **słabo** | **niezadowalająco** |
| Uczeń:  – świetnie rozumie wzajemne zależności człowieka i świata  przyrody, cykliczność | Uczeń:  – bardzo dobrze rozumie wzajemne  zależności człowieka i świata przyrody, | Uczeń:  – rozumie wzajemne zależności człowieka i świata przyrody,  cykliczność zjawisk | Uczeń:  – najczęściej rozumie wzajemne zależności człowieka i świata  przyrody, cykliczność | Uczeń:  – często nie rozumie wzajemnej zależności człowieka i świata  przyrody, cykliczności | Uczeń:  – nie rozumie  wzajemnej zależności człowieka i świata  przyrody, cykliczności |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| zjawisk przyrodniczych i zależności przyczynowo-skutkowe w przyrodzie;   * biegle posługuje się pojęciami drzewo,   krzew, roślina zielna i doskonale wie, jakie warunki są potrzebne roślinom do życia;   * zna rodzaje lasów, bezbłędnie wymienia warstwy lasu i nazwy roślin należących do   poszczególnych warstw lasu oraz nazwy roślin leśnych, które są pod ochroną;   * wie, że grzyby można zbierać wyłącznie pod opieką dorosłych i   rozróżnia kilka grzybów  jadalnych, grzybów niejadalnych i grzybów | cykliczność zjawisk przyrodniczych i zależności przyczynowo-skutkowe w przyrodzie;   * ze zrozumieniem posługuje się pojęciami drzewo, krzew, roślina zielna i wie, jakie   warunki są potrzebne roślinom do życia;   * zna rodzaje lasów, wymienia warstwy lasu i nazwy wybranych   roślin należących do poszczególnych warstw lasu oraz nazwy roślin  leśnych, które są pod ochroną;   * wie, że grzyby można zbierać pod opieką   dorosłych i rozróżnia kilka grzybów jadalnych i grzybów trujących; | przyrodniczych i zależności przyczynowo-skutkowe w przyrodzie;   * sprawnie posługuje się pojęciami: drzewo, krzew, roślina zielna i wie, jakie warunki są potrzebne roślinom do życia; * zna rodzaje lasów, wymienia warstwy lasu i nazwy pojedynczych   roślin należących do poszczególnych warstw lasu oraz trzy nazwy  roślin leśnych, które są pod ochroną;   * wie, że grzyby można zbierać pod opieką   dorosłych i rozróżnia po dwa grzyby jadalne i grzyby trujące; | zjawisk przyrodniczych i zależności przyczynowo-skutkowe w przyrodzie, ale nie potrafi o tym  opowiedzieć;   * posługuje się pojęciami drzewo, krzew i wie, jakie   warunki są potrzebne roślinom do życia, ale nie zawsze wie, co to jest roślina zielna;   * pod kierunkiem nauczyciela wymienia   rodzaje lasów, warstwy lasu i nazwy pojedynczych roślin, ale nie zawsze potrafi je przyporządkować do poszczególnych warstw lasu, wymienia dwie nazwy roślin leśnych,  które są pod ochroną;   * wie, że grzyby można zbierać pod opieką   dorosłych i wymienia tylko pojedyncze nazwy grzybów  trujących; | zjawisk przyrodniczych i zależności przyczynowo- skutkowych w przyrodzie;   * posługuje się pojęciami drzewo, krzew, ale nie wie, co to jest roślina zielna; * wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia warstwy lasu i nazwy pojedynczych roślin z poszczególnych warstw lasu, wymienia jedną nazwę rośliny leśnej,   która jest pod ochroną;   * wymienia tylko jedną nazwę grzyba   trującego; | zjawisk przyrodniczych i zależności przyczynowo- skutkowych w przyrodzie;   * posługuje się tylko pojęciem drzewo; * nie wymienia warstw lasu i nie zna nazw   roślin i zwierząt z  poszczególnych warstw  lasu;   * nie wymienia żadnej   nazwy grzyba  trującego; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| trujących;   * wymienia nazwy   wielu zwierząt, które należą do  poszczególnych warstw  lasu oraz zwierząt  leśnych, które są pod ochroną;   * doskonale rozumie zależności w łańcuchu pokarmowym i potrafi szczegółowo omówić przykłady takich   łańcuchów;   * bezbłędnie wymienia nazwy roślin uprawianych w Polsce oraz zna sposoby ich wykorzystywania i nazwy kilku zwierząt żyjących na polu; * biegle wypowiada się na temat zwierząt i   roślin wodnych oraz ich  przystosowania do | * wymienia nazwy   trzech zwierząt, które należą do  poszczególnych warstw  lasu oraz trzech  zwierząt leśnych, które są pod ochroną;   * bardzo dobrze   rozumie zależności w  łańcuchu pokarmowym i potrafi omówić  wybrane przykłady takich łańcuchów;   * wymienia nazwy   roślin uprawianych w Polsce oraz zna sposoby ich wykorzystywania i nazwy wybranych  zwierząt żyjących na  polu;   * ze szczegółami wypowiada się na temat wybranych   zwierząt i roślin | * wymienia nazwy   dwóch zwierząt, które należą do  poszczególnych warstw  lasu oraz dwóch  zwierząt leśnych, które są pod ochroną;   * rozumie zależności w łańcuchu pokarmowym i potrafi omówić dwa przykłady takich   łańcuchów;   * pod kierunkiem nauczyciela wymienia nazwy kilku roślin uprawianych w Polsce oraz sposoby ich wykorzystywania i nazwy wybranych   zwierząt żyjących na  polu, popełniając drobne błędy;   * wypowiada się w kilku zdaniach na temat wybranych zwierząt i   roślin wodnych oraz ich | * z pomocą nauczyciela   wymienia nazwy  zwierząt, które należą do poszczególnych warstw lasu oraz  zwierząt leśnych, które są pod ochroną;   * rozumie zależności w łańcuchu pokarmowym i z pomocą nauczyciela potrafi omówić   przykład takiego łańcucha;   * z pomocą nauczyciela   wymienia nazwy  wybranych roślin uprawianych w Polsce i nazwy wybranych  zwierząt żyjących na polu, ale popełnia błędy;   * wypowiada pojedyncze zdania na temat zwierząt i roślin   wodnych, z pomocą | * wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia nazwy pojedynczych zwierząt, ale często nie wie, do których warstw lasu należą; * najczęściej nie   rozumie zależności w  łańcuchu pokarmowym i nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi omówić przykładu  takiego łańcucha;   * wyłącznie z pomocą   nauczyciela, ale  popełniając liczne  błędy, wymienia nazwy kilku roślin uprawianych w Polsce i nazwy kilku zwierząt żyjących na polu;   * nie wypowiada się na temat zwierząt i roślin wodnych bez pomocy   nauczyciela, nie | * nawet z pomocą nauczyciela nie wymienia nazw pojedynczych zwierząt, i nie wie, do których   warstw lasu należą;   * nie wie, co to jest   łańcuch pokarmowy,  nie potrafi podać przykładu takiego łańcucha;   * nie zna roślin uprawianych w Polsce i wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia pojedyncze zwierzęta żyjące na polu; * nie wypowiada się na temat zwierząt i roślin wodnych bez pomocy   nauczyciela, nie |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| życia w wodzie, omawia budowę rzeki i wymienia nazwy największych rzek w Polsce;   * wymienia bogactwa naturalne Polski i miejsca ich   występowania;   * posiada bogatą wiedzę na temat rodzaju środków   transportu – wodnego, lądowego i powietrznego;   * bezbłędnie wymienia składniki pogody, omawia krążenie wody w przyrodzie, rodzaje wiatru i sposoby jego powstawania; * doskonale zna sposoby wykorzystania | wodnych oraz ich przystosowania do życia w wodzie,  omawia budowę rzeki i wymienia nazwy największych rzek w Polsce;   * wymienia bogactwa naturalne Polski i miejsca ich   występowania;   * posiada dużą wiedzę na temat rodzaju środków transportu – wodnego, lądowego i powietrznego; * zna i wymienia składniki pogody, omawia krążenie wody w przyrodzie, rodzaje wiatru i sposoby jego powstawania; * bardzo dobrze omawia sposoby | przystosowania do  życia w wodzie, omawia budowę rzeki i wymienia nazwy największych rzek w Polsce, popełniając  drobne błędy;   * wymienia wybrane bogactwa naturalne Polski i pod kierunkiem nauczyciela wskazuje miejsca ich   występowania;   * wymienia rodzaje środków transportu – wodnego, lądowego i powietrznego; * zna i wymienia składniki pogody, omawia krążenie wody w przyrodzie, rodzaje wiatru i sposoby jego powstawania,   popełniając drobne błędy;   * sprawnie omawia wybrane sposoby | nauczyciela omawia budowę rzeki, ale i tak popełnia błędy;   * wymienia z błędami wybrane bogactwa naturalne Polski; * wymienia wybrane   rodzaje środków transportu – wodnego, lądowego i powietrznego;   * wymienia z pomocą nauczyciela składniki pogody i popełniając   błędy, omawia krążenie wody w przyrodzie oraz wymienia rodzaje wiatru;   * wypowiada się w krótkiej formie na | omawia budowy rzeki nawet z pomocą nauczyciela;   * nie potrafi wymienić bogactw naturalnych Polski nawet z pomocą nauczyciela; * wymienia niektóre środki transportu   lądowego;   * wymienia z pomocą nauczyciela składniki pogody i wymienia rodzaje wiatru; * wypowiada się   wyłącznie z pomocą | omawia budowy rzeki nawet z pomocą nauczyciela;   * nie zna bogactw naturalnych Polski i środków transportu; * nie zna środków   transportu;   * wymienia z pomocą nauczyciela jeden składnik pogody; * wypowiada się   wyłącznie z pomocą |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| wody przez człowieka,  znaczenie wody dla roślin, zwierząt i środowiska oraz  rozumie konieczność oszczędzania wody;   * szczegółowo omawia przyczyny i skutki powodzi oraz sposoby zapobiegania im; * samodzielnie i   twórczo korzysta z różnych źródeł informacji i stale wzbogaca swoją  wiedzę przyrodniczą;   * jest bacznym obserwatorem, samodzielnie planuje doświadczenia   dotyczące zjawisk przyrodniczych i tworzy notatki z obserwacji; | wykorzystania wody przez człowieka, znaczenie wody dla roślin, zwierząt i środowiska oraz  rozumie konieczność oszczędzania wody;   * płynnie omawia przyczyny i skutki powodzi oraz sposoby zapobiegania im; * samodzielnie   korzysta z różnych  źródeł informacji i stara się wzbogacać swoją  wiedzę przyrodniczą;   * obserwuje przyrodę, samodzielnie planuje doświadczenia   dotyczące zjawisk przyrodniczych i stara się tworzyć notatki z obserwacji; | wykorzystania wody przez człowieka, dobrze rozumie znaczenie wody dla roślin, zwierząt i środowiska oraz  konieczność  oszczędzania wody;   * omawia skutki powodzi oraz wybrane sposoby zapobiegania im, ale nie potrafi podać przyczyn powodzi; * z pomocą nauczyciela korzysta z wybranych źródeł informacji; * stara się obserwować przyrodę i z pomocą nauczyciela planuje doświadczenia   dotyczące zjawisk  przyrodniczych; | temat wybranych sposobów wykorzystania wody przez człowieka i choć rozumie znaczenie  wody dla roślin,  zwierząt i środowiska  nie potrafi  wypowiedzieć się na  ten temat;   * zna skutki powodzi, ale nie potrafi podać przyczyn powodzi; * wyłącznie z pomocą nauczyciela korzysta z wybranych źródeł informacji; * najczęściej stara się obserwować przyrodę; | nauczyciela pojedynczymi słowami na temat wykorzystania wody przez człowieka;   * potrafi, z pomocą nauczyciela, wymienić wybrane skutki powodzi; * najczęściej, nawet z pomocą nauczyciela, nie korzysta ze źródeł informacji; * najczęściej stara się obserwować przyrodę, ale nie potrafi   wypowiedzieć się na temat swoich obserwacji; | nauczyciela pojedynczymi słowami i często bardzo trudno zachęcić go do wypowiedzi;   * nie zna skutków   powodzi;   * nawet z pomocą nie korzysta ze źródeł informacji; * nie potrafi   wypowiedzieć się na temat swoich obserwacji przyrody; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| – bardzo się angażuje w działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. | – bierze udział w działaniach na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. | – często bierze udział w działaniach na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. | – wymaga zachęty do udziału w działaniach na rzecz ochrony przyrody w swoim  środowisku. | – najczęściej nie bierze udziału w działaniach na rzecz ochrony przyrody w swoim  środowisku. | – niechętnie angażuje się w działania na rzecz ochrony przyrody. |

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | | |
| **znakomicie** | **bardzo dobrze** | **dobrze** | **przeciętnie** | **słabo** | **niezadowalająco** |
| Uczeń:   * bezbłędnie nazywa i wskazuje części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi; * zawsze dba o higienę własną i otoczenia oraz wie, że poprzez   szczepienia można zapobiegać chorobom;   * świetnie orientuje się, jakie są wartości odżywcze wybranych produktów, na czym polega racjonalne odżywianie się oraz jaki wpływ na zdrowie ma właściwe odżywianie   się i aktywność | Uczeń:   * zna i nazywa części ciała i organy   wewnętrzne zwierząt i  ludzi;   * dba o higienę własną i otoczenia oraz bardzo dobrze wie, że poprzez szczepienia można zapobiegać chorobom; * bardzo dobrze zna   wartości odżywcze  wybranych produktów,  wie, na czym polega  racjonalne odżywianie się oraz wie, że  właściwe odżywianie i aktywność fizyczna mają wpływ na | Uczeń:   * nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi; * dba o higienę własną i otoczenia oraz wie, że poprzez szczepienia można zapobiegać chorobom; * dobrze zna wartości odżywcze wybranych produktów i najczęściej potrafi powiedzieć, na czym polega racjonalne odżywianie się i jego   wpływ na zdrowie; | Uczeń:   * nazywa z pomocą nauczyciela części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi; * najczęściej dba o higienę własną i otoczenia, ale nie wie, że poprzez szczepienia można zapobiegać chorobom; * zna wartości odżywcze kilku produktów i pod   kierunkiem nauczyciela potrafi powiedzieć, na czym polega racjonalne odżywianie się; | Uczeń:   * wyłącznie z pomocą nauczyciela nazywa wybrane części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi; * często nie dba o higienę własną i   otoczenia i nie wie, że poprzez szczepienia można zapobiegać chorobom;   * tylko z pomocą nauczyciela wymienia wartości odżywcze   kilku produktów, ale nawet pod kierunkiem nauczyciela nie potrafi powiedzieć, na czym polega racjonalne  odżywianie się; | Uczeń:  – nie zna części ciała i organów  wewnętrznych zwierząt  i ludzi;   * często nie dba o higienę własną i nie dba wcale o higienę otoczenia; * nie zna wartości odżywczych produktów i nie wie, na czym polega racjonalne odżywianie się; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| fizyczna;   * doskonale wie, z jakimi zagrożeniami może się spotkać ze strony ludzi i z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w   sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia;   * zna numery   alarmowe służb ratowniczych i potrafi samodzielnie wezwać pomoc;   * zawsze stosuje zasady ruchu   drogowego, które zapewniają mu bezpieczne poruszanie się po drogach;   * wie, jakim   zagrożeniem dla życia i zdrowia są alkohol, nikotyna, narkotyki,  niewłaściwie  stosowane leki i | zdrowie;   * bardzo dobrze wie, z jakimi zagrożeniami może się spotkać ze strony ludzi i z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w   sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia;   * zna numery   alarmowe służb ratowniczych i potrafi samodzielnie wezwać pomoc;   * zawsze stosuje zasady ruchu   drogowego, które zapewniają mu bezpieczne poruszanie się po drogach;   * wie, jakim   zagrożeniem dla życia i zdrowia są alkohol, nikotyna, narkotyki,  niewłaściwie  stosowane leki i | * wie, z jakimi   zagrożeniami może się spotkać ze strony ludzi i pod kierunkiem nauczyciela wymienia źródła pomocy, z  których należy skorzystać w  sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia;   * zna numery alarmowe służb ratowniczych i   najczęściej, wie, jak  wezwać pomoc;   * stosuje zasady ruchu drogowego, które zapewniają mu bezpieczne poruszanie się po drogach; * pod kierunkiem nauczyciela potrafi powiedzieć, jakim   zagrożeniem dla życia i  zdrowia są alkohol,  narkotyki i substancje | * wymienia wybrane zagrożenia, z jakimi może się spotkać ze strony ludzi i pod kierunkiem nauczyciela wymienia niektóre   źródła pomocy, z których należy skorzystać w  sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia;   * zna numery   alarmowe służb  ratowniczych z pomocą  nauczyciela, wie, jak  wezwać pomoc;   * najczęściej stosuje   zasady ruchu  drogowego, które zapewniają mu bezpieczne poruszanie się po drogach;   * najczęściej pod kierunkiem nauczyciela potrafi powiedzieć, jakim zagrożeniem dla życia i zdrowia są   alkohol i narkotyki; | * nie wymienia   zagrożeń, z jakimi może się spotkać ze strony ludzi, ale pod kierunkiem nauczyciela potrafi podać źródła pomocy, z których należy skorzystać w  sytuacjach zagrożenia  zdrowia lub życia;   * zna europejski numer alarmowy służb ratowniczych i z   pomocą nauczyciela  potrafi wezwać pomoc;   * nie zawsze stosuje zasady ruchu   drogowego, które zapewniają mu bezpieczne poruszanie się po drogach;   * wyłącznie z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, jakim   zagrożeniem dla życia i zdrowia są alkohol i  narkotyki; | * nie zna i nie jest zainteresowany   zagrożeniami, z jakimi może się spotkać ze strony ludzi, nie zna źródeł pomocy, z  których należy skorzystać w  sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia;   * wymienia europejski numer alarmowy służb ratowniczych – 112; * nie przestrzega zasad bezpieczeństwa nawet ze wsparciem nauczyciela; * nie potrafi   wypowiedzieć się o zagrożeniach dla życia i zdrowia; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| substancje żrące i potrafi to objaśnić;   * doskonale rozumie zagrożenia wynikające z niewłaściwego   użytkowania internetu i telewizji, zawsze racjonalnie korzysta ze środków masowego przekazu i przestrzega zasad netykiety;   * potrafi szczegółowo opowiedzieć o wybranych zawodach związanych ze służbami ratowniczymi,   pielęgnacją i uprawą roślin, rolnictwem,  leśnictwem,  wydobyciem surowców przemysłowych, transportem –  wodnym, lądowym i  powietrznym;   * dokładnie omawia przyczyny i skutki zanieczyszczenia wód   oraz wie, jakie są | substancje żrące;   * bardzo dobrze rozumie zagrożenia wynikające z   niewłaściwego  użytkowania internetu i telewizji, racjonalnie korzysta ze środków masowego przekazu i przestrzega zasad netykiety;   * potrafi opowiedzieć o wybranych zawodach związanych ze służbami ratowniczymi,   pielęgnacją i uprawą roślin, rolnictwem,  leśnictwem,  wydobyciem surowców przemysłowych, transportem –  wodnym, lądowym i  powietrznym;   * wymienia przyczyny i skutki zanieczyszczenia wód oraz wie, jakie są   sposoby zapobiegania | żrące;   * rozumie zagrożenia wynikające z   niewłaściwego  użytkowania internetu i telewizji i stara się  racjonalnie korzystać ze środków masowego przekazu oraz pod kierunkiem nauczyciela przestrzegać zasad netykiety;   * potrafi wymienić   wybrane zawody  związane ze służbami  ratowniczymi,  pielęgnacją i uprawą roślin, rolnictwem,  leśnictwem,  wydobyciem surowców przemysłowych, transportem – wodnym, lądowym i powietrznym;   * zna najczęstsze przyczyny i skutki zanieczyszczenia wód   oraz zna wybrane | * nie zawsze rozumie zagrożenia wynikające z niewłaściwego   użytkowania internetu i telewizji i często nie stara się racjonalnie  korzystać ze środków  masowego przekazu;   * z pomocą nauczyciela potrafi wymienić kilka zawodów związanych ze służbami ratowniczymi, rolnictwem,   leśnictwem,  wydobyciem surowców przemysłowych;   * z pomocą nauczyciela wymienia wybrane przyczyny   zanieczyszczenia wód, | * nie rozumie zagrożeń wynikających z   niewłaściwego  użytkowania internetu i telewizji i nie stosuje zasad bezpiecznego korzystania z internetu;   * z pomocą nauczyciela potrafi wymienić kilka zawodów związanych ze służbami ratowniczymi, rolnictwem,   leśnictwem,  wydobyciem surowców przemysłowych;   * wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia pojedyncze przyczyny   zanieczyszczenia wód, | * nie rozumie zagrożeń wynikających z   niewłaściwego  użytkowania internetu i telewizji i nie stosuje zasad bezpiecznego korzystania z internetu;   * z dużą pomocą nauczyciela potrafi wymienić jeden lub   dwa zawody związane ze służbami ratowniczymi;   * nie zna przyczyn zanieczyszczenia wód oraz skutków i   sposobów |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| sposoby zapobiegania zanieczyszczeniom;   * wie, jak człowiek wykorzystuje wodę i   jakie ma ona znaczenie dla roślin, zwierząt i środowiska oraz doskonale rozumie  konieczność  oszczędzania wody;   * zna przyczyny i skutki powodzi oraz potrafi dokładnie omówić sposoby zapobiegania powodziom; * zna zagrożenia dla   ludzi ze strony roślin i zwierząt i omawia sposoby radzenia sobie z nimi;   * zawsze chętnie bierze | zanieczyszczeniom;   * wie, jak człowiek wykorzystuje wodę i   jakie ma ona znaczenie dla roślin, zwierząt i środowiska oraz rozumie konieczność oszczędzania wody;   * zna przyczyny i skutki powodzi oraz wymienia sposoby zapobiegania powodziom; * zna zagrożenia dla   ludzi ze strony roślin i zwierząt i wymienia sposoby radzenia sobie z nimi;   * często bierze udział w | sposoby zapobiegania zanieczyszczeniom;   * wie, jak człowiek wykorzystuje wodę i potrafi krótko   powiedzieć, jakie ma  ona znaczenie dla roślin, zwierząt i środowiska oraz  częściowo rozumie konieczność  oszczędzania wody;   * wymienia wybrane przyczyny i skutki powodzi oraz niektóre sposoby zapobiegania powodziom; * wymienia zagrożenia   dla ludzi ze strony  roślin i zwierząt i z pomocą nauczyciela wymienia sposoby radzenia sobie z nimi;   * czasami bierze udział | ale nie zna ich skutków i sposobów zapobiegania im;   * wie, jak człowiek   wykorzystuje wodę i z pomocą nauczyciela potrafi krótko powiedzieć, jakie ma ona znaczenie dla  roślin, zwierząt i środowiska;   * z pomocą nauczyciela wymienia kilka   przyczyn i skutków powodzi, ale nie zna sposobów zapobiegania powodziom;   * wymienia wybrane zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i zwierząt i z pomocą nauczyciela wymienia sposoby radzenia sobie z nimi; * czasami za namową | ale nie zna ich skutków i sposobów zapobiegania im;   * wie, że woda jest niezbędna do życia i tylko z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć dwa, trzy   zdania o tym, jakie ma ona znaczenie dla ludzi, roślin, zwierząt i środowiska;   * z pomocą wymienia dwie przyczyny powodzi, ale nie zna jej skutków i sposobów zapobiegania powodziom; * wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia pojedyncze zagrożenia dla ludzi ze strony   roślin i zwierząt, ale nie zna sposobów radzenia sobie z nimi;   * nie bierze udziału w | zapobiegania im;   * z dużą pomocą   potrafi powiedzieć kilka słów o tym, że woda jest niezbędna do  życia;   * nie zna przyczyn   powodzi i jej skutków;   * nie zna zagrożeń dla ludzi ze strony roślin i   zwierząt, ani sposobów  radzenia sobie z nimi;   * nie bierze udziału w |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| udział w konkursach dotyczących wiedzy przyrodniczej i osiąga w nich sukcesy. | konkursach  dotyczących wiedzy przyrodniczej i czasami osiąga w nich sukcesy. | w konkursach  dotyczących wiedzy przyrodniczej i rzadko osiąga w nich sukcesy. | nauczyciela bierze udział w konkursach dotyczących wiedzy przyrodniczej i rzadko  osiąga w nich sukcesy. | konkursach  dotyczących wiedzy  przyrodniczej. | konkursach  dotyczących wiedzy  przyrodniczej. |

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | | |
| **znakomicie** | **bardzo dobrze** | **dobrze** | **przeciętnie** | **słabo** | **niezadowalająco** |
| Uczeń:   * bezbłędnie w znanej sobie okolicy wskazuje wschód, zachód,   północ i południe;   * bezbłędnie wskazuje na mapie główne   kierunki i nazywa: góry, wyżyny, niziny, zbiorniki wodne, drogi, koleje, morze, rzeki, drogi, miasta oraz  potrafi określić ich położenie;   * bezbłędnie wymienia | Uczeń:   * w znanej sobie okolicy bardzo dobrze wskazuje wschód, zachód, północ i   południe;   * wskazuje na mapie główne kierunki i nazywa: góry, wyżyny,   niziny, zbiorniki wodne, drogi, koleje, morze, rzeki, drogi, miasta oraz bardzo dobrze  potrafi określić ich położenie;   * bardzo dobrze | Uczeń:   * w znanej sobie okolicy pod kierunkiem nauczyciela wskazuje wschód, zachód,   północ i południe;   * wskazuje na mapie główne kierunki i nazywa: góry, wyżyny,   niziny, zbiorniki wodne, drogi, koleje, morze, rzeki, drogi, miasta oraz z niewielkimi usterkami potrafi  określić ich położenie;   * wymienia wybrane | Uczeń:   * w znanej sobie okolicy z pomocą nauczyciela wskazuje wschód, zachód,   północ i południe, popełniając błędy;   * wskazuje na mapie główne kierunki i nazywa: góry, wyżyny,   niziny, zbiorniki wodne, drogi, koleje, morze, rzeki, drogi, miasta  oraz z błędami i z pomocą nauczyciela potrafi określić ich położenie;   * wymienia wybrane | Uczeń:   * nawet z pomocą nauczyciela ma problem ze wskazaniem w znanej sobie okolicy wschodu, zachodu, północy i   południa, popełnia błędy;   * wyłącznie z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie główne kierunki i tak   popełniając liczne błędy;   * nie wymienia żadnej | Uczeń:   * nawet z pomocą nauczyciela nie wskazuje w znanej sobie okolicy wschodu, zachodu, północy i   południa;   * nie wskazuje na mapie podstawowych kierunków; * nie wymienia żadnej |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| nazwy i charakterystyczne  cechy gór, wyżyn, nizin  i pojezierzy w Polsce;   * szczególnie   interesuje się okolicą, w której mieszka i  szczegółowo omawia charakterystyczne cechy tej okolicy;   * wymienia nazwy kilku parków narodowych w Polsce i potrafi wskazać i opisać charakterystyczne dla nich rośliny i zwierzęta; * szczegółowo opowiada o parku narodowym, który znajduje się najbliżej jego miejsca zamieszkania; * świetnie rozumie znaczenie Słońca dla życia na Ziemi,   cykliczności pór roku,  dnia i nocy i potrafi | wymienia nazwy i charakterystyczne  cechy gór, wyżyn, nizin i pojezierzy w Polsce;   * interesuje się okolicą, w której mieszka i   dokładnie omawia charakterystyczne cechy tej okolicy;   * wymienia nazwy kilku parków narodowych w Polsce i charakterystyczne dla nich rośliny i zwierzęta; * bardzo sprawnie opowiada o parku narodowym, który znajduje się najbliżej jego miejsca zamieszkania; * bardzo dobrze rozumie znaczenie Słońca dla życia na Ziemi, cykliczności pór   roku, dnia i nocy; | nazwy i kilka charakterystycznych  cech gór, wyżyn, nizin i  pojezierzy w Polsce;   * zna okolicę, w której mieszka i potrafi opowiedzieć o charakterystycznych cechach tej okolicy; * wymienia nazwy trzech parków   narodowych w Polsce i część charakterystycznych  dla nich roślin i zwierząt;   * opowiada w kilku zdaniach o parku narodowym, który znajduje się najbliżej jego miejsca zamieszkania; * dobrze rozumie znaczenie Słońca dla życia na Ziemi, cykliczności pór roku,   dnia i nocy i | nazwy gór, wyżyn, nizin  i pojezierzy w Polsce;   * zna okolicę, w której mieszka i z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć kilka zdań o jej charakterystycznych cechach; * wymienia nazwy   trzech parków narodowych w Polsce, ale myli rośliny i  zwierzęta żyjące w tych  parkach;   * zna nazwę parku narodowego, który znajduje się najbliżej jego miejsca zamieszkania; * rozumie znaczenie Słońca dla życia na Ziemi, cykliczności pór roku, dnia i nocy i   wypowiada się na ten | nazwy gór, wyżyn, nizin  i pojezierzy w Polsce;   * słabo zna okolicę, w której mieszka i nie potrafi opowiedzieć o   jej charakterystycznych cechach;   * wymienia nazwę jednego parku narodowego w Polsce; * nie zna nazwy parku narodowego, który znajduje się najbliżej jego miejsca zamieszkania; * częściowo rozumie znaczenia Słońca dla życia na Ziemi,   cykliczności pór roku,  dnia i nocy i | nazwy gór, wyżyn, nizin  i pojezierzy w Polsce;   * nie potrafi   opowiedzieć o charakterystycznych cechach okolicy, w  której mieszka;   * nie zna parków   narodowych w Polsce;   * nie zna nazwy parku narodowego, który znajduje się najbliżej jego miejsca zamieszkania; * nie rozumie znaczenia Słońca dla życia na Ziemi,   cykliczności pór roku,  dnia i nocy i nie potrafi |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| szczegółowo odnieść się do tych zagadnień;  – szczegółowo omawia pogodę w różnych porach roku i doskonale zna składniki pogody i ich wpływ na życie ludzi, zwierząt  i roślin;   * świetnie się orientuje, kto i w jaki sposób opracowuje   prognozę pogody oraz doskonale rozumie znaczenie prognozy pogody dla ludzi i wie, jak się ubrać stosownie do pogody;   * doskonale zna przyczyny i skutki zanieczyszczenia wód oraz sposoby zapobiegania im; * ze szczegółami przedstawia wiele charakterystycznych   dla Polski dyscyplin | – dokładnie omawia pogodę w różnych porach roku i bardzo dobrze zna składniki pogody i ich wpływ na życie ludzi, zwierząt  i roślin;   * bardzo dobrze wie, kto i w jaki sposób opracowuje prognozę pogody oraz rozumie znaczenie prognozy pogody dla ludzi i wie,   jak się ubrać stosownie  do pogody;   * zna przyczyny i skutki zanieczyszczenia wód oraz wymienia sposoby zapobiegania im; * potrafi opowiedzieć o charakterystycznych dla Polski dyscyplinach   sportowych oraz | wypowiada się na ten  temat, popełniając drobne błędy;   * omawia, w kilku krótkich zdaniach, pogodę w różnych   porach roku i dobrze zna składniki pogody i ich wpływ na życie  ludzi, zwierząt i roślin;   * wie, kto i w jaki   sposób opracowuje  prognozę pogody oraz najczęściej rozumie znaczenie prognozy pogody dla ludzi i wie, jak się ubrać stosownie do pogody;   * zna przyczyny i skutki zanieczyszczenia wód oraz wymienia niektóre sposoby zapobiegania im; * potrafi opowiedzieć o charakterystycznych dla Polski dyscyplinach   sportowych; | temat, popełniając błędy mimo pomocy nauczyciela;   * z pomocą nauczyciela   omawia pogodę w  różnych porach roku, zna składniki pogody, ale nie zawsze zna  wpływ pogody na życie ludzi, zwierząt i roślin;   * wie, kto i w jaki   sposób opracowuje  prognozę pogody i wie, jak się ubrać stosownie do pogody;   * zna skutki   zanieczyszczenia wód, nie wymienia sposobów zapobiegania im;   * z pomocą nauczyciela opowiada o charakterystycznych   dla Polski wybranych | wypowiada się na ten  temat, popełniając liczne błędy mimo  pomocy nauczyciela;   * z pomocą nauczyciela omawia pogodę w   różnych porach roku i wymienia składniki pogody;   * najczęściej wie, jak się ubrać stosownie do pogody; * zna niektóre skutki zanieczyszczenia wód, ale nie wymienia sposobów zapobiegania im; * z pomocą nauczyciela wymienia charakterystyczne dla   Polski dyscypliny | wypowiedzieć się na  ten temat;   * nie potrafi omówić pogody i wymienić składników pogody; * najczęściej wie, jak się ubrać stosownie do pogody; * nie zna skutków zanieczyszczenia wód i nie wymienia sposobów zapobiegania im; * nawet z pomocą nauczyciela nie wymienia ani jednej   charakterystycznej dla |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| sportowych oraz wymienia nazwiska sportowców, którzy je uprawiają;  – zawsze pracuje samodzielnie i twórczo oraz posiada bogatą  wiedzę przyrodniczą, którą wzbogaca i  chętnie dzieli się nią z  innymi. | wymienia nazwiska sportowców, którzy je uprawiają;  – zawsze pracuje samodzielnie oraz posiada dużą wiedzę przyrodniczą, którą stale wzbogaca. | – często pracuje samodzielnie i stara się wzbogacać swoją  wiedzę przyrodniczą. | dyscyplinach sportowych;  – najczęściej pracuje pod kierunkiem nauczyciela. | sportowe;  – pracuje wyłącznie z  pomocą nauczyciela. | Polski dyscypliny sportowej;  – ma bardzo duże braki w wiadomościach i  umiejętnościach i nie potrafi zastosować zdobytej wiedzy w  praktyce mimo stałej  pomocy nauczyciela. |

# Edukacja plastyczna

Osiągnięcia

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | | |
| **znakomicie** | **bardzo dobrze** | **dobrze** | **przeciętnie** | **słabo** | **niezadowalająco** |
| Uczeń:   * znacznie rozwinął percepcję wzrokową,   umiejętność obserwacji i umiejętność korzystania ze zdobytych  doświadczeń;   * wymienia nazwy dziedzin działalności twórczej człowieka (malarstwo, rzeźba, grafika), rozpoznaje   wybrane dzieła sztuki i | Uczeń:   * rozwinął percepcję wzrokową,   umiejętność obserwacji i umiejętność korzystania ze zdobytych  doświadczeń;   * wymienia nazwy dziedzin działalności twórczej człowieka (malarstwo, rzeźba, grafika) i rozpoznaje   wybrane dzieła sztuki | Uczeń:   * rozwinął percepcję wzrokową i   umiejętność obserwacji i najczęściej stara się  korzystać ze zdobytych doświadczeń;   * wymienia nazwy dziedzin działalności twórczej człowieka (malarstwo, rzeźba, grafika) i pod   kierunkiem nauczyciela | Uczeń:   * nieznacznie rozwinął percepcję wzrokową i umiejętność obserwacji i z pomocą nauczyciela korzysta ze zdobytych doświadczeń; * pod kierunkiem nauczyciela wymienia nazwy dziedzin   działalności twórczej  człowieka (malarstwo, rzeźba, grafika) i | Uczeń:   * w niewielkim stopniu rozwinął umiejętność obserwacji; * wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia nazwy dziedzin   działalności twórczej  człowieka (malarstwo, rzeźba, grafika); | Uczeń:   * nie rozwinął   umiejętność obserwacji i nie umie korzystać z doświadczeń nawet z pomocą nauczyciela;   * nawet z pomocą nauczyciela nie wymienia nazwy   dziedzin działalności twórczej człowieka; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| zna nazwiska ich  twórców oraz  wypowiada się na temat tych dzieł ze szczegółami;   * biegle posługuje się pojęciami: portret, autoportret, barwy podstawowe, barwy pochodne; * z wprawą analizuje reprodukcje dzieł malarskich i dzieł   rzeźbiarskich pod  względem treści, linii,  barw, kształtów, wielkości, faktury, stosunków przestrzennych,  nastroju, proporcji i  wrażenia;   * bardzo sprawnie korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów; * zawsze wyraża w swojej pracy plastycznej | oraz zna nazwiska  niektórych twórców;   * bardzo dobrze posługuje się pojęciami: portret, autoportret, barwy   podstawowe, barwy pochodne;   * sprawnie analizuje reprodukcje dzieł malarskich i dzieł   rzeźbiarskich pod  względem treści, barw, kształtów, wielkości, nastroju, proporcji i  wrażenia;   * sprawnie korzysta z poznanych technik   plastycznych, narzędzi i materiałów;   * zawsze wyraża w swojej pracy plastycznej | rozpoznaje wybrane  dzieła sztuki;   * posługuje się pojęciami: portret, autoportret, barwy podstawowe, barwy   pochodne, popełniając  drobne błędy;   * najczęściej dobrze analizuje reprodukcje dzieł malarskich i dzieł rzeźbiarskich pod   względem treści, barw, kształtów i wrażenia;   * sprawnie korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów; * stara się w swojej pracy plastycznej   wyrażać indywidualny | rozpoznaje pojedyncze  dzieła sztuki;   * posługuje się pojęciami: portret, autoportret, barwy podstawowe, barwy   pochodne, popełniając błędy;   * pod kierunkiem nauczyciela analizuje reprodukcje wybranych dzieł malarskich i dzieł rzeźbiarskich pod   względem treści i wrażenia;   * poprawnie korzysta z poznanych technik   plastycznych, narzędzi i  materiałów;   * nie zawsze stara się   w swojej pracy  plastycznej wyrażać | * najczęściej nie posługuje się poznanymi pojęciami; * wyłącznie z pomocą nauczyciela analizuje reprodukcje dzieła   malarskiego względem treści i wrażenia;   * wyłącznie z pomocą korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów; * wykonuje prace bardzo ubogie w szczegóły; | * nie posługuje się poznanymi pojęciami; * nie potrafi   analizować reprodukcji dzieł malarskich;   * wyłącznie z pomocą korzysta z poznanych technik plastycznych, narzędzi i materiałów; * wykonuje prace bardzo ubogie w   szczegóły i często ich |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| indywidualny stosunek do prezentowanego tematu i wzbogaca swoje prace plastyczne, różnicując linie,  kształty, faktury i barwy;   * samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje inspirowane   wyobraźnią, baśnią,  opowiadaniem,  muzyką oraz wykonuje proste rekwizyty, które wykorzystuje w małych formach teatralnych;   * zawsze aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i najbliższego   środowiska (muzeum,  teatr, kino, wystawy);   * stale rozwija i pogłębia swoje zainteresowania i zdolności, odnosi   sukcesy w konkursach szkolnych i  pozaszkolnych. | indywidualny stosunek do prezentowanego  tematu i stara się  wzbogacać swoje prace plastyczne, różnicując  linie, kształty i barwy;   * samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje inspirowane   wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem,  muzyką oraz wykonuje proste rekwizyty, które wykorzystuje w małych formach teatralnych;   * bardzo aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i najbliższego   środowiska (muzeum,  teatr, kino, wystawy);   * rozwija i pogłębia swoje zainteresowania i zdolności i odnosi sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. | stosunek do prezentowanego  tematu, np. różnicując linie, kształty i barwy;   * ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i (z   niewielką pomocą nauczyciela) muzyką oraz wykonuje proste rekwizyty, które  wykorzystuje w małych  formach teatralnych;   * stara się uczestniczyć w życiu kulturalnym szkoły i najbliższego środowiska (muzeum, teatr, kino, wystawy); * najczęściej pogłębia swoje zainteresowania i zdolności i czasami   bierze udział w  konkursach szkolnych. | indywidualny stosunek do prezentowanego  tematu, a jego prace są dość ubogie w  szczegóły;   * ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i z pomocą nauczyciela wykonuje bardzo   proste rekwizyty, które wykorzystuje w małych formach teatralnych;   * nie zawsze   uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i najbliższego  środowiska (muzeum,  teatr, kino, wystawy);   * najczęściej nie   interesuje się plastyką. | * wykonuje bardzo proste ilustracje scen i sytuacji inspirowane baśnią, opowiadaniem i z pomocą nauczyciela i wykonuje bardzo   proste rekwizyty, które wykorzystuje w małych formach teatralnych;   * sporadycznie   uczestniczy w życiu  kulturalnym szkoły;   * najczęściej nie   interesuje się plastyką. | nie kończy;   * nie potrafi wykonać nawet prostych ilustracji i scen   inspirowanych baśnią czy opowiadaniem i nie wykonuje nawet bardzo prostych  rekwizytów do małych  form teatralnych;   * najczęściej nie   uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły;   * pracuje niesystematycznie i niepoprawnie oraz wykazuje całkowity   brak postępów, mimo stałej pomocy  nauczyciela. |

# Edukacja techniczna

Osiągnięcia

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | | |
| **znakomicie** | **bardzo dobrze** | **dobrze** | **przeciętnie** | **słabo** | **niezadowalająco** |
| Uczeń:   * zna właściwości materiałów papierniczych, materiałów tekstylnych, metali i stopów, tworzyw sztucznych, szkła i materiałów przyrodniczych; * zawsze odpowiednio dobiera materiały i narzędzia do wykonywanej pracy i bardzo sprawnie posługuje się   narzędziami;   * zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i wie, jak udzielać pierwszej pomocy przy skaleczeniu; * biegle czyta i rozumie | Uczeń:   * zna właściwości   większości materiałów  papierniczych, materiałów tekstylnych, metali i stopów, tworzyw sztucznych, szkła i materiałów przyrodniczych;   * odpowiednio dobiera materiały i narzędzia do wykonywanej pracy i sprawnie posługuje się narzędziami; * zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i wie, jak udzielać pierwszej pomocy przy skaleczeniu; * czyta i rozumie | Uczeń:   * zna właściwości   wybranych materiałów  papierniczych,  materiałów tekstylnych, tworzyw sztucznych, szkła i materiałów przyrodniczych;   * najczęściej odpowiednio dobiera materiały i narzędzia do wykonywanej pracy i dość sprawnie posługuje się   narzędziami;   * przestrzega zasad bezpieczeństwa i wie, jak udzielać pierwszej pomocy przy skaleczeniu; * czyta ze | Uczeń:   * zna właściwości   wybranych materiałów  papierniczych,  materiałów tekstylnych, tworzyw sztucznych i  materiałów  przyrodniczych;   * stara się   odpowiednio dobierać materiały i narzędzia do wykonywanej pracy, ale czasami potrzebuje pomocy;   * nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa, ale wie, jak udzielać   pierwszej pomocy przy skaleczeniu;   * często nie rozumie | Uczeń:   * zna właściwości   wybranych materiałów  papierniczych i materiałów przyrodniczych;   * wyłącznie z pomocą nauczyciela stara się odpowiednio dobierać materiały i narzędzia do wykonywanej pracy; * często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i nie wie, jak udzielać   pierwszej pomocy przy skaleczeniu;   * nie rozumie instrukcji | Uczeń:   * nie zna właściwości materiałów wykorzystywanych na zajęciach; * wyłącznie z pomocą nauczyciela potrafi dobierać materiały i narzędzia do wybranej pracy; * nie przestrzega zasad   bezpieczeństwa i nie wie, jak udzielać pierwszej pomocy przy skaleczeniu;   * nie rozumie instrukcji |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| instrukcje, rysunki poglądowe i symbole oraz bezbłędnie  wykonuje pracę zgodnie z podaną instrukcją;   * właściwie wykorzystuje w pracach technicznych poznane sposoby   łączenia materiałów, poznane technologie i oszczędza materiały;   * samodzielnie i   przestrzegając zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, przygotowuje stanowisko pracy oraz porządkuje je po zakończeniu pracy;   * doskonale rozumie, że warunkiem efektywnej pracy jest jej właściwe   zaplanowanie, | instrukcje i rysunki poglądowe oraz bardzo dobrze wykonuje pracę zgodnie z podaną  instrukcją;   * właściwie wykorzystuje w pracach technicznych poznane sposoby   łączenia materiałów, poznane technologie i najczęściej potrafi oszczędzać materiały;   * przestrzegając zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, przygotowuje stanowisko pracy oraz porządkuje je po zakończeniu pracy; * wie, że warunkiem efektywnej pracy jest jej właściwe zaplanowanie,   wykonanie i kontrola | zrozumieniem instrukcje i rysunki poglądowe oraz dobrze wykonuje pracę  zgodnie z podaną  instrukcją, popełniając  tylko drobne błędy;   * wykorzystuje w pracach technicznych wybrane sposoby   łączenia materiałów, poznane technologie i wie, ze należy  oszczędzać materiały;   * stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy podczas przygotowywania stanowiska pracy oraz najczęściej porządkuje je po zakończeniu pracy; * rozumie, że warunkiem efektywnej pracy jest jej właściwe zaplanowanie,   wykonanie i kontrola | instrukcji i rysunków poglądowych i myli się, gdy wykonuje pracę zgodnie z podaną  instrukcją;   * pod kierunkiem nauczyciela stara się wykorzystywać w pracach technicznych wybrane sposoby   łączenia materiałów i  poznane technologie;   * nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i   higieny pracy podczas przygotowywania stanowiska pracy oraz nie pamięta o  uporządkowaniu stanowiska po zakończeniu pracy;   * często nie rozumie, że warunkiem efektywnej pracy jest jej właściwe   zaplanowanie, | i popełnia błędy, gdy wykonuje pracę zgodnie z podaną  instrukcją, nawet jeśli pracuje z pomocą nauczyciela;   * z pomocą nauczyciela stara się   wykorzystywać w pracach technicznych wybrane sposoby  łączenia materiałów i  poznane technologie;   * często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i   higieny pracy podczas przygotowywania stanowiska pracy oraz nie porządkuje stanowiska po  zakończeniu pracy;   * nie rozumie, że warunkiem efektywnej pracy jest jej właściwe zaplanowanie,   wykonanie i kontrola | i nie wykonuje pracy  zgodnie z podaną  instrukcją, nawet jeśli pracuje z pomocą nauczyciela;   * nie stara się   wykorzystywać w pracach technicznych sposobów łączenia materiałów;   * najczęściej nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i   higieny pracy podczas przygotowywania stanowiska pracy, nie porządkuje stanowiska po zakończeniu pracy i nie kończy  rozpoczętych prac;   * nie rozumie znaczenia planowania i nie stosuje w pracy zasad planowania; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| wykonanie i kontrola  efektu końcowego;   * podczas pracy w zespole przyjmuje   różne role, ale zawsze  pracuje zgodnie,  dokładnie i solidnie;   * potrafi opowiedzieć historię wybranych narzędzi i materiałów oraz ze szczegółami historię kilku   wynalazków  technicznych;   * potrafi samodzielnie   ocenić wartość  urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych;   * wymienia rodzaje budowli – mieszkalnych i   przemysłowych oraz zna rodzaje urządzeń  informatycznych | efektu końcowego;   * podczas pracy w zespole zawsze pracuje zgodnie, dokładnie i solidnie; * potrafi opowiedzieć historię wybranych narzędzi i materiałów oraz historię kilku   wynalazków  technicznych;   * potrafi ocenić wartość urządzeń   technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych;   * wymienia rodzaje budowli – mieszkalnych i   przemysłowych oraz  zna rodzaje urządzeń  informatycznych | efektu końcowego, ale nie zawsze przestrzega tych zasad;   * podczas pracy w   zespole najczęściej pracuje zgodnie, ale nie zawsze dokładnie i solidnie;   * zna historię   wybranych narzędzi i materiałów oraz wymienia kilka  wynalazków  technicznych;   * pod kierunkiem nauczyciela potrafi ocenić wartość wybranych urządzeń   technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych;   * wymienia wybrane budowle – mieszkalne i przemysłowe oraz zna rodzaje urządzeń informatycznych   (komputer stacjonarny, | wykonanie i kontrola efektu końcowego, popełnia błędy;   * podczas pracy w zespole stara się zgodnie pracować; * wymienia wybrane narzędzia i materiały i dwa wynalazki techniczne; * z pomocą nauczyciela ocenia wartość   wybranego urządzenia technicznego z punktu widzenia ich cech  użytkowych, ale popełnia przy tym błędy;   * wymienia pojedyncze budowle – mieszkalne i przemysłowe oraz zna wybrane urządzenia informatyczne (telefon   komórkowy). | efektu końcowego, popełnia liczne błędy;   * nie angażuje się w pracę w zespole i nie stara się zgodnie   pracować;   * wymienia wybrane   narzędzia i materiały;   * nawet z pomocą   nauczyciela ma  trudności z oceną  wartości wybranego urządzenia technicznego z punktu widzenia ich cech  użytkowych;   * zna wybrane   urządzenia informatyczne (telefon komórkowy). | * nawet zachęcany, nie chce pracować ani indywidualnie, ani   zespołowo;   * wymienia pojedyncze   narzędzia i materiały;   * nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi ocenić wartości   wybranego urządzenia technicznego z punktu widzenia ich cech  użytkowych;   * nie zna urządzeń   informatycznych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (komputer stacjonarny, notebook, telefon  komórkowy). | (komputer stacjonarny, notebook, telefon  komórkowy). | notebook, telefon  komórkowy). |  |  |  |

# Edukacja informatyczna

Osiągnięcia

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | | |
| **znakomicie** | **bardzo dobrze** | **dobrze** | **przeciętnie** | **słabo** | **niezadowalająco** |
| Uczeń:   * doskonale zna zasady obowiązujące w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze i ich zawsze przestrzega oraz wie, jakie zagrożenia –   zdrowotne i społeczne są związane z pracą przy komputerze;   * biegle korzysta z edytora grafiki Paint, edytora tekstu Microsoft Word, posługuje się znakami interpunkcyjnymi znajdującymi się na klawiaturze i   wykorzystuje program | Uczeń:   * zna i stosuje zasady obowiązujące w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze oraz wie, jakie   zagrożenia –  zdrowotne i społeczne są związane z pracą przy komputerze;   * bardzo dobrze korzysta z edytora grafiki Paint, edytora tekstu Microsoft Word, posługuje się znakami interpunkcyjnymi znajdującymi się na klawiaturze i   wykorzystuje program | Uczeń:   * zna i najczęściej stosuje zasady obowiązujące w pracowni   komputerowej podczas pracy przy komputerze oraz wymienia  zagrożenia zdrowotne związane z pracą przy komputerze;   * sprawnie korzysta z edytora grafiki Paint, edytora tekstu Microsoft Word, posługuje się znakami interpunkcyjnymi znajdującymi się na klawiaturze i   wykorzystuje program | Uczeń:   * zna, ale czasami nie stosuje zasad   obowiązujących w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze oraz wymienia wybrane zagrożenia  związane z pracą przy  komputerze;   * stara się korzystać z edytora grafiki Paint, edytora tekstu Microsoft Word i   wykorzystywać program Kalkulator do wykonywania obliczeń, ale mimo pomocy  nauczyciela popełnia | Uczeń:   * często nie stosuje zasad obowiązujących w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze i nie zna zagrożeń   związanych z pracą  przy komputerze;   * z pomocą nauczyciela korzysta w ograniczonym zakresie z edytora grafiki Paint i edytora tekstu Microsoft Word, ale popełnia liczne błędy; | Uczeń:   * nie stosuje zasad obowiązujących w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze i nie zna zagrożeń   związanych z pracą  przy komputerze;   * nie potrafi korzystać z edytora grafiki Paint i edytora tekstu Microsoft Word nawet z pomocą nauczyciela; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kalkulator do  wykonywania obliczeń i rozwiązywania zadań matematycznych;   * umie sprawnie otworzyć strony   internetowe i zawsze potrafi wyszukać potrzebne informacje;   * doskonale zna zasady   obowiązujące w  internecie i zagrożenia wynikające z korzystania z internetu oraz zawsze stosuje się do netykiety  obowiązującej w  internecie;   * doskonale rozumie, czym jest prawo autorskie i że pod artykułem skopiowanym z   internetu należy napisać, kto jest jego  autorem lub jakie jest | Kalkulator do  wykonywania obliczeń i rozwiązywania zadań matematycznych;   * umie otworzyć wybrane strony internetowe i potrafi wyszukać potrzebne informacje; * bardzo dobrze zna zasady obowiązujące w internecie i zagrożenia wynikające z korzystania z internetu oraz stosuje się do netykiety   obowiązującej w  internecie;   * bardzo dobrze wie, czym jest prawo autorskie i że pod artykułem skopiowanym z   internetu należy napisać, kto jest jego  autorem lub jakie jest | Kalkulator do  wykonywania obliczeń i rozwiązywania zadań matematycznych  (czasami z niewielką pomocą nauczyciela);   * umie otworzyć wybrane strony internetowe i z   niewielką pomocą nauczyciela potrafi wyszukać potrzebne informacje;   * rozumie zasady obowiązujące w internecie i wymienia zagrożenia wynikające z korzystania z internetu oraz stara się stosować do netykiety obowiązującej w internecie; * wie, czym jest prawo autorskie, ale potrzebuje   przypomnienia, że pod artykułem skopiowanym z  internetu należy  napisać, kto jest jego | błędy;   * z pomocą nauczyciela umie otworzyć wybrane strony internetowe i wyszukać potrzebne informacje; * rozumie zasady obowiązujące w internecie, ale nie zawsze ich przestrzega i nie zawsze stara się stosować do netykiety obowiązującej w internecie; * wie, czym jest prawo autorskie, ale pod artykułem skopiowanym z internetu nie wpisuje autora i źródła informacji; | * nawet z pomocą nauczyciela nie umie otworzyć stron internetowych; * nie rozumie zasad obowiązujących w internecie i tylko pod kierunkiem nauczyciela stara się do nich stosować; * nie rozumie, że pod artykułem skopiowanym z internetu należy wpisać autora i źródła informacji; | * nie potrafi   wyszukiwać i korzystać  z informacji oraz  przeglądać wybranych  stron internetowych;   * nie zna zasad obowiązujących w internecie; * nie rozumie, czym jest prawo autorskie; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| źródło tej informacji;   * samodzielnie umie skorzystać z programu Microsoft PowerPoint i przygotować prostą   prezentację z wykorzystaniem animacji;   * samodzielnie planuje sekwencje poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera i tworzy skrypty w środowisku Scratch   według podanej  instrukcji oraz świetnie rozumie znaczenie pojęcia algorytm. | źródło tej informacji;   * potrafi sprawnie   korzystać z programu Microsoft PowerPoint i pod kierunkiem nauczyciela  przygotować prostą prezentację z wykorzystaniem animacji;   * we współpracy z   rówieśnikami planuje sekwencje poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera i tworzy skrypty w środowisku Scratch  według podanej instrukcji i rozumie znaczenie pojęcia  algorytm. | autorem lub jakie jest  źródło tej informacji;   * korzysta z programu Microsoft PowerPoint i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi   przygotować prostą prezentację;   * z pomocą i we współpracy z   rówieśnikami planuje krótkie sekwencje poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera i rozumie znaczenie pojęcia algorytm. | * wyłącznie z pomocą nauczyciela korzysta z programu Microsoft PowerPoint i potrafi przygotować prostą prezentację,   popełniając liczne błędy;   * wyłącznie z pomocą   nauczyciela planuje krótkie sekwencje poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera. | * z dużą pomocą nauczyciela korzysta z programu Microsoft PowerPoint, ale nie potrafi przygotować prezentacji; * nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi planować sekwencji poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera. | * nie korzysta z programu Microsoft PowerPoint; * nawet z pomocą nauczyciela nie tworzy prostego polecenia. |

# Edukacja muzyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki, ekspresji muzycznej. Śpiew

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | | |
| **znakomicie** | **bardzo dobrze** | **dobrze** | **przeciętnie** | **słabo** | **niezadowalająco** |
| Uczeń:  – z zaangażowaniem śpiewa poznane | Uczeń:  – chętnie śpiewa  poznane piosenki: solo, | Uczeń:  – najchętniej śpiewa  poznane piosenki w | Uczeń:  – pod kierunkiem  nauczyciela śpiewa | Uczeń:  – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela | Uczeń:  – nie śpiewa piosenek  nawet z pomocą; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| piosenki: solo, w duecie, w zespole;   * z dumą śpiewa hymn Polski z pamięci, w postawie wyrażającej szacunek; * bezbłędnie wskazuje w piosence zwrotki i refren; * bezbłędnie rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamika); * zawsze z zainteresowaniem i w skupieniu słucha   utworów muzycznych;   * bezbłędnie określa nastrój utworu i z   ekspresją opisuje swoje wrażenia po  wysłuchaniu utworu  muzycznego; | w duecie, w zespole;   * z dumą śpiewa hymn Polski z pamięci, w postawie wyrażającej szacunek; * wskazuje w piosence zwrotki i refren; * bardzo dobrze   rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm,  wysokość dźwięku,  tempo, dynamika);   * zawsze w skupieniu słucha utworów muzycznych; * trafnie określa nastrój utworu i bardzo dobrze opisuje swoje   wrażenia po  wysłuchaniu utworu  muzycznego; | duecie lub w zespole;   * z dumą śpiewa hymn Polski z pamięci, w postawie wyrażającej szacunek; * najczęściej wskazuje w piosence zwrotki i refren; * rozróżnia wybrane elementy muzyki (melodia, rytm, tempo); * najczęściej w skupieniu słucha   utworów muzycznych;   * pod kierunkiem nauczyciela określa nastrój utworu i   opisuje swoje wrażenia po wysłuchaniu utworu muzycznego; | poznane piosenki w zespole;   * śpiewa dwie zwrotki hymnu Polski w postawie wyrażającej szacunek, ale popełnia błędy; * z pomocą nauczyciela wskazuje w niektórych piosenkach zwrotki i refren; * z pomocą nauczyciela rozróżnia wybrane elementy muzyki (melodia, rytm); * nie potrafi w   skupieniu słuchać  utworów muzycznych;   * z pomocą nauczyciela określa nastrój   wybranych utworów  muzycznych; | śpiewa wybrane  piosenki w grupie;   * śpiewa jedną zwrotkę hymnu Polski w postawie wyrażającej szacunek, popełniając błędy; * wyłącznie z pomocą nauczyciela wskazuje w niektórych piosenkach zwrotki i refren; * wyłącznie z pomocą nauczyciela rozróżnia wybrane elementy muzyki (melodia, rytm); * nie potrafi w   skupieniu słuchać  utworów muzycznych;   * nie potrafi określać nastroju wybranych utworów muzycznych; | * nie opanował słów   hymnu Polski;   * nawet z pomocą   nauczyciela nie  odróżnia zwrotki od  refrenu;   * nie rozróżnia   elementów muzyki;   * nie potrafi i nie chce słuchać utworów muzycznych; * nie potrafi określać nastroju wybranych utworów muzycznych; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * bezbłędnie rozróżnia barwy głosów ludzkich (żeńskich – sopran, alt; męskich – tenor, baryton, bas); * rozróżnia brzmienie i bezbłędnie nazywa wiele instrumentów muzycznych; * zna wybrane utwory   sławnych  kompozytorów i potrafi w rozwiniętej formie opowiedzieć o tych kompozytorach;   * interesuje się muzyką i potrafi wymienić swoje ulubione piosenki i utwory muzyczne; * zna instytucje   związane z muzyką i umie się w nich odpowiednio zachować. | * rozróżnia barwy głosów ludzkich   (żeńskich – sopran, alt; męskich – tenor, baryton, bas);   * rozróżnia brzmienie i bezbłędnie nazywa poznane instrumenty muzyczne; * zna wybrane utwory   sławnych  kompozytorów i potrafi o tych kompozytorach powiedzieć kilka zdań;   * potrafi wymienić swoje ulubione piosenki i utwory muzyczne; * wie, jak należy się zachować w instytucjach   związanych z muzyką. | * rozróżnia wybrane barwy głosów ludzkich (żeńskich – sopran; męskich – bas); * z pomocą nauczyciela rozróżnia brzmienie i nazywa poznane instrumenty muzyczne; * zna pojedyncze utwory sławnych kompozytorów i wymienia nazwiska   tych kompozytorów;   * potrafi wymienić swoje ulubione piosenki i utwory muzyczne; * wie, jak należy się zachować w instytucjach   związanych z muzyką. | * rozróżnia wybrane barwy głosów ludzkich (żeńskich – sopran; męskich – bas); * tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia brzmienie i nazywa pojedyncze   instrumenty muzyczne;   * z pomocą wymienia nazwiska dwóch sławnych   kompozytorów;   * z pomocą wymienia   ulubione piosenki;   * najczęściej wie, jak należy się zachować w instytucjach   związanych z muzyką. | * rozróżnia wybrane barwy głosów ludzkich wyłącznie z pomocą nauczyciela; * nie rozróżnia   brzmienia  instrumentów  muzycznych;   * wymienia z pomocą nauczyciela jedno nazwisko sławnego kompozytora; * z pomocą nauczyciela wymienia ulubione piosenki; * najczęściej wie, jak należy się zachować w instytucjach   związanych z muzyką,  ale nie uczestniczy w  koncertach. | * nie rozróżnia barwy głosów ludzkich; * nie rozróżnia   brzmienia  instrumentów  muzycznych;   * nie zna nazwisk   kompozytorów;   * z pomocą wymienia jedną ulubioną piosenkę; * nie wie, jak należy się zachować w instytucjach   związanych z muzyką i  nie uczestniczy w  koncertach. |

Osiągnięcia w zakresie improwizacji ruchowej, rytmiki i tańca

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | | |
| **znakomicie** | **bardzo dobrze** | **dobrze** | **przeciętnie** | **słabo** | **niezadowalająco** |
| Uczeń:   * świetnie   wykorzystuje muzykę do ekspresji emocjonalnej i ekspresji ruchowej;   * bezbłędnie taktuje na dwa, na trzy, na cztery; * z werwą tańczy poznane układy taneczne, tańce   narodowe i tańce ludowe: kujawiaka, krakowiaka, poloneza,  walca, oberka. | Uczeń:   * bardzo dobrze   wykorzystuje muzykę do ekspresji emocjonalnej i ekspresji ruchowej;   * bardzo dobrze taktuje na dwa, na trzy, na cztery; * z werwą tańczy poznane układy taneczne, tańce   narodowe i tańce ludowe: kujawiaka, krakowiaka, poloneza,  walca, oberka. | Uczeń:   * pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje muzykę do ekspresji emocjonalnej i ekspresji ruchowej; * z drobnymi błędami taktuje na dwa, na trzy, na cztery; * z pomocą tańczy poznane układy taneczne i wybrane tańce ludowe:   krakowiaka, poloneza, walca. | Uczeń:   * najczęściej z   niewielką pomocą  nauczyciela potrafi  wykorzystać muzykę do  ekspresji ruchowej;   * z błędami taktuje na dwa i na cztery; * wyłącznie z pomocą nauczyciela tańczy fragmenty poznanych układów tanecznych i wybrane tańce ludowe: krakowiaka, walca. | Uczeń:   * wyłącznie z pomocą   nauczyciela potrafi  wykorzystać muzykę do  ekspresji ruchowej;   * z błędami taktuje   tylko na dwa;   * wyłącznie z pomocą nauczyciela tańczy fragmenty poznanych układów tanecznych. | Uczeń:   * nie wykorzystuje muzyki do ekspresji ruchowej; * nie potrafi taktować; * nie lubi i nie chce   tańczyć. |

Gra na instrumentach. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | | |
| **znakomicie** | **bardzo dobrze** | **dobrze** | **przeciętnie** | **słabo** | **niezadowalająco** |
| Uczeń:  – bezbłędnie posługuje się terminami: nuta,  linia pięciolinii, pole pięciolinii, klucz  wiolinowy, ćwierćnuta, | Uczeń:  – właściwie posługuje się terminami: nuta,  linia pięciolinii, pole pięciolinii, klucz  wiolinowy, ćwierćnuta, | Uczeń:  – posługuje się wybranymi terminami muzycznymi (nuta,  pięciolinia, klucz  wiolinowy, ćwierćnuta, | Uczeń:  – z pomocą nauczyciela posługuje się wybranymi terminami muzycznymi (nuta,  pięciolinia, klucz | Uczeń:  – wyłącznie z pomocą nauczyciela posługuje się wybranymi terminami muzycznymi  (nuta, pięciolinia); | Uczeń:  – nie posługuje się terminami muzycznymi; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ósemka, półnuta, cała  nuta, pauza  ćwierćnutowa, pauza półnutowa, pauza ósemkowa, gama, metrum, takty, muzyka klasyczna (poważna), muzyka popularna;   * samodzielnie i kreatywnie tworzy akompaniament na instrumentach perkusyjnych; * biegle gra na dzwonkach proste melodie, fragmenty piosenek i tworzy   własne improwizacje;   * biegle rozpoznaje, nazywa i zapisuje poznane znaki muzyczne; * bezbłędnie posługuje się nazwami solmizacyjnymi i literowymi nut; | ósemka, półnuta, cała  nuta, pauza  ćwierćnutowa, pauza półnutowa, pauza ósemkowa, gama, metrum, takty, muzyka klasyczna (poważna), muzyka popularna;   * samodzielnie tworzy akompaniament na instrumentach perkusyjnych; * bardzo dobrze gra na dzwonkach proste melodie i tworzy   własne improwizacje;   * bardzo dobrze rozpoznaje, nazywa i zapisuje poznane znaki muzyczne; * bardzo dobrze posługuje się nazwami solmizacyjnymi i literowymi nut; | ósemka, półnuta, cała nuta, gama, muzyka poważna, muzyka popularna);   * pod kierunkiem nauczyciela tworzy akompaniament na instrumentach perkusyjnych; * gra na dzwonkach proste melodie i tworzy własne improwizacje; * rozpoznaje, nazywa i zapisuje większość poznanych znaków muzycznych; * posługuje się nazwami solmizacyjnymi nut, ale myli nazwy literowe; | wiolinowy, ćwierćnuta, ósemka, półnuta, cała nuta, gama, muzyka poważna, muzyka popularna);   * z pomocą nauczyciela tworzy prosty akompaniament na instrumentach perkusyjnych; * gra na dzwonkach proste melodie (z pomocą nauczyciela); * rozpoznaje i zapisuje kilka znaków muzycznych; * posługuje się tylko nazwami solmizacyjnymi nut; | * wyłącznie z pomocą nauczyciela tworzy prosty akompaniament na instrumentach perkusyjnych; * gra na dzwonkach pojedyncze dźwięki (z pomocą nauczyciela); * nie rozpoznaje i nie zapisuje większości poznanych znaków muzycznych; * posługuje się tylko wybranymi nazwami solmizacyjnymi nut; | * wyłącznie z dużą pomocą nauczyciela tworzy prosty i jednostajny akompaniament na instrumentach perkusyjnych; * nie gra na dzwonkach nawet z pomocą nauczyciela; * nie rozpoznaje i nie zapisuje poznanych znaków muzycznych; * posługuje się tylko wybranymi nazwami solmizacyjnymi nut; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * samodzielnie wykonuje akompaniament do wiersza lub rymowanki; * wykazuje się samodzielnością i   twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania  muzyczne, bierze udział w konkursach piosenki, gry na instrumentach i  osiąga sukcesy. | * wykonuje własny akompaniament do wiersza lub rymowanki; * wykazuje się samodzielnością i rozwija własne zainteresowania   muzyczne, bierze udział w konkursach piosenki, gry na instrumentach i często osiąga sukcesy. | * wykonuje prosty akompaniament do rymowanki pod kierunkiem nauczyciela; * stara się rozwijać własne zainteresowania muzyczne. | * wykonuje z pomocą nauczyciela prosty akompaniament do rymowanki; * stara się rozwijać własne zainteresowania muzyczne. | * wykonuje wyłącznie z pomocą nauczyciela bardzo prosty akompaniament do rymowanki; * najczęściej nie   interesuje się muzyką. | * nie wykonuje akompaniamentu i nie interesuje się muzyką; * nie interesuje się muzyką. |

# Wychowanie fizyczne

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia oraz różnych form rekreacyjno-sportowych

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | | |
| **znakomicie** | **bardzo dobrze** | **dobrze** | **przeciętnie** | **słabo** | **niezadowalająco** |
| Uczeń:  – znacznie rozwinął sprawność fizyczną i ma świadomość  potrzeb własnego ciała oraz potrafi wyjaśnić, jakie znaczenie dla  zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna; | Uczeń:  – bardzo dobrze rozwinął sprawność fizyczną i ma świadomość potrzeb własnego ciała oraz  potrafi wyjaśnić, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe  odżywianie się oraz aktywność fizyczna; | Uczeń:  – rozwinął sprawność fizyczną i najczęściej ma świadomość  potrzeb własnego ciała oraz potrafi krótko  wyjaśnić, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe  odżywianie się oraz aktywność fizyczna; | Uczeń:  – jest sprawny fizycznie, ale nie zawsze ma świadomość potrzeb własnego ciała, potrafi w kilku słowach wyjaśnić, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe  odżywianie się oraz aktywność fizyczna; | Uczeń:  – jest sprawny fizycznie, ale nie zawsze chętnie  wykonuje ćwiczenia, wyłącznie z pomocą nauczyciela potrafi w  kilku słowach wyjaśnić,  jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz  aktywność fizyczna; | Uczeń:  – jest sprawny fizycznie, ale nie  wykonuje ćwiczeń, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wyjaśnić, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe  odżywianie się oraz aktywność fizyczna; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * bacznie obserwuje   swój organizm i  rozumie zachodzące w  nim zmiany fizyczne;   * jest świadomy   własnego ciała (mierzy wzrost i masę ciała), dokonuje samooceny własnej sprawności fizycznej i wie, że  wysiłek powinien być  stopniowany;   * jest wytrwały i śmiały w dążeniu do mistrzostwa, potrafi   koncentrować sią na zadaniu i pokonywać trudności;   * świetnie wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z ich przeznaczeniem; * potrafi powiedzieć | * obserwuje swój organizm i rozumie zachodzące w nim zmiany fizyczne; * jest świadomy   własnego ciała (mierzy wzrost i masę ciała), prawidłowo ocenia  własną sprawność  fizyczną i wie, że  wysiłek powinien być  stopniowany;   * jest wytrwały w dążeniu do mistrzostwa, potrafi koncentrować sią na zadaniu i pokonywać trudności; * bardzo dobrze wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z ich przeznaczeniem; * potrafi powiedzieć | * obserwuje swój   organizm i najczęściej rozumie zachodzące w nim zmiany fizyczne;   * najczęściej jest świadomy własnego   ciała (z pomocą mierzy wzrost i masę ciała) i ocenia własną sprawność fizyczną  oraz wie, że wysiłek powinien być stopniowany;   * najczęściej jest   wytrwały w dążeniu do  celu, stara się  koncentrować na zadaniu i potrafi  pokonywać trudności;   * dobrze wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z ich przeznaczeniem; * potrafi powiedzieć | * stara się obserwować swój organizm, ale nie zawsze rozumie zachodzące w nim zmiany fizyczne; * z pomocą mierzy wzrost i masę ciała, ocenia własną sprawność fizyczną i najczęściej wie, że   wysiłek powinien być  stopniowany;   * stara się wytrwale   dążyć do celu i  koncentrować się na zadaniu oraz pokonywaniu  trudności;   * najczęściej wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z ich przeznaczeniem; * potrafi z pomocą | * nie obserwuje swojego organizmu i nie zawsze rozumie zachodzące w nim zmiany fizyczne; * nie mierzy wzrostu i masy ciała, ale stara się oceniać własną sprawność fizyczną; * najczęściej nie dąży do celu i ma trudności w koncentrowaniu się na zadaniu oraz pokonywaniu   trudności;   * nie wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z ich przeznaczeniem; * nie potrafi, nawet z | * nie obserwuje swojego organizmu i nie rozumie zachodzących w nim zmian fizycznych; * nie mierzy wzrostu i masy ciała i nie stara się ocenić własnej sprawności fizycznej; * nie dąży do celu i nie chce pokonywać trudności; * nie wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z ich przeznaczeniem; * nie potrafi, nawet z |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| kilka zdań o ulubionej  dyscyplinie sportowej;   * wymienia kilka dyscyplin letnich igrzysk olimpijskich i zimowych igrzysk olimpijskich, nazwiska kilku polskich medalistów olimpijskich, wybitnych sportowców i potrafi opowiedzieć   szczegółowo o ulubionych sportowcach;   * zawsze potrafi podporządkować się regułom, umie   wygrywać i przegrywać oraz panować nad emocjami. | kilka zdań o ulubionej dyscyplinie sportowej;   * wymienia kilka dyscyplin letnich igrzysk olimpijskich i zimowych igrzysk olimpijskich, nazwiska kilku polskich   medalistów olimpijskich, wybitnych sportowców i potrafi powiedzieć kilka zdań o ulubionych sportowcach;   * potrafi   podporządkować się regułom, umie  wygrywać i przegrywać oraz panować nad emocjami. | krótkie zdania o ulubionej dyscyplinie sportowej;   * wymienia kilka dyscyplin letnich igrzysk olimpijskich i zimowych igrzysk olimpijskich, nazwiska wybranych polskich medalistów olimpijskich i potrafi powiedzieć kilka słów o ulubionym sportowcu; * najczęściej potrafi podporządkować się regułom, umie   wygrywać, ale gdy przegrywa, nie zawsze panuje nad emocjami. | powiedzieć krótkie zdania o ulubionej dyscyplinie sportowej;   * wymienia po jednej dyscyplinie letnich igrzysk olimpijskich i zimowych igrzysk   olimpijskich i z pomocą nauczyciela wymienia nazwiska wybranych polskich medalistów olimpijskich;   * najczęściej potrafi podporządkować się regułom, umie   wygrywać, ale gdy przegrywa, nie zawsze panuje nad emocjami. | pomocą nauczyciela, wypowiedzieć się o ulubionej dyscyplinie sportowej;   * wymienia z pomocą nauczyciela po jednej dyscyplinie letnich igrzysk olimpijskich i zimowych igrzysk olimpijskich; * często nie potrafi podporządkować się regułom, umie   wygrywać, ale nie  potrafi przegrywać i nie zawsze panuje nad emocjami. | pomocą nauczyciela, wypowiedzieć się o ulubionej dyscyplinie sportowej;   * nie zna dyscyplin olimpijskich – letnich i zimowych; * nie potrafi   podporządkować się regułom, umie  wygrywać, ale nie umie przegrywać i nie panuje nad emocjami. |

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych oraz różnych form rekreacyjno-sportowych

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | | |
| **znakomicie** | **bardzo dobrze** | **dobrze** | **przeciętnie** | **słabo** | **niezadowalająco** |
| Uczeń:  – bardzo sprawnie | Uczeń:  – sprawnie biega po | Uczeń:  – dobrze biega po | Uczeń:  – biega po | Uczeń:  – biega na krótkich | Uczeń:  – biega na bardzo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| biega po wyznaczonych trasach, realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut;   * bez zarzutu przyjmuje pozycje   wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;   * bardzo sprawnie wykonuje przewrót w przód, skacze obunóż, jednonóż, przez   przeszkody i skakankę oraz skacze w dal z miejsca i z rozbiegu i mierzy długość skoku;   * doskonale rzuca i   chwyta piłkę jedną  ręką, obiema rękami, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i  kozłuje;   * bardzo sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne, wykonuje   ćwiczenia rytmiczno- | wyznaczonych trasach, realizuje marszobieg  trwający co najmniej  15 minut;   * bardzo dobrze przyjmuje pozycje   wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;   * sprawnie wykonuje przewrót w przód, skacze obunóż, jednonóż, przez   przeszkody i skakankę oraz skacze w dal z miejsca i z rozbiegu i mierzy długość skoku;   * sprawnie rzuca i   chwyta piłkę jedną  ręką, obiema rękami, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i  kozłuje;   * sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne, wykonuje ćwiczenia   rytmiczno-taneczne | wyznaczonych trasach, realizuje marszobieg  trwający co najmniej  15 minut;   * pod kierunkiem nauczyciela przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń; * pod kierunkiem nauczyciela wykonuje przewrót w przód, skacze obunóż, jednonóż, przez   przeszkody i skakankę oraz skacze w dal z miejsca i z rozbiegu i mierzy długość skoku;   * dobrze rzuca i chwyta piłkę jedną ręką, obiema rękami, rzuca nią do celu i na   odległość, toczy ją i  kozłuje;   * dobrze pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne, pod kierunkiem   nauczyciela wykonuje | wyznaczonych trasach w wolnym tempie, realizuje marszobieg  trwający co najmniej  15 minut;   * pod kierunkiem nauczyciela przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń; * z pomocą nauczyciela wykonuje przewrót w przód, skacze obunóż, jednonóż, przez przeszkody i skakankę oraz skacze w dal z miejsca i z rozbiegu i mierzy długość skoku; * rzuca piłkę jedną ręką   i chwyta obiema  rękami, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kozłuje;  – pod kierunkiem nauczyciela pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne w  wolnym tempie, | trasach w wolnym tempie;   * z pomocą nauczyciela   przyjmuje pozycje  wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;   * nawet z pomocą nauczyciela nie wykonuje przewrotu w przód, ale skacze obunóż, jednonóż i przez niewysokie przeszkody; * rzuca piłkę jedną ręką   i chwyta obiema  rękami, nie rzuca do celu, toczy ją, ale nie kozłuje;  – z pomocą nauczyciela pokonuje przeszkody naturalne i przeszkody sztuczne w wolnym  tempie i wykonuje | krótkich trasach i w wolnym tempie;   * nie przyjmuje pozycji wyjściowych i ustawień do ćwiczeń; * nie wykonuje   przewrotu w przód, ale skacze obunóż;   * nie potrafi rzucać i   chwytać piłki, ale umie  ją toczyć;   * wyłącznie z pomocą nauczyciela pokonuje niewysokie przeszkody sztuczne w bardzo   wolnym tempie; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| taneczne oraz  ćwiczenia równoważne  z przyborami i bez  przyborów;   * zawsze aktywnie   bierze udział w grach zespołowych (dwa ognie, ringo, minipiłka nożna,  minikoszykówka, minisiatkówka,  minipiłka ręczna) i przestrzega reguł współdziałania w zespole, zasad  rywalizacji, reguł gier i  zawsze  podporządkowuje się decyzjom sędziego;   * aktywnie uprawia sport w różnych porach roku (jeździ na   sankach, łyżwach, rolkach, rowerze, nartach, snowboardzie);   * zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania | oraz ćwiczenia równoważne z  przyborami i bez  przyborów;   * aktywnie bierze   udział w grach  zespołowych (dwa ognie, ringo, minipiłka nożna,  minikoszykówka, minisiatkówka,  minipiłka ręczna) i przestrzega reguł współdziałania w zespole, zasad  rywalizacji, reguł gier i zawsze  podporządkowuje się decyzjom sędziego;   * aktywnie uprawia sport w różnych porach roku (jeździ na   sankach, łyżwach, rolkach, rowerze, nartach, snowboardzie);   * przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania | ćwiczenia rytmiczno- taneczne oraz  ćwiczenia równoważne  z przyborami i bez;   * najczęściej aktywnie bierze udział w grach zespołowych (dwa ognie, ringo, minipiłka nożna,   minikoszykówka, minisiatkówka,  minipiłka ręczna) i przestrzega reguł współdziałania w zespole, zasad  rywalizacji, reguł gier i najczęściej  podporządkowuje się decyzjom sędziego;   * stara się uprawiać sport w różnych porach roku (jeździ na   sankach, łyżwach, rolkach, rowerze, nartach, snowboardzie);   * najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa | wykonuje wybrane  ćwiczenia rytmiczno- taneczne oraz  ćwiczenia równoważne bez przyborów;   * bierze udział w grach zespołowych (dwa ognie, ringo, minipiłka nożna,   minikoszykówka, minisiatkówka,  minipiłka ręczna), ale  nie zawsze chętnie, czasami nie przestrzega reguł współdziałania w zespole, reguł gier i nie podporządkowuje się decyzjom sędziego;   * stara się uprawiać wybrane dziedziny sportu w różnych   porach roku (jeździ na  rolkach, rowerze);   * stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania | ćwiczenia równoważne bez przyborów;   * bierze udział tylko w grze w dwa ognie (nie zawsze chętnie) oraz często nie przestrzega   reguł współdziałania w zespole, reguł gry i nie podporządkowuje się decyzjom sędziego;   * nie lubi uprawiać sportu, ale potrafi jeździć na rowerze; * często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa | * nie bierze udziału w grach zespołowych; * nie lubi uprawiać sportu, ale potrafi jeździć na rowerze; * nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym i doskonale wie, jak się zachować w razie wypadku lub kontuzji;   * zawsze potrafi   wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych i wie, do  kogo zwrócić się o  pomoc w sytuacji  zagrożenia zdrowia lub życia;   * stale dąży do   rozwijania i pogłębiania swoich umiejętności,  bierze udział w zawodach sportowych i odnosi sukcesy. | sportów i uczestnictwa  w ruchu drogowym i  wie, jak się zachować w razie wypadku lub kontuzji;   * bardzo dobrze potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych i wie, do   kogo zwrócić się o  pomoc w sytuacji  zagrożenia zdrowia lub życia;   * dąży do rozwijania i pogłębiania swoich umiejętności, bierze udział w zawodach sportowych i odnosi   sukcesy. | podczas uprawiania sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym i z pomocą potrafi się odpowiednio zachować w razie wypadku lub kontuzji;   * potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych i najczęściej wie, do   kogo zwrócić się o  pomoc w sytuacji  zagrożenia zdrowia lub życia;   * stara się rozwijać i pogłębiać swoje umiejętności, bierze udział w zawodach sportowych. | sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym, ale często potrzebuje, by mu o tym  przypomnieć;   * nie zawsze potrafi   wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych, ale  najczęściej wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji  zagrożenia zdrowia lub życia;   * stara się rozwijać swoje umiejętności sportowe. | podczas uprawiania sportów i uczestnictwa w ruchu drogowym;   * nie potrafi wybrać bezpiecznego miejsca do zabaw i gier   ruchowych i często nie wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;   * nie interesuje się   sportem. | sportów i uczestnictwa  w ruchu drogowym;   * nie potrafi wybrać bezpiecznego miejsca do zabaw i gier ruchowych; * nie interesuje się   sportem. |