# PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO W PRZEDSZKOLU

**ORAZ W KLASACH I – VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

 **W ZESPOLE OŚWIATOWYM W STAREJ RÓŻY**

**W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

# Charakterystyka programu.

Program stanowi realizację jednolitej, uwzględniającej etapy rozwojowe uczestników oraz specyfikę szkoły, systemowej koncepcji doradztwa zawodowego rozumianego jako uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów w procesie świadomego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych. Doradztwo zawodowe w szkole uzasadnione jest poprzez strategię uczenia się przez całe życie, która wymaga, aby młodzież kształciła umiejętność podejmowania ważnych decyzji – poczynając od wyboru szkoły ponadpodstawowej, kierunku studiów, decyzji o wyborze pracy, sposobie podnoszenia swoich kwalifikacji, aż do ewentualnych decyzji o zmianie pracy.

Program uwzględnia wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego, potrzeby uczniów, rodziców oraz lokalne działania związane z doradztwem zawodowym.

Program realizacji doradztwa zawodowego ma na celu wsparcie uczniów na każdym etapie edukacji zarówno w przedszkolu, jak i w szkole podstawowej.

Na etapie edukacji przedszkolnej realizowana jest preorientacja zawodowa, której celem jest zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień. Doradztwo zawodowe jest realizowane na zajęciach edukacyjnych prowadzonych zgodnie z przyjętymi programami wychowania przedszkolnego.

W klasach I – VI szkoły podstawowej doradztwo realizowane jest w formie orientacji zawodowej w trakcie bieżącej pracy z uczniami lub przez zintegrowane działania nauczycieli, wychowawców, doradcy zawodowego, specjalistów. Orientacja zawodowa na tym poziomie ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień zawodowych.

W klasach VII i VIII szkoły podstawowej doradztwo zawodowe jest realizowane w formie osobnych zajęć, które mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego planowania kariery, podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, z uwzględnieniem ich zainteresowań i uzdolnień oraz informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.

1. **Realizacja treści z zakresu doradztwa zawodowego odbywać się będzie:**
* w bieżącej pracy z dziećmi na zajęciach edukacyjnych wychowania przedszkolnego prowadzonych zgodnie z przyjętymi programami wychowania przedszkolnego (realizują nauczyciele prowadzący te zajęcia),
* w bieżącej pracy z uczniami na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego we wszystkich klasach szkoły podstawowej (realizują nauczyciele prowadzący te zajęcia),
* na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII w wymiarze po 10 godzin w roku (zajęcia prowadzi doradca zawodowy); dyrektor szkoły,
* na zajęciach prowadzonych w ramach Projektu „Wsparcie dostępu do dobrej jakości kształcenia w szkołach podstawowych (zajęcia indywidualne i grupowe prowadzone przez doradcę zawodowego, pedagogów, psychologa lub innych nauczycieli prowadzących zajęcia),
* na zajęciach z wychowawcą opiekującym się oddziałem,
* podczas działań, które wynikają z rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a które prowadzone są przez nauczycieli i specjalistów,
* podczas innych działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych w przedszkolu i poza nim (np. konkursy wewnątrzszkolne, spotkania z pasjonatami i przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki i wyjazdy).

Ponadto realizacja doradztwa zawodowego powinna uwzględnia wizyty zawodoznawcze w zakładach pracy mające na celu udzielenie dzieciom i uczniom informacji o środowisku pracy w wybranych zawodach.

Integralną częścią Programu realizacji doradztwa zawodowego jest program doradztwa zawodowego realizowanego w ramach podstawy programowej w klasach 7 i 8.

1. **Metody**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Oglądowa****(**oparte na obserwacji) | **Słowna**(oparte na słowie) | **Aktywizująca** | **Praktycznego działania** |
| -obserwacja;-pokaz;-przykład osobisty nauczyciela;-filmy edukacyjne, -zasoby Internetu i programy multimedialne, -prezentacje multimedialne | -rozmowy;-opowiadania;-zagadki;-objaśnienia;-instrukcje;-sposoby społecznego porozumiewania;-metody żywego słowa. -pogadanki | -burza mózgów;-mapa myśli;-karty pracy;-gry dydaktyczne;-praca w grupie;-zabawy muzyczno – ruchowe;-drama;-zabawy swobodne;-ćwiczenia integrujące grupę;-ekspresja plastyczna,-dyskusja, -treningi umiejętności społecznych. | -laboratoryjna (doświadczenia, eksperymenty);-działania techniczne (majsterkowanie);-działanie produkcyjne;-pokaz z objaśnieniem.**-i**nscenizacje i odgrywanie ról,-kwestionariusze, -ankiety,- testy |

1. **Formy pracy adresowane do uczniów:**
* Badanie (diagnoza) zapotrzebowania na działania doradcze prowadzone w szkole (wywiad, kwestionariusz ankiety).
* Zajęcia warsztatowe (grupowe) służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych.
* Warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenie sobie ze stresem.
* Udostępnianie informacji o zawodach, szkołach.
* Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.
* Prowadzenie kółek zainteresowań dla uczniów.
* Udzielanie indywidualnych porad uczniom.
* Organizowanie wycieczek.
1. **Nowe technologie wspierające proces doradztwa zawodowego**
* Zintegrowana Platforma Edukacyjna [**www.zpe.gov.pl**](http://www.zpe.gov.pl/)- zamieszczane są tam materiały multimedialne, opracowywane w ramach projektów unijnych, wspierające proces doradztwa zawodowego dla różnych grup wiekowych (filmy, informacje zawodoznawcze oraz materiały VR) prezentujące zawody, w tym zawody szkolnictwa branżowego. Materiały te mogą być wykorzystywane nie tylko przez nauczycieli i specjalistów, ale także przez uczniów i ich rodziców przy podejmowaniu decyzji o wyborze zawodu oraz kierunku dalszego kształcenia.
* Storna internetowa [**www.infozawodowe.men.gov.pl**](http://www.infozawodowe.men.gov.pl/), - będąca źródłem informacji o zawodach, kształceniu zawodowym oraz materiałów z zakresu doradztwa zawodowego dla dzieci i uczniów na wszystkich etapach edukacyjnych oraz ich rodziców, a także dla osób dorosłych zainteresowanych przekwalifikowaniem się lub podniesieniem kwalifikacji. Na stronie Infozawodowe zamieszczone są informacje zawodoznawcze, w tym materiały multimedialne prezentujące zawody szkolnictwa branżowego, wykaz szkół prowadzących kształcenie zawodowe oraz kwalifikacyjnych kursów zawodowych organizowanych w całym kraju. Infozawodowe jest także miejscem publikacji aktualności związanych tematycznie z kształceniem zawodowym i doradztwem zawodowym, informacji o inicjatywach i wydarzeniach oświatowych, prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego, a  docelowo także ofert pracodawców i szkół zainteresowanych nawiązaniem współpracy.
	1. **PRZEDSZKOLE**

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w przedszkolach, obejmują preorientację zawodową, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień oraz wspieranie uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

**PREORIENTACJA ZAWODOWA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rodzaj/tematyka działań wynikająca z treści programowych | Metody i formy realizacji działań | Odbiorcy | Osobywspółpracujące  | Termin realizacji działań | Realizatorzy | Uwagi |
| **Poznanie siebie**Dziecko:* 1. określa, co lubi robić;
	2. podaje przykłady różnych zainteresowań;
	3. określa, co robi dobrze;
	4. podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.
 | * rozmowy na temat zainteresowań oraz pozyskiwanie informacji o zainteresowaniach dzieci (również od rodziców)
* stwarzanie okazji do poznawania swoich mocnych stron np: poprzez gry, udział w przedstawieniach, zabawy dzieci w kąciku zainteresowań, placu zabaw,
* wskazywanie mocnych stron, stosowanie pochwał za trud włożony w wykonanie pracy a nie tylko za efekt końcowy,
* zachęcanie do swobodnego opowiadania o sobie,
* udział w uroczystościach szkolnych przedszkolnych i szkolnych,
 | Dzieci starsze i młodsze | Rodzice, nauczyciel religii, nauczyciel języka angielskiego, specjaliści na zajęciach dodatkowych | Rok szkolny | Wychowawcy grup |  |
| **Świat zawodów i rynek pracy**Dziecko:* 1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
	2. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
	3. wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
	4. podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich

przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;* 1. opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.
 | * rozmowy na temat różnych zawodów oraz poznawanie zawodów z otoczenia dziecka,
* zaznajomienie z osobami i charakterem i pracy osób zatrudnionych w szkole i przedszkolu,
* zawody moich rodziców – rozmowy kierowane

z uwzględnieniem znaczenia pracy wykonywanej przez rodziców* zapoznanie z pracą np. policjanta, strażaka, pielęgniarki, fotografa, itp.

strażaka, pielęgniarki, nauczyciela poprzez zaproszenie przedstawicieli tych zawodów na spotkanie z dziećmi* odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie, zabawy typu kalambury, korzystanie z zabawek powiązanych z różnymi zawodami
* w trakcie zajęć poznawanie i właściwe posługiwanie się różnymi narzędziami
* rozmowy kierowane o sobie, swojej ulubionej zabawce, miejscu zamieszkania, rodzinie.
 | Dzieci starsze i młodsze | Rodzice,Przedstawiciele wykonywanych zawodów specjaliści pracownicy  | Rok szkolny | Wychowawcy grup |  |
| **Rynek edukacyjny****i uczenie się przez całe życie**Dziecko:* 1. nazywa etapy edukacji (bez

konieczności zachowania kolejności chronologicznej)* 1. nazywa czynności, których lubi się uczyć.
 | * poznawanie przedszkola i szkoły oraz możliwości jakie się z nimi wiążą,

-wychowawcy kształtują umiejętność operowania słownictwem z kręgu: szkoła i nauka,* poznanie kolejnych etapów edukacji, na przykład poprzez rozmowy na temat rodziny, udział we wspólnych imprezach ogólnoszkolnych, wskazywanie różnic na poszczególnych etapach,
* nazywanie czynności, poszerzanie słownictwa, poznawanie czego dziecko lubi się uczyć i ich wskazywanie np.: poprzez zabawę, informację zwrotną o postępach.
 | Dzieci starsze i młodsze | Rodzice | Rok szkolny | Wychowawcy grup |  |
| **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych**Dziecko:* 1. opowiada, kim chciałoby zostać;
	2. na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
	3. podejmuje próby decydowania w

ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej. | - umożliwienie dzieciom podejmowania decyzji np: poprzez pracę w grupie, wybór zabawy, wdrażanie do samodzielnego rozwiązywania sytuacji problemowych na miarę własnych możliwości,-rozwijanie kreatywności i wyobraźni np.: poprzez prace plastyczne i techniczne, swobodne zabawy, samodzielne komponowanie posiłków z zaproponowanych produktów- rozmowy na temat tego kim dziecko chciałoby zostać w przyszłości i co jest do tego potrzebne (jakie umiejętności)Nasze zasady. Stworzenie regulaminu grupy, kształtowanie umiejętności przestrzegania zasad np.: podczas zabawy na placu zabaw, spacerów, przebywania w sali, spożywania posiłków i w innych sytuacjach.  | Dzieci starsze i młodsze | Rodzice | Rok szkolny | Wychowawcy grup |  |

1. **Przewidywane efekty:**

dziecko:

- wie co lubi robić, co robi dobrze, czym się interesuje, czego lubi się uczyć,

* umie planować swoja zabawę i aktywność, wchodzi w interakcje społeczne, widzi związki przyczynowo skutkowe różnych działań,
* potrafi opowiedzieć o sobie,
* zna zawody ze swojego otoczenia i potrafi powiązać z nimi różne narzędzia,
* wie że edukacja ma wiele etapów,
* umie powiedzieć kim chciałby zostać w przyszłości,
	1. **SZKOŁA PODSTAWOWA**

## klasy I-III – ORIENTACJA ZAWODOWA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rodzaj/tematyka działań wynikająca z treści programowych | Metody i formy realizacji działań | Odbiorcy | Sojusznicy | Terminy realizacji działań | Realizatorzy | Uwagi |
| **Poznanie siebie** Uczeń:* 1. opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
	2. prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
	3. podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
	4. podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
	5. podejmuje działania w sytuacjach

zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. | * zajęcia integracyjne

-dostrzeganie mocnych stron i wskazywanie sposobów pracy nad słabszymi z uwzględnieniem uwag ze strony rodzica i jego wsparcia np: w trakcie spotkań trójstronnych* rozwijanie zainteresowań poprzez zachęcanie do udziału w zajęciach dodatkowych, przedstawieniach, kołach zainteresowań, promowanie czytelnictwa
* planowanie przez nauczycieli zajęć

z uwzględnieniem różnych zainteresowań( plastycznych, muzycznych sportowych) oraz stwarzanie okazji do osiągnięcia sukcesu np.: poprzez udział w przeglądzie talentów* nauka odpowiedzialności np: poprzez

pełnienie różnych funkcji w klasie, dyżury uczniowskie* udział w konkursach, przedstawieniach szkolnych, apelach
 | uczniowie | Rodzice wychowawcy specjaliści zatrudnieni w szkole, nauczyciel bibliotekarz  | Rok szkolny Zebrania z rodzicami | Osoby pracujące zdziećmi: wychowawcy, specjaliściPedagog/psycholog |  |
| **Świat zawodów i rynek pracy** Uczeń:* 1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
	2. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
	3. opisuje, czym jest praca, i omawia jej

znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;* 1. omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
	2. opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
	3. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.
 | Poznawanie różnych zawodów i ich roli oraz narzędzi które się z nimi wiążą np: poprzez bieżącą pracę na lekcji, wycieczki, udział w wydarzeniach kulturalnych, rozmowy na temat tego czym zajmują się dorośli z otoczenia dzieci* organizacja spotkań z przedstawicielami różnych zawodów np: policjant, strażak, pielęgniarka, rolnik, fotograf, kierowca itp.
* uczenie sumiennej pracy, budowanie poczucia sprawstwa np: poprzez tworzenie gazetek, prace na rzecz klasy i szkoły, systematyczne odrabianie prac domowych, zachęcanie do korzystania ze szkolnej biblioteki
* korzystanie z różnych narzędzi przy wykonywaniu prac np.: zakładanie hodowli, prace w ramach edukacji przyrodniczej
 | uczniowie | Rodzice wychowawcy specjaliści zatrudnieni wszkole, pedagog, psycholog, instytucjewspółpracujące ze szkołą | Rok szkolny | wychowawcy, specjaliści |  |
| **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**Uczeń:* 1. uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
	2. wskazuje treści, których lubi się uczyć;
	3. wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.
 | * samodzielne, lub przy pomocy rodziców korzystanie z różnych źródeł wiedzy (encyklopedie, słowniki, internet) celem pozyskiwania potrzebnych informacji,
* stwarzanie możliwości do budowania

świadomości zainteresowań edukacyjnych, treści, których dziecko lubi się uczyć np.: poprzez pracę w grupach, zabawę, projekty* prowadzenie rozmów kierowanych dotyczących zainteresowań, roli nauki i pracy, kolejnych szczebli edukacji
* podczas edukacji informatycznej wskazywanie w jaki sposób korzystać z narzędzi multimedialnych
 | Uczniowie | Rodzice wychowawcy specjaliści zatrudnieni wszkole, pedagog, psycholog, | Rok szkolny | Wychowawcy, specjaliści,nauczyciele |  |
| **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych**Uczeń:* 1. opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
	2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
	3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.
 | -Zachęcanie do pogłębiania swojej wiedzy poprzez udzielanie informacji zwrotnej,- stosowanie zasad oceniania kształtującego i rozwijanie kompetencji uczenia się* stwarzanie okazji do pracy w grupach, tworzenie projektów, gazetek
* pełnienie różnych funkcji w klasie,
* współpraca z rodzicami w zakresie stwarzania warunków do uczenia sie w domu,
* w sytuacjach tego wymagających po konsultacji z rodzicami kierowanie na badania w PPP

Spotkanie trójstronne( nauczyciel, rodzic, dziecko) podczas którego wskazywane są mocne i słabe strony dziecka ora kierunek dalszej pracy | Uczniowie | Rodzice wychowawcy specjaliści zatrudnieni wszkole, pedagog, psycholog, poradnia psycholog.- pedagogiczna | Rok szkolnyW miarę potrzeb | wychowawcy, specjaliści |  |

**Przewidywane efekty:**

* uczeń zna swoje zainteresowania, potrafi je zaprezentować i wie jak może je rozwijać, umie powiedzieć kim chciałby zostać w przyszłości
* wskazuje swoje mocne strony i te nad którymi jeszcze musi popracować
* dostrzega znaczenie pracy osób wykonujących poszczególne zawody,
* posługuje się różnymi narzędziami
* rozumie konieczność stałego uczenia się, wie czego lubi się uczyć i gdzie może pozyskiwać różne informacje
* potrafi pracować samodzielnie, współpracować z grupą i planować własne działania

## klasy IV-VI- Orientacja zawodowa

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rodzaj/tematyka działań wynikająca z treści programowych | Metody i formy realizacji działań | Odbiorcy | Sojusznicy | Terminy realizacji działań | Realizatorzy | Uwagi |
| **Poznanie siebie** Uczeń:* 1. określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
	2. wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
	3. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na

przyszłość;* 1. prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.
 | -Realizacja programów profilaktycznych w tym m.in. Program dla szkół, Trzymaj formę,-praca na rzecz Samorządu Uczniowskiego, wolontariat-prezentacja talentów np.: poprzez udział w apelach, konkursach, zawodach,-realizacja zajęć z wychowawcą zmierzających ku lepszemu poznaniu samego siebie przez uczniów,- udział w kołach zainteresowań,- prezentacja siebie np.: na lekcjach języka angielskiego uczniowie uczą się tworzenia wypowiedzi na temat swoich umiejętności, na lekcjach języka polskiego uczą się opisywać siebie;-podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie uświadomienie potrzeby zarządzania sobą i swoim czasem. | Uczniowie | Rodzice opiekunowie SU | Rok szkolny | Uprawnieni realizatorzynauczyciele przedmiotówspecjaliści, wychowawcy |  |
| **Świat zawodów i rynek pracy** Uczeń:* 1. wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich

uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;* 1. opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
	2. podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
	3. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z

ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą. | Nauczyciele poszczególnych przedmiotówzapoznają uczniów z zawodami pokrewnymi z daną dziedziną.Wykorzystywanie różnych momentóww pracy dydaktyczno – wychowawczej do prezentacji różnych zawodów np: poprzez rozmowy, filmy, wycieczkiwskazywanie wzorców osobowych i autorytetów- zajęcia z wychowawcą poświęcone znaczeniu pracy w życiu człowieka i jej powiązaniu zuzyskiwanymi dochodami,-podczas zajęć techniki nauka korzystania z różnych narzędzi,-nauka przedsiębiorczości np: poprzez organizację Kiermaszu, uroczystości klasowych, -spotkania z przedstawicielami różnych zawodów np: policjant, strażak, i inni,- podczas zajęć matematyki uczeń dokonuje obliczeń z wykorzystaniem pieniędzy i przeliczeń procentowych, rozwiązuje zadania z treścią powiązane z sytuacjami życiowymi-podczas zajęć wychowanie do życia w rodzinie – uświadomienie tworzenia rodzinnej wspólnoty i współodpowiedzialności np. w sferze ekonomicznej | Uczniowie | Rodzice instytucjewspomagające pracę szkoły | Rok szkolny | nauczyciele przedmiotów, specjaliści, wychowawcy, pedagog, psycholog |  |
| **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**Uczeń:* 1. wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy,

korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;* 1. wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
	2. samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.
 | - zajęcia na temat różnych sposobów uczenia się-wskazywanie różnych metod uczenia się oraz sposobów samodzielnego pozyskiwania informacji-wdrażanie do samokształcenia i docierania do informacji za pomocą słowników, encyklopedii, pomoc koleżeńska, | Uczniowie | Rodzice nauczyciel bibliotekarz GBP w Starych Kobiałkach | Rok szkolny | Pedagog/ psycholognauczyciele, wychowawcy, specjaliści |  |
| -podczas zajęć z informatyki nauczyciel pomaga rozwijać umiejętności niezbędne uczniom do założenia konta e-mail oraz ,wskazuje w jaki sposób korzystać z narzędzi multimedialnych tak by było to bezpieczne, oraz jak poruszać się w sieci i rozsądnie poszukiwać w niej informacji-udział w zajęciach dodatkowych wg. potrzeboraz rozwijanie zainteresowań poprzez udział w zajęciach dodatkowych |
| **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych**Uczeń:* 1. opowiada o swoich planach edukacyjno- zawodowych;
	2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
	3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.
 | - w sytuacjach tego wymagających, po konsultacji z rodzicami kierowanie na badania w PPP-spotkanie trójstronne( nauczyciel, rodzic, dziecko) podczas którego wskazywane sa mocne i słabe strony dziecka oraz kierunek dalszej pracy-zachęcanie do aktywności na rzecz szkoły i klasy oraz środowiska lokalnego np: poprzez udział w akcjach charytatywnych, pracę na rzecz koła wolontariatu, udział w wycieczkach klasowych-uczniowie są wdrażani do planowania własnej pracy z wykorzystaniem kalendarza, tworzenia planów pracy i planów dnia,-podczas zajęć uświadomienie potrzeby zarządzania sobą i swoim czasem,-wypowiedzi uczniów na temat planowanej drogi rozwoju, | Uczniowie | Rodzice poradnia psycholog.- pedagogiczna | Rok szkolnyzebrania, godzin dostępności | Pedagog/ psycholog nauczyciele, wychowawcy, specjaliści |  |

**Przewidywane efekty:**

* uczeń wie czym się interesuje, potrafi opowiedzieć i zainteresować tym innych
* wie jakie sa jego mocne strony
* potrafi formułować wnioski na przyszłość z podjętych przez siebie działań
* zauważa specyfikę pracy w różnych zawodach, potrafi określić czynniki wpływające na wybory życiowe
* rozumie znaczenie pracy i jej związek z zarabianiem pieniędzy
* potrafi samodzielnie poszukiwać informacje
* planuje działania mające pomóc mu osiągnąć zamierzony cel
	1. **DORADZTWO ZAWODOWE**

## klasy VII-VIII szkoły podstawowej

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rodzaj/tematyka działań wynikająca z treści programowych | Metody i formy realizacji działań | Odbiorcy | Sojusznicy | Termin realizacji działań | Realizatorzy | Uwagi |
| **Poznanie siebie Uczeń:*** 1. określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
	2. rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania,

zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);* 1. dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie

wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;* 1. rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
	2. rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i

uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno- zawodowej;* 1. określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
	2. określa własną hierarchię wartości i potrzeb.
 | -realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasach 7-8-na spotkaniu z pielęgniarką oraz na lekcjach biologii omawianie stanu zdrowia i chorób człowieka w nawiązaniu do przeciwwskazań zdrowotnych w wybranych zawodach-umożliwienie indywidualnych rozmów doradczych w oparciu o dostępne testy np: wielorakiej inteligencji,-zajęcia z wychowawcą poświęcone autorefleksji i autoanalizie swoich możliwości i ograniczeń w odniesieniu do planów edukacyjno – zawodowych oraz hierarchii wartości,-współudział uczniów w dokonywaniu oceny zachowania- w bieżącej pracy stwarzanie okazji do rozpoznawania własnych słabych i mocnych stron ( wycieczki, konkursy, zawody) | Uczniowie | Rodzice poradniaPsycholog. – pedagogicznaspecjalići | Cały rok | PedagogPedagog psycholog nauczyciele, wychowawcy, specjaliści |  |
|  |  |  |  |  |
| **Świat zawodów i rynek pracy** Uczeń:* 1. wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
	2. porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
	3. wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
	4. uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
	5. analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
	6. wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
	7. dokonuje autoprezentacji;
	8. charakteryzuje instytucje wspomagające

planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy. | -realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasach 7-8,-poznawanie różnych zawodów na poszczególnych przedmiotach i przy okazji wyjść klasowych oraz kwalifikacji potrzebnych do ich wykonywania-na lekcjach WOS zapoznawanie z rynkiem zawodów poszukiwanych, ofertami powiatowych urzędów pracy, prognozami na przyszłość-zapoznanie się z praca wykonywaną przez różne osoby w trakcie bieżących zajęć edukacyjnych oraz wycieczek,-gromadzenie i udostępnianie informatorów dotyczących rozwoju zawodowego-pomoc uczniom w logowaniu się do elektronicznego systemu rekrutacji do szkół ponadpodstawowych,-nauczyciel języka polskiego, uczy tworzenia wypowiedzi: pisania życiorysu, podania, ogłoszenia, listu oficjalnego,- nauczyciel WOS- dokumenty aplikacyjne, | Uczniowie | Rodzice poradniaPsycholog. – pedagogiczna GBP w Starych Kobiałkach, lokalni pracodawcy | rok szkolny | Pdagog psycholog nauczycielewychowawcy, specjaliści |  |
| **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**Uczeń:* 1. analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
	2. analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
	3. charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
	4. określa znaczenie uczenia się przez całe życie.
 | -realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego Zapoznanie z ofertą edukacyjną różnych szkół, wymaganiami i kryteriami rekrutacyjnymi,-podczas zajęć informatyki oraz w zasobach internetu nauczyciele pomagają znaleźć ofertę edukacyjną szkół, przedstawić zasady rekrutacjizapraszanie na spotkania z uczniamiprzedstawicieli różnych szkół, udział w dniach otwartych-umożliwienie udziału w dodatkowych zajęciach, | Uczniowie | Rodzice poradniaPsycholog. – pedagogiczna firmy lokalne GBP w Starych Kobiałkachszkoły ponadpodstawow e | rok szkolny | Doradca zawodowy pedagog psycholog nauczycielewychowawcy, specjaliści |  |
| **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych**Uczeń:* 1. dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno- zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
	2. określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
	3. identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i

wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;* 1. planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową,

uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów. | -realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego-umożliwienie indywidualnych rozmów doradczych, -doskonalenie umiejętności autoprezentacji np. poprzez prezentację własnej pracy na forum klasy, udział w apelach, uroczystościach, -udział w rekrutacji. | Uczniowie | Rodzice poradniapsychologiczno – pedagogiczna | rok szkolny | Doradca zawodowy pedagog psycholog nauczyciele, wychowawcy, specjaliści |  |

**Przewidywane efekty:**

* uczeń zna swoje zasoby
* jest świadomy przeciwwskazań zdrowotnych i ograniczeń do wykonywania niektórych zawodów
* potrafi określić własną hierarchię wartości
* potrafi dokonać autoprezentacji
* dokonuje porównania własnych zasobów z wymaganymi kwalifikacjami i wymogami rynku pracy
* potrafi zaplanować dalszy rozwój edukacyjno – zawodowy, zna oferty szkół, formalne i pozaformalne wymagania do wykonywania zawodów które go interesują
* zna instytucje do których może zwrócić sie o pomoc przy planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej
* w klasie ósmej bierze udział w procesie rekrutacji do szkół ponadpodstawowych

# Harmonogram realizacji programu doradztwa zawodowego

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Termin realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.** | Zaopiniowanie Programu Realizacji Doradztwa Zawodowego w Zespole Oświatowym w Starej Róży w roku szkolnym 2024/2025. | Do końca września 2024 r. | Dyrektor Szkoły, Rada Pedagogiczna |
| **2.** | Zapoznanie rodziców z założeniami Programu Doradztwa Zawodowego na zebraniu. Organizowanie spotkań doradczych. | Do końca września 2024 r.W marę potrzeb | Doradca zawodowyDoradca zawodowy |
| **3.** | Przeprowadzenie cyklu zajęć doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII. | Cały rok szkolny 2024/2025 | Doradca zawodowy |
| **4.** | Prowadzenie lekcji podczas zajęć z wychowawcą w klasach IV – VIII obejmujących tematykę zawodoznawczą. | Cały rok szkolny 2024/2025 | Wychowawcy IV – VIII |
| **5.** | Realizacja treści programowych doradztwa zawodowego na zajęciach, lekcjach. | Cały rok szkolny 2024/2025 | Nauczyciele przedszkole, edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów |
| **6.** | Organizowanie konkursów, rozgrywek sportowych, imprez szkolnych wspierających rozwijanie zainteresowań i talentów uczniów. | Cały rok szkolny 2024/2025 | Nauczyciele, wychowawcy |
| **7.** | Gromadzenie, aktualizacja oraz udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych. | Cały rok szkolny 2024/2025 | Doradca zawodowy |
| **8.** | Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom. | Według potrzeb | Doradca zawodowy, psycholog, pedagog |
| **9.** | Wspieranie nauczycieli w działaniach doradczych poprzez udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami. | Cały rok szkolny 2024/2025 | Doradca zawodowy |
| **10.** | Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkolnego doradcy zawodowego. | Cały rok szkolny 2024/2025 | Dyrektor, doradca zawodowy |
| **11.** | Koordynowanie udziału uczniów w dniach otwartych lokalnych szkół ponadpodstawowych. Organizacja spotkań uczniów klas 8 z przedstawicielami szkół. | Cały rok szkolny 2024/2025 | Doradca zawodowy |
| **12.** | Opracowywanie informacji edukacyjno – zawodowej na szkolną stronę internetową. | Cały rok szkolny 2024/2025 | Doradca zawodowy |

1. **Weryfikacja efektów zajęć – zamiast oceniania**

Założone cele programu powinny podlegać weryfikacji, a więc ocenie, w jakim stopniu zostały one zrealizowane dzięki podjętym działaniom poprzez:
 • pytania ewaluacyjne do dzieci (dotyczące zrozumienia przekazywanych treści, potrzeby kontynuowania/poszerzenia tematu, atrakcyjności zajęć);
 • zbieranie opinii i informacji zwrotnych od rodziców;
• analizę prac dzieci, wykonanych w ramach działań z zakresu preorientacji zawodowej;

• ankiety ewaluacyjne.

1. **Sojusznicy– sieć współpracy.**

Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa wsparcie dla szkół stanowią poradnie psychologiczno – pedagogiczne, ośrodki doskonalenia nauczycieli (LSCDN), biblioteki (np. GBP w Starych Kobiałkach).

Szkoła może także pozyskać innych współpracowników. Są to instytucje, szkoły ponadpodstawowe, firmy, które mogą być angażowane w działania kierowane do trzech grup adresatów: uczniów, nauczycieli i rodziców. Wsparciem w działaniach mogą są też rodzice.

1. **Ewaluacja programu:**

Rolą ewaluacji programu jest analiza jego skuteczności, tzn. określenie, w jakim stopniu realizacja tego programu przyczynia się do osiągania założonych w nim celów. Ewaluacja prowadzona jest w sposób ciągły poprzez okresowe spotkania osób realizujących program preorientacji zawodowej w przedszkolu, które posłużą omówieniu skuteczności podejmowanych działań. Zastosowanymi technikami ewaluacyjnymi będą: metaplan, analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć), analiza wytworów dzieci.