# PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO W PRZEDSZKOLU

**ORAZ W KLASACH I – VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**W ZESPOLE OŚWIATOWYM W STAREJ RÓŻY**

**W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

# Charakterystyka programu.

Program stanowi realizację jednolitej, uwzględniającej etapy rozwojowe uczestników oraz specyfikę szkoły, systemowej koncepcji doradztwa zawodowego rozumianego jako uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów w procesie świadomego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych. Doradztwo zawodowe w szkole uzasadnione jest poprzez strategię uczenia się przez całe życie, która wymaga, aby młodzież kształciła umiejętność podejmowania ważnych decyzji – poczynając od wyboru szkoły ponadpodstawowej, kierunku studiów, decyzji o wyborze pracy, sposobie podnoszenia swoich kwalifikacji, aż do ewentualnych decyzji o zmianie pracy.

Program uwzględnia wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego, potrzeby uczniów, rodziców oraz lokalne działania związane z doradztwem zawodowym.

Program realizacji doradztwa zawodowego ma na celu wsparcie uczniów na każdym etapie edukacji zarówno w przedszkolu, jak i w szkole podstawowej.

Na etapie edukacji przedszkolnej realizowana jest preorientacja zawodowa, której celem jest zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień. Doradztwo zawodowe jest realizowane na zajęciach edukacyjnych prowadzonych zgodnie z przyjętymi programami wychowania przedszkolnego.

W klasach I – VI szkoły podstawowej doradztwo realizowane jest w formie orientacji zawodowej w trakcie bieżącej pracy z uczniami lub przez zintegrowane działania nauczycieli, wychowawców, doradcy zawodowego, specjalistów. Orientacja zawodowa na tym poziomie ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień zawodowych.

W klasach VII i VIII szkoły podstawowej doradztwo zawodowe jest realizowane w formie osobnych zajęć, które mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego planowania kariery, podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, z uwzględnieniem ich zainteresowań i uzdolnień oraz informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.

1. **Realizacja treści z zakresu doradztwa zawodowego odbywać się będzie:**

* w bieżącej pracy z dziećmi na zajęciach edukacyjnych wychowania przedszkolnego prowadzonych zgodnie z przyjętymi programami wychowania przedszkolnego (realizują nauczyciele prowadzący te zajęcia),
* w bieżącej pracy z uczniami na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego we wszystkich klasach szkoły podstawowej (realizują nauczyciele prowadzący te zajęcia),
* na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII w wymiarze po 10 godzin w roku (zajęcia prowadzi doradca zawodowy); dyrektor szkoły,
* na zajęciach prowadzonych w ramach Projektu „Wsparcie dostępu do dobrej jakości kształcenia w szkołach podstawowych (zajęcia indywidualne i grupowe prowadzone przez doradcę zawodowego, pedagogów, psychologa lub innych nauczycieli prowadzących zajęcia),
* na zajęciach z wychowawcą opiekującym się oddziałem,
* podczas działań, które wynikają z rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a które prowadzone są przez nauczycieli i specjalistów,
* podczas innych działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych w przedszkolu i poza nim (np. konkursy wewnątrzszkolne, spotkania z pasjonatami i przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki i wyjazdy).

Ponadto realizacja doradztwa zawodowego powinna uwzględnia wizyty zawodoznawcze w zakładach pracy mające na celu udzielenie dzieciom i uczniom informacji o środowisku pracy w wybranych zawodach.

Integralną częścią Programu realizacji doradztwa zawodowego jest program doradztwa zawodowego realizowanego w ramach podstawy programowej w klasach 7 i 8.

1. **Metody**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Oglądowa**  **(**oparte na obserwacji) | **Słowna**  (oparte na słowie) | **Aktywizująca** | **Praktycznego działania** |
| -obserwacja;  -pokaz;  -przykład osobisty nauczyciela;  -filmy edukacyjne,  -zasoby Internetu i programy multimedialne,  -prezentacje multimedialne | -rozmowy; -opowiadania;  -zagadki;  -objaśnienia;  -instrukcje;  -sposoby społecznego porozumiewania;  -metody żywego słowa.   -pogadanki | -burza mózgów;  -mapa myśli;  -karty pracy;  -gry dydaktyczne;  -praca w grupie;  -zabawy muzyczno – ruchowe;  -drama;  -zabawy swobodne;  -ćwiczenia integrujące grupę;  -ekspresja plastyczna,  -dyskusja,  -treningi umiejętności społecznych. | -laboratoryjna (doświadczenia, eksperymenty);  -działania techniczne (majsterkowanie);  -działanie produkcyjne;  -pokaz z objaśnieniem.  **-i**nscenizacje i odgrywanie ról,  -kwestionariusze,  -ankiety,  - testy |

1. **Formy pracy adresowane do uczniów:**

* Badanie (diagnoza) zapotrzebowania na działania doradcze prowadzone w szkole (wywiad, kwestionariusz ankiety).
* Zajęcia warsztatowe (grupowe) służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych.
* Warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenie sobie ze stresem.
* Udostępnianie informacji o zawodach, szkołach.
* Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.
* Prowadzenie kółek zainteresowań dla uczniów.
* Udzielanie indywidualnych porad uczniom.
* Organizowanie wycieczek.

1. **Nowe technologie wspierające proces doradztwa zawodowego**

* Zintegrowana Platforma Edukacyjna [**www.zpe.gov.pl**](http://www.zpe.gov.pl/)- zamieszczane są tam materiały multimedialne, opracowywane w ramach projektów unijnych, wspierające proces doradztwa zawodowego dla różnych grup wiekowych (filmy, informacje zawodoznawcze oraz materiały VR) prezentujące zawody, w tym zawody szkolnictwa branżowego. Materiały te mogą być wykorzystywane nie tylko przez nauczycieli i specjalistów, ale także przez uczniów i ich rodziców przy podejmowaniu decyzji o wyborze zawodu oraz kierunku dalszego kształcenia.
* Storna internetowa [**www.infozawodowe.men.gov.pl**](http://www.infozawodowe.men.gov.pl/), - będąca źródłem informacji o zawodach, kształceniu zawodowym oraz materiałów z zakresu doradztwa zawodowego dla dzieci i uczniów na wszystkich etapach edukacyjnych oraz ich rodziców, a także dla osób dorosłych zainteresowanych przekwalifikowaniem się lub podniesieniem kwalifikacji. Na stronie Infozawodowe zamieszczone są informacje zawodoznawcze, w tym materiały multimedialne prezentujące zawody szkolnictwa branżowego, wykaz szkół prowadzących kształcenie zawodowe oraz kwalifikacyjnych kursów zawodowych organizowanych w całym kraju. Infozawodowe jest także miejscem publikacji aktualności związanych tematycznie z kształceniem zawodowym i doradztwem zawodowym, informacji o inicjatywach i wydarzeniach oświatowych, prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego, a  docelowo także ofert pracodawców i szkół zainteresowanych nawiązaniem współpracy.
  1. **PRZEDSZKOLE**

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w przedszkolach, obejmują preorientację zawodową, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień oraz wspieranie uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

**PREORIENTACJA ZAWODOWA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rodzaj/tematyka działań wynikająca z treści programowych | Metody i formy realizacji działań | Odbiorcy | Osoby  współpracujące | Termin realizacji działań | Realizatorzy | Uwagi |
| **Poznanie siebie**  Dziecko:   * 1. określa, co lubi robić;   2. podaje przykłady różnych zainteresowań;   3. określa, co robi dobrze;   4. podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. | * rozmowy na temat zainteresowań oraz pozyskiwanie informacji o zainteresowaniach dzieci (również od rodziców) * stwarzanie okazji do poznawania swoich mocnych stron np: poprzez gry, udział w przedstawieniach, zabawy dzieci w kąciku zainteresowań, placu zabaw, * wskazywanie mocnych stron, stosowanie pochwał za trud włożony w wykonanie pracy a nie tylko za efekt końcowy, * zachęcanie do swobodnego opowiadania o sobie, * udział w uroczystościach szkolnych przedszkolnych i szkolnych, | Dzieci starsze i młodsze | Rodzice, nauczyciel religii, nauczyciel języka angielskiego, specjaliści na zajęciach dodatkowych | Rok szkolny | Wychowawcy grup |  |
| **Świat zawodów i rynek pracy**  Dziecko:   * 1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;   2. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;   3. wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;   4. podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich   przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;   * 1. opowiada o sobie w grupie rówieśniczej. | * rozmowy na temat różnych zawodów oraz poznawanie zawodów z otoczenia dziecka, * zaznajomienie z osobami i charakterem i pracy osób zatrudnionych w szkole i przedszkolu, * zawody moich rodziców – rozmowy kierowane   z uwzględnieniem znaczenia pracy wykonywanej przez rodziców   * zapoznanie z pracą np. policjanta, strażaka, pielęgniarki, fotografa, itp.   strażaka, pielęgniarki, nauczyciela poprzez zaproszenie przedstawicieli tych zawodów na spotkanie z dziećmi   * odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie, zabawy typu kalambury, korzystanie z zabawek powiązanych z różnymi zawodami * w trakcie zajęć poznawanie i właściwe posługiwanie się różnymi narzędziami * rozmowy kierowane o sobie, swojej ulubionej zabawce, miejscu zamieszkania, rodzinie. | Dzieci starsze i młodsze | Rodzice,  Przedstawiciele wykonywanych zawodów specjaliści pracownicy | Rok szkolny | Wychowawcy grup |  |
| **Rynek edukacyjny**  **i uczenie się przez całe życie**  Dziecko:   * 1. nazywa etapy edukacji (bez   konieczności zachowania kolejności chronologicznej)   * 1. nazywa czynności, których lubi się uczyć. | * poznawanie przedszkola i szkoły oraz możliwości jakie się z nimi wiążą,   -wychowawcy kształtują umiejętność operowania słownictwem z kręgu: szkoła i nauka,   * poznanie kolejnych etapów edukacji, na przykład poprzez rozmowy na temat rodziny, udział we wspólnych imprezach ogólnoszkolnych, wskazywanie różnic na poszczególnych etapach, * nazywanie czynności, poszerzanie słownictwa, poznawanie czego dziecko lubi się uczyć i ich wskazywanie np.: poprzez zabawę, informację zwrotną o postępach. | Dzieci starsze i młodsze | Rodzice | Rok szkolny | Wychowawcy grup |  |
| **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych**  Dziecko:   * 1. opowiada, kim chciałoby zostać;   2. na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;   3. podejmuje próby decydowania w   ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej. | - umożliwienie dzieciom podejmowania decyzji np: poprzez pracę w grupie, wybór zabawy, wdrażanie do samodzielnego rozwiązywania sytuacji problemowych na miarę własnych możliwości,  -rozwijanie kreatywności i wyobraźni np.: poprzez prace plastyczne i techniczne, swobodne zabawy, samodzielne komponowanie posiłków z zaproponowanych produktów  - rozmowy na temat tego kim dziecko chciałoby zostać w przyszłości i co jest do tego potrzebne (jakie umiejętności)  Nasze zasady. Stworzenie regulaminu grupy, kształtowanie umiejętności przestrzegania zasad np.: podczas zabawy na placu zabaw, spacerów, przebywania w sali, spożywania posiłków i w innych sytuacjach. | Dzieci starsze i młodsze | Rodzice | Rok szkolny | Wychowawcy grup |  |

1. **Przewidywane efekty:**

dziecko:

- wie co lubi robić, co robi dobrze, czym się interesuje, czego lubi się uczyć,

* umie planować swoja zabawę i aktywność, wchodzi w interakcje społeczne, widzi związki przyczynowo skutkowe różnych działań,
* potrafi opowiedzieć o sobie,
* zna zawody ze swojego otoczenia i potrafi powiązać z nimi różne narzędzia,
* wie że edukacja ma wiele etapów,
* umie powiedzieć kim chciałby zostać w przyszłości,
  1. **SZKOŁA PODSTAWOWA**

## klasy I-III – ORIENTACJA ZAWODOWA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rodzaj/tematyka działań wynikająca z treści programowych | Metody i formy realizacji działań | | Odbiorcy | | Sojusznicy | | Terminy realizacji działań | | Realizatorzy | | Uwagi | |
| **Poznanie siebie** Uczeń:   * 1. opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;   2. prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;   3. podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;   4. podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;   5. podejmuje działania w sytuacjach   zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. | * zajęcia integracyjne   -dostrzeganie mocnych stron i wskazywanie sposobów pracy nad słabszymi z uwzględnieniem uwag ze strony rodzica i jego wsparcia np: w trakcie spotkań trójstronnych   * rozwijanie zainteresowań poprzez zachęcanie do udziału w zajęciach dodatkowych, przedstawieniach, kołach zainteresowań, promowanie czytelnictwa * planowanie przez nauczycieli zajęć   z uwzględnieniem różnych zainteresowań  ( plastycznych, muzycznych sportowych) oraz stwarzanie okazji do osiągnięcia sukcesu np.: poprzez udział w przeglądzie talentów   * nauka odpowiedzialności np: poprzez   pełnienie różnych funkcji w klasie, dyżury uczniowskie   * udział w konkursach, przedstawieniach szkolnych, apelach | | uczniowie | | Rodzice wychowawcy specjaliści zatrudnieni w szkole, nauczyciel bibliotekarz | | Rok szkolny  Zebrania z rodzicami | | Osoby pracujące z  dziećmi: wychowawcy, specjaliści  Pedagog/  psycholog |  | |
| **Świat zawodów i rynek pracy** Uczeń:   * 1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;   2. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;   3. opisuje, czym jest praca, i omawia jej   znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;   * 1. omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;   2. opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;   3. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. | Poznawanie różnych zawodów i ich roli oraz narzędzi które się z nimi wiążą np: poprzez bieżącą pracę na lekcji, wycieczki, udział w wydarzeniach kulturalnych, rozmowy na temat tego czym zajmują się dorośli z otoczenia dzieci   * organizacja spotkań z przedstawicielami różnych zawodów np: policjant, strażak, pielęgniarka, rolnik, fotograf, kierowca itp. * uczenie sumiennej pracy, budowanie poczucia sprawstwa np: poprzez tworzenie gazetek, prace na rzecz klasy i szkoły, systematyczne odrabianie prac domowych, zachęcanie do korzystania ze szkolnej biblioteki * korzystanie z różnych narzędzi przy wykonywaniu prac np.: zakładanie hodowli, prace w ramach edukacji przyrodniczej | uczniowie | | Rodzice wychowawcy specjaliści zatrudnieni w  szkole, pedagog, psycholog, instytucje  współpracujące ze szkołą | | Rok szkolny | | wychowawcy, specjaliści | |  | |
| **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**  Uczeń:   * 1. uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;   2. wskazuje treści, których lubi się uczyć;   3. wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich. | * samodzielne, lub przy pomocy rodziców korzystanie z różnych źródeł wiedzy (encyklopedie, słowniki, internet) celem pozyskiwania potrzebnych informacji, * stwarzanie możliwości do budowania   świadomości zainteresowań edukacyjnych, treści, których dziecko lubi się uczyć np.: poprzez pracę w grupach, zabawę, projekty   * prowadzenie rozmów kierowanych dotyczących zainteresowań, roli nauki i pracy, kolejnych szczebli edukacji * podczas edukacji informatycznej wskazywanie w jaki sposób korzystać z narzędzi multimedialnych | Uczniowie | | Rodzice wychowawcy specjaliści zatrudnieni w  szkole, pedagog, psycholog, | | Rok szkolny | | Wychowawcy, specjaliści,  nauczyciele | |  | |
| **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych**  Uczeń:   * 1. opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;   2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;   3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą. | -Zachęcanie do pogłębiania swojej wiedzy poprzez udzielanie informacji zwrotnej,  - stosowanie zasad oceniania kształtującego i rozwijanie kompetencji uczenia się   * stwarzanie okazji do pracy w grupach, tworzenie projektów, gazetek * pełnienie różnych funkcji w klasie, * współpraca z rodzicami w zakresie stwarzania warunków do uczenia sie w domu, * w sytuacjach tego wymagających po konsultacji z rodzicami kierowanie na badania w PPP   Spotkanie trójstronne( nauczyciel, rodzic, dziecko) podczas którego wskazywane są mocne i słabe strony dziecka ora kierunek dalszej pracy | Uczniowie | | Rodzice wychowawcy specjaliści zatrudnieni w  szkole, pedagog, psycholog, poradnia psycholog.- pedagogiczna | | Rok szkolny  W miarę potrzeb | | wychowawcy, specjaliści | |  | |

**Przewidywane efekty:**

* uczeń zna swoje zainteresowania, potrafi je zaprezentować i wie jak może je rozwijać, umie powiedzieć kim chciałby zostać w przyszłości
* wskazuje swoje mocne strony i te nad którymi jeszcze musi popracować
* dostrzega znaczenie pracy osób wykonujących poszczególne zawody,
* posługuje się różnymi narzędziami
* rozumie konieczność stałego uczenia się, wie czego lubi się uczyć i gdzie może pozyskiwać różne informacje
* potrafi pracować samodzielnie, współpracować z grupą i planować własne działania

## klasy IV-VI- Orientacja zawodowa

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rodzaj/tematyka działań wynikająca z treści programowych | Metody i formy realizacji działań | Odbiorcy | Sojusznicy | Terminy realizacji działań | Realizatorzy | Uwagi |
| **Poznanie siebie** Uczeń:   * 1. określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;   2. wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;   3. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na   przyszłość;   * 1. prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców. | -Realizacja programów profilaktycznych w tym m.in. Program dla szkół, Trzymaj formę,  -praca na rzecz Samorządu Uczniowskiego, wolontariat  -prezentacja talentów np.: poprzez udział w apelach, konkursach, zawodach,  -realizacja zajęć z wychowawcą zmierzających ku lepszemu poznaniu samego siebie przez uczniów,  - udział w kołach zainteresowań,  - prezentacja siebie np.: na lekcjach języka angielskiego uczniowie uczą się tworzenia wypowiedzi na temat swoich umiejętności, na lekcjach języka polskiego uczą się opisywać siebie;  -podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie uświadomienie potrzeby zarządzania sobą i swoim czasem. | Uczniowie | Rodzice opiekunowie SU | Rok szkolny | Uprawnieni realizatorzy  nauczyciele przedmiotów  specjaliści, wychowawcy |  |
| **Świat zawodów i rynek pracy**  Uczeń:   * 1. wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich   uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;   * 1. opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;   2. podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;   3. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z   ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;  2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą. | Nauczyciele poszczególnych przedmiotów  zapoznają uczniów z zawodami pokrewnymi z daną dziedziną.  Wykorzystywanie różnych momentów  w pracy dydaktyczno – wychowawczej do prezentacji różnych zawodów np: poprzez rozmowy, filmy, wycieczki  wskazywanie wzorców osobowych i autorytetów  - zajęcia z wychowawcą poświęcone znaczeniu pracy w życiu człowieka i jej powiązaniu z  uzyskiwanymi dochodami,  -podczas zajęć techniki nauka korzystania z różnych narzędzi,  -nauka przedsiębiorczości np: poprzez organizację Kiermaszu, uroczystości klasowych,  -spotkania z przedstawicielami różnych zawodów np: policjant, strażak, i inni,  - podczas zajęć matematyki uczeń dokonuje obliczeń z wykorzystaniem pieniędzy i przeliczeń procentowych, rozwiązuje zadania z treścią powiązane z sytuacjami życiowymi  -podczas zajęć wychowanie do życia w rodzinie – uświadomienie tworzenia rodzinnej wspólnoty i współodpowiedzialności np. w sferze ekonomicznej | Uczniowie | Rodzice instytucje  wspomagające pracę szkoły | Rok szkolny | nauczyciele przedmiotów, specjaliści, wychowawcy, pedagog, psycholog |  |
| **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**  Uczeń:   * 1. wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy,   korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;   * 1. wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;   2. samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy. | - zajęcia na temat różnych sposobów uczenia się  -wskazywanie różnych metod uczenia się oraz sposobów samodzielnego pozyskiwania informacji  -wdrażanie do samokształcenia i docierania do informacji za pomocą słowników, encyklopedii, pomoc koleżeńska, | Uczniowie | Rodzice nauczyciel bibliotekarz GBP w Starych Kobiałkach | Rok szkolny | Pedagog/ psycholog  nauczyciele, wychowawcy, specjaliści |  |
| -podczas zajęć z informatyki nauczyciel pomaga rozwijać umiejętności niezbędne uczniom do założenia konta e-mail oraz ,wskazuje w jaki sposób korzystać z narzędzi multimedialnych tak by było to bezpieczne, oraz jak poruszać się w sieci i rozsądnie poszukiwać w niej informacji  -udział w zajęciach dodatkowych wg. potrzeb  oraz rozwijanie zainteresowań poprzez udział w zajęciach dodatkowych |
| **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych**  Uczeń:   * 1. opowiada o swoich planach edukacyjno- zawodowych;   2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;   3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą. | - w sytuacjach tego wymagających, po konsultacji z rodzicami kierowanie na badania w PPP  -spotkanie trójstronne( nauczyciel, rodzic, dziecko) podczas którego wskazywane sa mocne i słabe strony dziecka oraz kierunek dalszej pracy  -zachęcanie do aktywności na rzecz szkoły i klasy oraz środowiska lokalnego np: poprzez udział w akcjach charytatywnych, pracę na rzecz koła wolontariatu, udział w wycieczkach klasowych  -uczniowie są wdrażani do planowania własnej pracy z wykorzystaniem kalendarza, tworzenia planów pracy i planów dnia,  -podczas zajęć uświadomienie potrzeby zarządzania sobą i swoim czasem,  -wypowiedzi uczniów na temat planowanej drogi rozwoju, | Uczniowie | Rodzice poradnia psycholog.- pedagogiczna | Rok szkolny  zebrania, godzin dostępności | Pedagog/ psycholog nauczyciele, wychowawcy, specjaliści |  |

**Przewidywane efekty:**

* uczeń wie czym się interesuje, potrafi opowiedzieć i zainteresować tym innych
* wie jakie sa jego mocne strony
* potrafi formułować wnioski na przyszłość z podjętych przez siebie działań
* zauważa specyfikę pracy w różnych zawodach, potrafi określić czynniki wpływające na wybory życiowe
* rozumie znaczenie pracy i jej związek z zarabianiem pieniędzy
* potrafi samodzielnie poszukiwać informacje
* planuje działania mające pomóc mu osiągnąć zamierzony cel
  1. **DORADZTWO ZAWODOWE**

## klasy VII-VIII szkoły podstawowej

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rodzaj/tematyka działań wynikająca z treści programowych | Metody i formy realizacji działań | | | Odbiorcy | | Sojusznicy | | Termin realizacji działań | | Realizatorzy | | Uwagi | | |
| **Poznanie siebie Uczeń:**   * 1. określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;   2. rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania,   zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);   * 1. dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie   wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;   * 1. rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;   2. rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i   uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno- zawodowej;   * 1. określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;   2. określa własną hierarchię wartości i potrzeb. | -realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasach 7-8  -na spotkaniu z pielęgniarką oraz na lekcjach biologii omawianie stanu zdrowia i chorób człowieka w nawiązaniu do przeciwwskazań zdrowotnych w wybranych zawodach  -umożliwienie indywidualnych rozmów doradczych w oparciu o dostępne testy np: wielorakiej inteligencji,  -zajęcia z wychowawcą poświęcone autorefleksji i autoanalizie swoich możliwości i ograniczeń w odniesieniu do planów edukacyjno – zawodowych oraz hierarchii wartości,  -współudział uczniów w dokonywaniu oceny zachowania  - w bieżącej pracy stwarzanie okazji do rozpoznawania własnych słabych i mocnych stron ( wycieczki, konkursy, zawody) | | | Uczniowie | | Rodzice poradnia  Psycholog. – pedagogiczna  specjalići | | Cały rok | | Pedagog  Pedagog psycholog nauczyciele, wychowawcy, specjaliści | |  | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |
| **Świat zawodów i rynek pracy** Uczeń:   * 1. wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;   2. porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;   3. wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;   4. uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;   5. analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;   6. wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;   7. dokonuje autoprezentacji;   8. charakteryzuje instytucje wspomagające   planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy. | -realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasach 7-8,  -poznawanie różnych zawodów na poszczególnych przedmiotach i przy okazji wyjść klasowych oraz kwalifikacji potrzebnych do ich wykonywania  -na lekcjach WOS zapoznawanie z rynkiem zawodów poszukiwanych, ofertami powiatowych urzędów pracy, prognozami na przyszłość  -zapoznanie się z praca wykonywaną przez różne osoby w trakcie bieżących zajęć edukacyjnych oraz wycieczek,  -gromadzenie i udostępnianie informatorów dotyczących rozwoju zawodowego  -pomoc uczniom w logowaniu się do elektronicznego systemu rekrutacji do szkół ponadpodstawowych,  -nauczyciel języka polskiego, uczy tworzenia wypowiedzi: pisania życiorysu, podania, ogłoszenia, listu oficjalnego,  - nauczyciel WOS- dokumenty aplikacyjne, | | | Uczniowie | | Rodzice poradnia  Psycholog. – pedagogiczna GBP w Starych Kobiałkach, lokalni pracodawcy | | rok szkolny | | Pdagog psycholog nauczycielewychowawcy, specjaliści | | |  | | |
| **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**  Uczeń:   * 1. analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;   2. analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;   3. charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;   4. określa znaczenie uczenia się przez całe życie. | -realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego Zapoznanie z ofertą edukacyjną różnych szkół, wymaganiami i kryteriami rekrutacyjnymi,  -podczas zajęć informatyki oraz w zasobach internetu nauczyciele pomagają znaleźć ofertę edukacyjną szkół, przedstawić zasady rekrutacji  zapraszanie na spotkania z uczniami  przedstawicieli różnych szkół, udział w dniach otwartych  -umożliwienie udziału w dodatkowych zajęciach, | | | Uczniowie | | Rodzice poradnia  Psycholog. – pedagogiczna firmy lokalne GBP w Starych Kobiałkach  szkoły ponadpodstawow e | | rok szkolny | | Doradca zawodowy pedagog psycholog nauczycielewychowawcy, specjaliści | | |  | | |
| **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych**  Uczeń:   * 1. dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno- zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;   2. określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;   3. identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i   wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;   * 1. planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową,   uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów. | | -realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego  -umożliwienie indywidualnych rozmów doradczych,  -doskonalenie umiejętności autoprezentacji np. poprzez prezentację własnej pracy na forum klasy, udział w apelach, uroczystościach,  -udział w rekrutacji. | Uczniowie | | Rodzice poradnia  psychologiczno – pedagogiczna | | rok szkolny | | Doradca zawodowy pedagog psycholog nauczyciele, wychowawcy, specjaliści | |  | | |

**Przewidywane efekty:**

* uczeń zna swoje zasoby
* jest świadomy przeciwwskazań zdrowotnych i ograniczeń do wykonywania niektórych zawodów
* potrafi określić własną hierarchię wartości
* potrafi dokonać autoprezentacji
* dokonuje porównania własnych zasobów z wymaganymi kwalifikacjami i wymogami rynku pracy
* potrafi zaplanować dalszy rozwój edukacyjno – zawodowy, zna oferty szkół, formalne i pozaformalne wymagania do wykonywania zawodów które go interesują
* zna instytucje do których może zwrócić sie o pomoc przy planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej
* w klasie ósmej bierze udział w procesie rekrutacji do szkół ponadpodstawowych

# Harmonogram realizacji programu doradztwa zawodowego

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Termin realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.** | Zaopiniowanie Programu Realizacji Doradztwa Zawodowego w Zespole Oświatowym w Starej Róży w roku szkolnym 2024/2025. | Do końca września 2024 r. | Dyrektor Szkoły, Rada Pedagogiczna |
| **2.** | Zapoznanie rodziców z założeniami Programu Doradztwa Zawodowego na zebraniu.  Organizowanie spotkań doradczych. | Do końca września 2024 r.  W marę potrzeb | Doradca zawodowy  Doradca zawodowy |
| **3.** | Przeprowadzenie cyklu zajęć doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII. | Cały rok szkolny 2024/2025 | Doradca zawodowy |
| **4.** | Prowadzenie lekcji podczas zajęć z wychowawcą w klasach IV – VIII obejmujących tematykę zawodoznawczą. | Cały rok szkolny 2024/2025 | Wychowawcy IV – VIII |
| **5.** | Realizacja treści programowych doradztwa zawodowego na zajęciach, lekcjach. | Cały rok szkolny 2024/2025 | Nauczyciele przedszkole, edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów |
| **6.** | Organizowanie konkursów, rozgrywek sportowych, imprez szkolnych wspierających rozwijanie zainteresowań i talentów uczniów. | Cały rok szkolny 2024/2025 | Nauczyciele, wychowawcy |
| **7.** | Gromadzenie, aktualizacja oraz udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych. | Cały rok szkolny 2024/2025 | Doradca zawodowy |
| **8.** | Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom. | Według potrzeb | Doradca zawodowy, psycholog, pedagog |
| **9.** | Wspieranie nauczycieli w działaniach doradczych poprzez udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami. | Cały rok szkolny 2024/2025 | Doradca zawodowy |
| **10.** | Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkolnego doradcy zawodowego. | Cały rok szkolny 2024/2025 | Dyrektor, doradca zawodowy |
| **11.** | Koordynowanie udziału uczniów w dniach otwartych lokalnych szkół ponadpodstawowych. Organizacja spotkań uczniów klas 8 z przedstawicielami szkół. | Cały rok szkolny 2024/2025 | Doradca zawodowy |
| **12.** | Opracowywanie informacji edukacyjno – zawodowej na szkolną stronę internetową. | Cały rok szkolny 2024/2025 | Doradca zawodowy |

1. **Weryfikacja efektów zajęć – zamiast oceniania**

Założone cele programu powinny podlegać weryfikacji, a więc ocenie, w jakim stopniu zostały one zrealizowane dzięki podjętym działaniom poprzez:  
 • pytania ewaluacyjne do dzieci (dotyczące zrozumienia przekazywanych treści, potrzeby kontynuowania/poszerzenia tematu, atrakcyjności zajęć);   
 • zbieranie opinii i informacji zwrotnych od rodziców;   
• analizę prac dzieci, wykonanych w ramach działań z zakresu preorientacji zawodowej;

• ankiety ewaluacyjne.

1. **Sojusznicy– sieć współpracy.**

Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa wsparcie dla szkół stanowią poradnie psychologiczno – pedagogiczne, ośrodki doskonalenia nauczycieli (LSCDN), biblioteki (np. GBP w Starych Kobiałkach).

Szkoła może także pozyskać innych współpracowników. Są to instytucje, szkoły ponadpodstawowe, firmy, które mogą być angażowane w działania kierowane do trzech grup adresatów: uczniów, nauczycieli i rodziców. Wsparciem w działaniach mogą są też rodzice.

1. **Ewaluacja programu:**

Rolą ewaluacji programu jest analiza jego skuteczności, tzn. określenie, w jakim stopniu realizacja tego programu przyczynia się do osiągania założonych w nim celów. Ewaluacja prowadzona jest w sposób ciągły poprzez okresowe spotkania osób realizujących program preorientacji zawodowej w przedszkolu, które posłużą omówieniu skuteczności podejmowanych działań. Zastosowanymi technikami ewaluacyjnymi będą: metaplan, analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć), analiza wytworów dzieci.